T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 61 | OCAK 1998 | SAYI: 2484

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Tarihi : 03.11.1997

Karar Sayısı : 158
Konu : Çıraklık Eğitimi Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ve Aynı Yönetmeliğe Bir Geçici Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğünün 11.09.1997 tarih ve B.08.0.ÇYG.0.15.04.03-324/4448 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan "Millî Eğitim Bakanlığı Çıraklık Eğitimi Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ve Aynı Yönetmeliğe Bir Geçici Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik"in ekli örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

Hikmet ULUĞBAY
Millî Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNVER Üye	Dr.Ezdihar KARABULUT Üye	Nazım İrfan TANRIKULU Üye
Ömer ÖZÜDURU Üye	Sürmeli AĞDEMİR Üye	Mustafa ERTÜRK Üye
Selahattin MEYDAN Üye	Haşim AYAOKUR Üye	Sevim ÇAMELİ Üye
Ömer AÇIKEL Üye	Necat BOZKURT Üye	Dr. Veli KILIÇ Üye
Ömer ÖZCAN Üye	Necdet SAKAOĞLU Üye	

ÇIRAKLIK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA İLİŞKİN YÖNETMELİK

Madde 1- 16.12.1986 tarihli ve 19313 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Çıraklık Eğitimi Yönetmeliğinin 9 uncu maddesinin birinci fıkrasının (a) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"a) İlköğretim okulunu bitirmiş ve 15 yaşından gün almamış olmak,"

Madde 2- Aynı Yönetmeliğin 10 uncu maddesinin birinci fıkrasının (a) ve (b) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"a) En az ilköğretim okulu mezunu olmak;

b) 14 yaşını doldurmuş ve 19 yaşından gün almamış olmak,"

Madde 3- Aynı Yönetmeliğin 39 uncu maddesinin birinci fıkrasının (a) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"a) Kalfalık imtihanlarına girebilmek için çıraklık eğitimini tamamlamış veya Kanunun denklik veya geçici madde hükümleri çerçevesinde bu imtihanlara katılmaya hak kazanmış olmak,"

Madde 4- Aynı Yönetmeliğe aşağıdaki Geçici Madde eklenmiştir.

"Geçici Madde 1- 1996-1997 öğretim yılında veya daha önceki yıllarda ilkokuldan mezun olanlardan isteyenler, şartları taşımaları hâlinde bu Yönetmelik hükümlerine göre çıraklık eğitimi merkezlerine aday çırak veya çırak olarak kayıt yaptırabilirler.

Ayrıca 1996-1997 öğretim yılında çıraklık eğitimi merkezlerinde eğitim gören öğrenciler çıraklık eğitimlerini bu merkezlerde tamamlarlar."

Madde 5- Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 6- Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 159 Karar Tarihi : 03.11.1997

Konu : Çıraklık ve Meslek Eğitiminde Belge ve Diplomaları Değerlendirme Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğünün 11.09.1997 tarih ve B.08.0.ÇYG.0.15.04.03-324/4431 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan "Çıraklık ve Meslek Eğitiminde Belge ve Diplomaları Değerlendirme Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik"in ekli örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

Hikmet ULUĞBAY
Millî Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNVER Üye	Dr. Ezdihar KARABULUT Üye	Nazım İrfan TANRIKULU Üye
Ömer ÖZÜDURU Üye	Sürmeli AKDEMİR Üye	Mustafa ERTÜRK Üye
Selahattin MEYDAN Üye	Haşim AYAOKUR Üye	Sevim ÇAMELİ Üye
Ömer AÇIKEL Üye	Necat BOZKURT Üye	Dr. Veli KILIÇ Üye
Ömer ÖZCAN Üye	Necdet SAKAOĞLU Üye	

ÇIRAKLIK VE MESLEK EĞİTİMİNDE BELGE VE DİPLOMALARI DEĞERLENDİRME YÖNETMELİĞİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA İLİŞKİN YÖNETMELİK

Madde 1- 02.11.1989 tarihli ve 20330 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Çıraklık ve Meslek Eğitiminde Belge ve Diplomaları Değerlendirme Yönetmeliğinin 7. maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Madde 7- Çıraklık eğitimi sisteminde değerlendirme esasları şunlardır:

a) Hizmet belgelerinde; belge sahibinin çalıştığı meslek alanının belirtilmesi ve değerlendirilecek hizmetlerden, mesleğinin çıraklık eğitimi uygulama kapsamına alındığı tarihten sonrasına ait olanların sosyal güvenlik kuruluşlarından birine primlerin yatırılmış olduğunun belgelendirilmesi zorunludur.

Bu tür hizmet belgelendirmelerinde her aylık hizmet için en az 20 iş günlük prim yatırılmış olması gerekmektedir.

b) Değerlendirmeye alınacak belge sahibinin en az ilköğretim okulu mezunu olması gereklidir. İlköğretim okulu mezunu olmayanların belgeleri, ilköğretim okulu diplomasını almaya hak kazandıktan sonra değerlendirmeye alınır.

1996-1997 Öğretim Yılı ve daha önceki yıllarda ilkokulu bitirmiş olanların değerlendirme işlemleri ilkokul diploması ile yapılır."

Madde 2- Aynı Yönetmeliğin 8. maddesinin ikinci fıkrası yürürlükten kaldırılmıştır.

Madde 3- Aynı Yönetmeliğin 11. maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Madde 11- Açıköğretim Lisesi meslekî ve teknik eğitim programlarına devam etmek isteyen kalfa ve ustalar da Bakanlıkça diğer öğrenciler için belirlenecek esaslara tâbi tutulurlar.

Ancak, bu gibilerin branşları itibariyle hangi meslekî ve teknik eğitim programına kayıt yaptırabilecekleri ve bu programın hangi derslerinden muaf tutulacakları Bakanlıkça belirlenir."

Madde 4- Aynı Yönetmeliğin 21. maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Madde 21- Açıköğretim Lisesi meslekî ve teknik eğitim programına devam etmek isteyen ilköğretim okulu veya dengi okul mezunu kalfa ve ustalardan ilgili mevzuatta belirtilen belgelere ilâve olarak kalfalık veya ustalık belgesi istenir. Bu belgelerin birer sureti dosyalarında saklanır, asılları yetkililerce mühürlenerek sahibine iade edilir."

Madde 5- Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 6- Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Tarihi : 10.11.1997

Karar Sayısı : 160

Konu : Felsefe dersinin genel, meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarında ortak genel kültür dersi olarak okutulması.

Felsefe dersinin, liseler ile meslekî ve teknik liselerin 11. imam hatip liselerinin 12. sınıflarında, 1998-1999 Öğretim Yılından itibaren ortak genel kültür dersleri arasında haftada 2 saat okutulması,

Bu derste Kurulumuzun 25.05.1993 tarih ve 259 sayılı Kararı ile kabul edilen "Lise Felsefe Dersi Programı"nın uygulanması,

Kurulumuzun 28.05.1996 tarih ve 206 sayılı Kararı ile kabul edilen genel, meslekî ve teknik orta öğretim kurumları haftalık ders çizelgelerinin yeniden düzenlenmesi,

kararlaştırıldı.

Hikmet ULUĞBAY
Millî Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNVER Üye	Dr.Ezdihar KARABULUT Üye	Nazım İrfan TANRIKULU Üye
Ömer ÖZÜDURU Üye	Sürmeli AĞDEMİR Üye	Mustafa ERTÜRK Üye
Selahattin MEYDAN Üye	Haşim AYAOKUR Üye	Sevim ÇAMELİ Üye
Ömer AÇIKEL Üye	Necat BOZKURT Üye	Dr. Veli KILIÇ Üye
Ömer ÖZCAN Üye	(İzinli) Necdet SAKAOĞLU Üye	Orhan ÖZDOĞANLAR Üye

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Tarihi : 03.12.1997

Karar Sayısı : 161

Konu : İlköğretim Okulu Hayat Bilgisi Programının Kabulü

Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığınca geliştirilen ve 18.10.1996 tarih ve B.08.0.EGD.0.33.08.00/3831 sayılı yazı ekinde gönderilen İlköğretim Okulu Hayat Bilgisi Programı Kurulumuzda görüşülmüştür.

İlköğretim Okulu Hayat Bilgisi Programının 1998-1999 Öğretim Yılında itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü,

Kurulumuzun 01.07.1968 tarih ve 171 sayılı Kararı ile kabulu edilen İlkokul Hayat Bilgisi Programının uygulamadan kaldırılması,

kararlaştırıldı.

Hikmet ULUĞBAY
Millî Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNVER Üye	Dr.Ezdihar KARABULUT Üye	Nazım İrfan TANRIKULU Üye
Ömer ÖZÜDURU Üye	Sürmeli AĞDEMİR Üye	Mustafa ERTÜRK Üye
Selahattin MEYDAN Üye	Haşim AYAOKUR Üye	Sevim ÇAMELİ Üye
Ömer AÇIKEL Üye	Necat BOZKURT Üye	Dr. Veli KILIÇ Üye
Ömer ÖZCAN Üye	Necdet SAKAOĞLU Üye	

İLKÖĞRETİM OKULU HAYAT BİLGİSİ PROGRAMI

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitiminin amaçları aşağıda sunulmuştur:

1. Genel Amaçlar

Madde 2.

Türk millî eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkı da bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

II. Özel Amaçlar:

Madde 3. Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ

Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri 1739 sayılı **Millî Eğitim Temel Kanunu**'nda şöyle belirtilmiştir:

I. Genellik ve Eşitlik:

Madde 4: Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

II. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları:

Madde 5: Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

III. Yöneltme:

Madde 6: Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konabilir.

Yöneltmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

IV. Eğitim Hakkı:

Madde 7: İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

V. Fırsat ve İmkân Eşitliği:

Madde 8: Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır.

Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

VI. Süreklilik:

Madde 9: Fertlerin genel ve meslekî eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

VII. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:

Madde 10: Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlâk ve millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Millî Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

VIII. Demokrasi Eğitimi:

Madde 11: Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevî değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasî ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

IX. Lâiklik:

Madde 12: Türk millî eğitiminde lâiklik esastır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilköğretim okulu ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

X. Bilimsellik:

Madde 13: Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

XI. Plânlılık:

Madde 14: Millî eğitimin gelişmesi iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insangücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde plânlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın meslekî eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

XII. Karma Eğitim:

Madde 15: Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

XIII. Okul ile Ailenin İş Birliği:

Madde 16: Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır.

Bu maksatla okullarda okul - aile birlikleri kurulur. Okul - aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

XIV. Her Yerde Eğitim:

Madde 17: Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, ve her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır.

Resmî özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, millî eğitimin amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.

İLKÖĞRETİMİN AMAÇLARI

İlköğretimin amaç ve görevleri, **İlköğretim Kurumları Yönetmeliği**'nin, Amaçlar ve Genel Esaslar bölümünde şöyle belirtilmiştir:

Madde 5: İlköğretim kurumlarının amaçları, Türk millî eğitiminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

a) Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri istikametinde yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak,

b) Öğrenciye, Atatürk ilkelerine ve inkılâplarına, T.C. Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine uygun olarak haklarını kullanabilme, görevlerini yapabilme ve sorumluluklarını yüklenebilme bilincini kazandırmak,

c) Öğrencinin millî kültür değerlerini tanımasını, takdir etmesini, çevrede benimsemesini ve kazanmasını sağlamak,

ç) Öğrenciyi toplum içindeki rollerini yapan, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, iyi ve mutlu bir vatandaş olarak yetiştirmek,

d) Bulundukları çevrede yapacakları eğitim, kültür ve sosyal etkinliklerle millî kültürün benimsenmesine ve yayılmasına yardımcı olmak,

e) Öğrenciye fert ve toplum meselelerini tanıma, çözüm arama alışkanlığı kazandırmak,

f) Öğrenciye sağlıklı yaşamak, ailesinin ve toplumun sağlığı ile çevreyi korumak için gereken bilgi ve alışkanlıkları kazandırmak,

g) Öğrencinin el becerisi ile zihnî çalışmasını birleştirerek çok yönlü gelişmesini sağlamak,

h) Öğrencinin araç ve gereç kullanma yoluyla sistemli düşünmesini, çalışma alışkanlığı kazanmasını, estetik duygularının gelişmesini, hayal ve yaratıcılık gücünün artmasını sağlamak,

ı) Öğrencinin meslekî ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayarak, gelecekteki mesleğini seçmesini kolaylaştırmak,

i) Öğrenciye üretici olarak geçimini sağlaması ve ekonomik kalkınmaya katkıda bulunması için bir mesleğin ön hazırlığını yaptıracak, mesleğe girişini kolaylaştıracak ve uyumunu sağlayacak davranışları kazandırmak,

j) Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirmelerini, öncelikle enerjiden ve artık malzemeden savurganlığa kaçmadan yararlanmalarını sağlamaktır.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ ESASLAR

Program uygulanırken öğretmenlerin dikkat etmeleri gereken hususlar aşağıda verilmiştir:

1- Her öğrenci; ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve öğrenme kapasitesi ile kendine özgü bir varlık olduğundan, eğitim ve öğretimde başlangıç noktası, onun hazırbulunuşluk seviyesi olmalıdır. Ayrıca, yazı yazarken sol elini kullanan öğrencilere müdahale edilmemelidir.

2- Bedensel ve zihinsel özürü olan öğrencilerle özel olarak ilgilenilmelidir. Ayrıca, Sakatlar Haftasında konu ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmeli, öğrencilere olumlu davranışlar kazandırılmalıdır. Öğrencilere bedensel ve zihinsel özürü bulunan arkadaşlarıyla ilişkilerinde dikkatli, özenli olmaları vurgulanmalıdır.

3-Program uygulanırken "bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa, kolaydan zora, yakından uzağa, somuttan soyuta" öğretim ilkesine uyulmalıdır.

4-Amaçların gerçekleştirilebilmesi, amaçların hemen altında yer alan davranışların öğrencilerde görülmesi ile mümkün olabilir. Bu nedenle, konular işlenirken, konunun önemi, öğrenme - öğretme etkinliklerinin ve terimler bölümlerinin dikkatli bir şekilde incelenmesi ve uygulanması büyük önem taşımaktadır.

5-Hayat Bilgisi dersinde temel amaç, öğrencinin içinde yaşadığı toplumla uyum içinde olmasını sağlayıcı bilgi, tutum ve beceriler geliştirmek olmalıdır. Küme çalışmaları, rol yapma, oyun gibi tekniklere ağırlık verilmelidir.

6-Konuların programda verilen sırada işlenme zorunluluğu yoktur. Öğretmen, çevrenin ihtiyaçları doğrultusunda ek ünite işleyebilir, ünitenin çevreye uygun olmayan konularını çıkarabilir.

7-Dersin işlenişinde, video kamera, tepegöz gibi araç - gereçler kullanılmalıdır. Öğrencinin görerek, işiterek öğrenmesini sağlayıcı materyallerden yararlanılmalıdır. Gezi ve gözleme ağırlık verilmelidir.

8-Ders işlenirken, öğretmen yol göstericidir. Öğrencinin derse katılımı ve yaparak - yaşayarak öğrenmeleri sağlanmalıdır.

9-Hayat Bilgisi dersi ile Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Resim-İş, Müzik ve Beden Eğitimi dersleri arasında paralellik sağlanmalıdır.

10- Programda yer alan Belirtke Tablosu, davranışların önem derecesini göstermektedir. Bu tablo, her sınıfa ait hedefler ile konuların birlikte verildiği bir tablodur. Bu tabloda yatay boyuttaki hedeflerle, dikey boyuttaki konuların ilişkisi gösterilir. Öğretmen, hangi hedeflerin hangi üniteler yoluyla gerçekleştirilebileceğini bu tabloda görebilir. Ayrıca ölçme soruları / gözlem formu, bu tablo kullanılarak hazırlanıp uygulanabilir.

ÖRNEK BELİRTKE TABLOSU KESİTİ

HEDEFLER / ÜNİTELER	Bayrağa saygı duyma	İstiklâl Marşı'na saygı duyma	Atatürk'e sevgi ve saygı duyma
I- Okula Başlıyorum	X		
II- Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	X	X	X

Yukarıda bir bölümü verilen Belirtke Tablosunda I. sınıfa ait sınıf hedeflerinin üçü ile iki ünite örnek olarak alınmıştır. Tabloda da görüldüğü gibi "Bayrağa saygı duyma" hedefi, "Okula Başlıyorum" ve "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitelerinde; "İstiklâl Marşı'na saygı duyma" ile "Atatürk'e sevgi ve saygı duyma" hedefleri ise "Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk" ünitesinde kazandırılacaktır. Bu hedeflerin gereçekleştirilip gerçekleştirilmediğini gösteren ölçme soruları ve gözlem formu, programda yer alan örneklerdeki gibi hazırlanabilir.

Belirtke Tablosunun diğer bir yararı da öğretmene ölçme durumları sonunda, öğrencilerin kazanamadığı davranışları ya da eksik öğrenmelerle ilgili yeni eğitim durumları hazırlaması gerektiği konusunda bilgi vermesidir.

Programda 1., 2., 3. sınıflara ait Belirtke Tabloları hazırlanmış olup öğretmen yukarıda verilen bilgiler doğrultusunda çalışmalarını düzenlemelidir.

11- Millî ve dinî bayramların, mahallî özellikler gösteren kuruluş ve kutlama günlerinin, yıl dönümlerinin, belirli gün ve haftaların zamanında işlenmesine özen gösterilmelidir.

12-Hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiğini belirtmek amacıyla değerlendirme bölümünde çoktan seçmeli, doldurmalı, kısa cevaplı sorulara ve gözlem formuna yer verilmiştir. Öğretmenler, konunun özelliğine ve öğrencinin seviyesine uygun olarak değerlendirmede yararlanabilecekleri ölçme araçlarını seçebilir ve çeşitlendirebilirler.

13- Terimler bölümünde, öğretmenlere yol göstermek amacıyla, o ünitede geçen ve öğrenciler tarafından öğrenilmesi gerekli görülen kelimelerin bir listesi bulunmaktadır. Öğretmen, sınıfın durumuna göre, bu listedeki kelimelerin sayısını azaltabilir veya artırabilir.

14- Bu programa göre hazırlanacak ders kitaplarının forma sayıları (sınıflara ve kâğıt ebatlarına göre) aşağıda gösterilmiştir.

SINIFLAR	FORMA SAYISI	
	A4	B5
1	10 - 12	15 - 18
2	12 - 14	18 - 21
3	12 - 14	18 - 21

OKULLARDA KUTLANACAK VEYA ANILACAK BELİRLİ GÜN ve HAFTALAR

Okullarda kutlanacak veya anılacak gün ve haftalar işlenirken konunun önemi, amacı, günün anlamı öğrencilere şiir, şarkı, oyun, skeç, piyes gibi etkinliklerden, levha, resim, slâyt, film gibi eğitici materyallerden, düzenlenen gezi ve incelemelerden yararlanarak verilebilir.

Çevrede bu gün ve haftalarla ilgili düzenlenen etkinlikler izlenebilir, kaynak kişilerden yararlanılabilir.

İlköğretim okulunda "İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği" 'nde belirtilen veya Bakanlıkça uygun görülen konularda "Gün" ve "Haftalar" düzenlenir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTA	KUTLANACAĞI GÜN veya HAFTA
1. İlköğretim Haftası	Okulun açıldığı ilk hafta
2. Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
3. Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü
4. Standardlar Haftası	Ekim ayının üçüncü haftası
5. Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
6. Dünya Çocuk Kitapları Haftası	Kasım ayının ikinci pazartesi günü başlayan hafta
7. Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım
8. Öğretmenler Günü	24 Kasım
9. İnsan Hakları Haftası	10 Aralık günü başlayan hafta
10. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası	12 - 18 Aralık
11. Verem Savaş Eğitimi Haftası	Yılbaşını takip eden ilk pazartesi günü başlayan hafta
12. Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci pazartesi günü
13. Yeşilay Haftası	1 - 7 Mart
14. Orman Haftası	21 - 26 Mart
15. Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
16. Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son pazartesi günü başlayan hafta
17. Sağlık ve Sosyal Güvenlik Haftası	7 - 13 Nisan
18. Turizm Haftası	15 - 22 Nisan
19. Trafik Haftası	Mayıs ayının ilk cumartesi günü başlayan hafta
20. Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü
21. Sakatlar Haftası	10 - 16 Mayıs
22. Müzeler Haftası	18 - 24 Mayıs
23. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	
24. Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci pazartesi günü başlayan hafta
25. Kahramanlık Günleri	
26. Türk Büyüklerini Anma Günleri	
27. Milli Eğitim Bakanlığı Vakfı	
28. Kuruluş Günü	10 Şubat

OKULLARDA KUTLANACAK VEYA ANILACAK BELİRLİ GÜN VE HAFTALARLA İLGİLİ ÖRNEK EK ÜNİTE

ÜNİTE : KIZILAY HAFTASI
SÜRE : 29 Ekim - 4 Kasım

Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı, yardım kurumu olan Kızılayla ilgili temel bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerin Kızılaya üye olması ve gerektiğinde muhtaç olanlara yardım etmeleri beklenir.

HEDEF VE DAVRANIŞLAR

HEDEF I: Kızılayı tanıyabilme

Davranışlar;
1- Kızılayın bir yardım kurumu olduğunu söyleme
2- Kızılayın kimlere yardım ettiğini söyleme
3- Kızılayın gelirini nerelerden sağladığını söyleme
4- Kızılay bayrağını, diğer bayraklar arasından seçip işaretleme

HEDEF II: Kızılay Haftasının önemini kavrayabilme

Davranışlar:
1- Kızılay Haftasının hangi tarihler arasında kutlandığını söyleme
2- Kızılay Haftasının önemini söyleme
3- Kızılay Haftasında yapılan etkinlikleri açıklama

HEDEF III: Kızılay Haftasındaki etkinliklere katılabilme

Davranışlar:
1- Kızılaya üye olma
2- Kızılay pulu alma
3- Muhtaçlara yardımcı olma

KONULAR
A- Kızılay
1- Kızılay Haftası
2- Kızılay Haftasında Yapılan Çalışmalar

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmen, öğrencilerden Kızılay Haftası ile ilgili yazı, şiir, resim getirmelerini ister.

Sınıfa getirilen yazı, şiir ve resimler ünite köşesine asılarak öğrencilerin bu konuya dikkatleri çekilir. Kızılay Haftası ile ilgili şiirler, güzel sözler okutulur. Bu haftanın önemini anlatan resimler, Kızılay çadırı, Kızılay bayrağı yaptırılır.

Kızılay kolunda görevli öğrencilerin pul ve satmaları sağlanır.

Çevrede bulunan Kızılayla ilgili kurumlara geziler düzenlenir. Kızılay ve deprem filmleri izlenir.

Yöntemler:	Anlatım, soru - cevap, gezi - gözlem, gösterip yaptırma
Kaynaklar:	
Video Kasetler:	Kızılay Filmi (284)
	Deprem Filmi (98)
Araç ve Gereçler:	Kâğıt, makas, uhu, boya

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışlarının kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda bazı örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Kızılay Haftası ne zaman kutlanır?
2- Kızılay kimlere yardım eder?
3- Kızılayın görevlerini söyleyiniz.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Kızılay, pul, bağış, çadır, sel, deprem

HAYAT BİLGİSİ DERSİNİN GENEL HEDEFLERİ

1. Türk milletinin bir bireyi olmaktan gurur duyuş
2. Türkiye Cumhuriyeti Devletinin bütünlüğünün bilincinde oluş
3. Türk milletinin kültürel değerlerini benimseyiş
4. Atatürk'e sevgi ve saygı duyuş
5. İnsanlara sevgi ve saygı duyuş
6. Kendine güven duyuş
7. Dayanışma ve iş birliği içinde olmayı alışkanlık hâline getiriş
8. Yaratıcı ve eleştirici düşünmeyi alışkanlık hâline getiriş
9. Aile hayatının öneminin farkında oluş
10. Okulun kendisine kazandırdıklarının öneminin farkında oluş
11. Plânlı çalışmayı alışkanlık hâline getiriş
12. Ülke ve dünya olaylarına duyarlı oluş
13. Sesin ve ışığın duyma ve görme ile ilgisini seziş
14. Atatürk ilke ve inkılâplarını temel özellikleriyle tanıyabilme
15. Çevresindeki maddeleri tanıyabilme
16. Uzayı tanıyabilme
17. Turizmin önemini kavrayabilme
18. Doğa olaylarının etkilerini kavrayabilme
19. Demokrasinin temel kurallarına uyabilme
20. Sorumluluğunu yerine getirebilme
21. Toplu yaşama kurallarına uyabilme
22. Sağlığını koruyabilme
23. Canlı ve cansız varlıkları koruyabilme
24. Bilinçli bir tüketici olabilme
25. Çevreyi koruyabilme
26. Teknolojik yeniliklerden yararlanabilme

ÖZEL HEDEFLER
1.SINIF

1. Bayrağa saygı duyuş
2. İstiklâl Marşına saygı duyuş
3. Atatürk'e sevgi ve saygı duyuş
4. Bayram sevincini duyuş
5. İnsanlara sevgi ve saygı duyuş
6. Atatürk ilke ve inkılâplarını tanıyabilme
7. Bilinçli tüketicilik bilgisi
8. Uzayı tanıyabilme
9. Yakın çevresindeki insanlarla iyi ilişkiler kurabilme
10. Toplu yaşama kurallarına uyabilme
11. Hak ve sorumluluklarını yerine getirebilme
12. Sağlıklı yaşayabilme
13. Yeteneklerini geliştirebilme
14. Kullandığı araç - gereçleri koruyabilme
15. Fiziki çevreyi koruyabilme
16. Canlı varlıkları koruyabilme
17. Yeniliklerden yararlanabilme
18. Zamanı iyi değerlendirebilme

I. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

ÜNİTELER	Hedef sayısı	Davranış Sayısı	Oranı (%)	SÜRE (İş günü)
1. Okula Başlıyorum	8	39	11	20
2. Sınıf Etkinliklerine Katılım ve Görev Paylaşımı	4	28	8	15
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	7	28	11	20
4. Ben ve Ailem	11	56	14	25
5. Yılın Bölümleri	6	25	8	15
6. Güneş ve Dünyamız	5	19	8	15
7. Sağlıklı Büyüyelim	8	49	14	25
8. Bizim Bayramımız 23 Nisan	3	19	11	20
9. Çevremizdeki Canlılar	4	24	11	20
10. Tatile Girerken	2	9	4	5
TOPLAM	58	296	100	180

1. SINIF
ÜNİTE PLÂNLARI

1. S I N I F

Ünite 1 : OKULA BAŞLIYORUM

Süre : 20 iş günü

Ünitenin Önemi : Öğrencilerin okula, derslerine ve kendilerine yönelik olumlu tutumlar geliştirmesi ve bilinçli davranması için bu ünite ilk adımdır. Öğrencilerde ilgi, güdü, önem, sorumluluk duyma gibi olumlu davranışların gelişmesi hedeflenir. Ayrıca bu ünite, 2. ve 3. sınıflardaki "Okulumuz Açıldı" ünitelerinin temelini oluşturur.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Öğretmeni ve sınıf arkadaşlarıyla tanışabilme

Davranışlar:

1- Adını ve soyadını söyleme
2- Öğretmeninin adını ve soyadını söyleme
3- Sıra arkadaşının adını söyleme
4- Sınıfta tanıdığı arkadaşlarının adlarını söyleme

HEDEF II. Sınıfı tanıyabilme

Davranışlar:

1- Sınıfını / şubesini söyleme
2- Sınıfının yerini söyleme
3- Sınıfta oturduğu yeri gösterme
4- Sınıfta bulunan eşyaları söyleme

HEDEF III. Okulun bölümlerini ve çalışanlarını tanıyabilme

Davranışlar:

1- Okulun adını söyleme
2- Okulun bölümlerini gösterme
3- Okulda çalışanların kimler olduğunu söyleme

HEDEF IV. Sınıfta bir günde yapılan işler bilgisi

Davranışlar:

1- Derse giriş zili çalınca yapılması gerekenleri söyleme
2- Ders saatinde yapılan çalışmaları söyleme
3- Dinlenme ve beslenme saatinde neler yapıldığını söyleme
4- Dersten çıkış zili çalınca yapılması gerekenleri söyleme

HEDEF V. Sınıfın temiz tutulmasına özen gösteriş

Davranışlar:

1- Çöpleri çöp kutusuna atma
2- Sınıfın temiz tutulmasında görev alma
3- Sınıfı kirletenleri uyarma

HEDEF VI. Okul kurallarına uyabilme

Davranışlar:

1- Okula zamanında gelme
2- Sınıfa düzenli girip çıkma
3- Öğretmenine "öğretmenim" diye hitap etme
4- Öğretmen ve arkadaşlarıyla selâmlaşma
5- Başkalarını rahatsız etmeme
6- Okul eşyalarını ve bölümlerini özenli kullanma
7- Andımız okunurken hazır olda durma
8- Bayrak töreninde hazır olda durma

HEDEF VII. Okula hazırlıklı gelebilme

Davranışlar:

1- Yatma / kalkma saatlerine uyma
2- Çantasını hazırlama
3- Okula gelmeden yemeğini yeme
4- Okula zamanında gelme
5- Okula temiz ve bakımlı gelme

HEDEF VIII. Okul yolunda kurallara uyabilme

Davranışlar:

1- Evden zamanında çıkma
2- Okula en güvenilir yoldan gidip gelme
3- Okula giderken yaya kaldırımlarını, varsa alt ve üst geçitleri kullanma
4- Trafik polisine / trafik işaretlerine uyma
5- Trafik polisi ve trafik işareti olmayan kavşaklardan dikkatli geçme
6- Servis araçlarına, kurallarına uygun olarak binip inme
7- Servis aracı içinde kurallara uyma
8- Eve zamanında dönme

KONULAR

A. Okula Başlarken
- **1- Öğretmeni ile Tanışma**
- **2- Arkadaşları ile Tanışma**

B. Sınıfımızı Tanıyalım
- **1- Sınıfımızın Adı, Yeri, Sınıftaki Yerimiz**
- **2- Sınıfımızda Bulunan Eşyalar**
- **3- Sınıfımızın Temizliği**
- **4- Sınıfımızdaki Çalışmalar**

C. Okulumuzu Tanıyalım
- **1- Okulumuzun Adı, Bölümleri, Okulda Çalışanlar**
- **2- Okul Düzeni**

D. Okula Geliş - Eve Dönüş
- **1- Evde Okul Hazırlığı**
- **2- Okula Geliş**
- **3- Eve dönüş**

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Okula yeni başlayan öğrenciler için giriş ünitesi olduğundan, öğrencilerin okula alışmalarını ve olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlayacak yöntemlere ağırlık verilmelidir. Öğretmen, öğrencilerine mümkün olduğunca adları ile hitap etmelidir.

Sınıfta demokratik bir ortamın sağlanmasına özen gösterilmelidir. Bu amaçla, oyunlara ve çeşitli materyallerin kullanılmasına ağırlık verilmelidir. Örneğin, tanışma konusunda oyun oynanabilir. Öğretmen sınıfa bir top (küçük bir top) getirebilir. Topu elinde tutarak kendini tanıtır ve topu bir öğrenciye atarak kendini tanıtmasını ister. Öğrenciler birbirlerine topu atarak kendilerini tanıtırlar. Öğretmen, bu ünitede öğrencilerin bildikleri şarkılara, oyunlara sık sık yer vermelidir. Resimli kitaplardan masal, hikâye okumalıdır. Birinci ünitede kullanılacak levhalar hep birlikte sınıfa asılır. Bu levhalar, yeri geldiğinde kullanılarak tartışma yapılır. Okul içinde gezi düzenlenir ve okulda çalışan kişilerle tanışılır. Öğrencilerin, okulda ve okul yolunda uyulması gereken kuralları, sınıfta tartışmalarına ve doğruyu bulmalarına fırsat verilir. Okul bahçesinde ya da okula en yakın kavşakta karşıya geçiş uygulaması yaptırılır. Rol yapma yöntemi kullanılarak selamlaşma, okula geliş vb. davranışlar geliştirilir.

Yöntemler : Oyun, tartışma, gezi, rol yapma, soru cevap, gösterip yaptırma

Kaynaklar :

Levha ve Afişler :	Temizlik kuralları
	Okulda uyulması gereken kurallar
	Okul yolunda
	Trafik kuralları
	Beslenmede görgü kuralları
Video Kasetler :	Okulda Uyulması Gereken Kurallar
	Okula Geliş Hazırlığı
	Çalışma, Dinlenme, Uyku Saatleri
	Okul Yolunda Trafik Kuralları
Araç ve Gereçler:	Top, resimli hikâye ve masal kitapları.

Ölçme : Bu ünitede, hedef davranışlarının kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda bazı örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Sınıfta tanıdığınız arkadaşlarınızın adını söyleyiniz.
2- Sınıfın adını söyleyiniz.
3- Zil çalınca neler yapmalıyız?
4- Okulda kimlerin çalıştığını söyleyiniz.

Gözlem formu aşağıda verilen açıklama doğrultusunda uygulanır.

Açıklama: Gözlem formunda, birinci sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce, bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız, ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı	
Sınıfı ve Numarası	
Gözlem Süresi	
Gözlem Numarası	
Öğretmenin Adı ve Soyadı	

Ünite ile ilgili davranışlar	DERECELER		
	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1. Okula zamanında gelir mi ?			
2. Sınıfa düzenli girip çıkar mı ?			
3. Sınıfın temiz kalmasına özen gösterir mi ?			
4. Öğretmenleriyle selâmlaşır mı ?			
5. Arkadaşlarıyla selâmlaşır mı ?			
6. Başkalarını rahatsız eder mi ?			
7. Okulun bölümlerini ve eşyalarını özenle kullanır mı ?			
8. Okula temiz ve bakımlı gelir mi ?			
9. Okula çantasını hazırlayarak gelir mi ?			
10. Beslenmede temizlik kurallarına uyar mı ?			
11. Beslenmede görgü kurallarına uyar mı ?			
12. Beslenmede sofra kurallarına uyar mı ?			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Zil, düzen, tören, trafik, kavşak, alt geçit, üst geçit, müdür, hizmetli, arkadaş, temizlik, beslenme, dinlenme.

Ünite 2 : SINIF ETKİNLİKLERİNE KATILIM VE GÖREV PAYLAŞIMI

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, toplu yaşamla ilgili demokratik kurallar hakkında temel bilgileri kazandırmaktır. Bu ünite ile öğrencilerden, öğretmenleri ve arkadaşlarına karşı saygı ve sevgi duymaları ve sınıf etkinliklerine katkıda bulunmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Sınıfta görev paylaşımı bilgisi

Davranışlar:

1- Sınıfta görev aldığı eğitici kolun adını söyleme
2- Görev yaptığı kol başkanının görevlerini söyleme
3- Kol başkanlarının nasıl seçileceğini söyleme
4- Sınıf başkanının görevlerini söyleme
5- Sınıf başkanının nasıl seçileceğini söyleme
6- Nöbetçi öğrencilerin görevlerini söyleme

HEDEF II. Oyunda demokratik kurallara uyabilme
Davranışlar:
1- Oyun oynarken uyulması gereken kurallar olduğunu söyleme
2- Oyun kurmada ortak kararlar alma
3- Alınan ortak kararlara uyma
4- Yeri geldiğinde liderlik görevini üstlenme
5- Seçimde ve oyunda yenilgiyi kabul etme
6- Kazananı kutlama
HEDEF III. Sınıfta seçim etkinliğine katılabilme
Davranışlar:
1- Seçimlerde kendi isteğiyle aday olma
2- Seçimlerde oy kullanma
3- Seçilen arkadaşlarını kutlama
4- Seçildiğinde arkadaşlarına teşekkür etme
HEDEF IV. Öğretmenine ve arkadaşlarına sevgi ve saygı duyuş
Davranışlar:
1- Güler yüzlü olma
2- Eleştirildiği zaman kızmama
3- Yeri geldiğinde özür dileme
4- Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade etme
5- Öğretmen ve arkadaşlarına selâm verme
6- Gerektiğinde öğretmen ve arkadaşlarına yardımcı olma
7- Tartışma kurallarına uyma
8- İlişkilerinde olumlu sözcükler kullanma
9- Gerektiğinde yardım isteme
10- Başkalarının sözünü kesmeme
11- Parmak kaldırarak söz isteme
12- Gruptan ayrılmama

KONULAR
A. Sınıfta Görev Paylaşımı
1- Sınıf Başkanının Seçimi
2- Eğitici Kol Başkanlarının Seçimi
3- Sınıf Başkanı, Eğitici Kol Başkanı ve Nöbetçilerin Görevi
B. Oyunda Demokrasi
C. Öğretmenim, Arkadaşlarım ve Ben
1- Sevgi, Saygı
2- Hoşgörü, Dayanışma
3- Kendini İfade Etme

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Bu ünitede, öğrencilerin demokratik tutum ve davranışlar geliştirmelerini sağlayıcı çalışmalara ağırlık verilmelidir. Öğrencilerin ilişkilerinde " günaydın, güle güle, teşekkür ederim, iyi günler, iyi akşamlar " vb. olumlu sözcükler kullanmaları istenir.

Öğretmen, öğrencilerde sorumluluk alma, bir iş başarma, kurallara uygun tartışma, konuşma, dinleme, eleştirilere açık olma, yetenekleri geliştirme, farklı yeteneklerin olduğunu kabul etme, kendini tanıma, başkaları ile iyi ilişkiler kurma, ortak kararlar alma ve bu kararlara uyma davranışlarını geliştirmek için sevgi, saygı, hoşgörüye dayalı bir ortam oluşturur.

Sınıfta seçim ortamı hazırlanır, öğretmen seçimin nasıl yapılacağını açıklar, istekli öğrenciler adaylığını koyar. Öğretmen, öğrencilere yapacakları çalışmaları açıklar. Sınıfta yapılacak eğitsel kol ve sınıf başkanı seçimleri gizli oy, açık sayım ile yapılır. En çok oy alan öğrenci başkan seçilir. Seçilenler teşekkür eder, seçilemeyenler, seçilenleri kutlar.

Bu ünite işlenirken "Birbirimizden Farklı Yönlerimiz 415" ve "Başkalarıyla İyi İlişkiler Kurma 333" filmler izletilir, filmlerdeki olumlu ve olumsuz davranışlar öğrencilere buldurulur.

Oyun oynarken uyulacak kurallar açıklanır. Örnek oyun sırasında bu kurallara uyulup uyulmadığı tartışılır. Örnek oyun: "Kıskanç Tavuk". Oyuncular, eşit sayıda iki gruba ayrılır. Grubun önünde bulunanlar anne (anaç) tavuk, arkadakiler de civcivlerdir. Öndeki anaç tavuklar kendi yavrularını kaptırmamaya, karşı grup da civciv yakalamaya çalışır. Kaçma ve tutma sırasında gruplardan birisi, diğer grubun arkasındaki oyunculardan birisini kaparsa, kapan grup oyunu kazanır. Kaptıran grup oyunu kaybetmiş sayılır, birbirlerini kutlamaları sağlanır.

Öğretmen, demokratik tutum ve davranışların geliştirilmesi için sadece bu ünite süresince ve Hayat Bilgisi dersinde değil, diğer ünite ve derslerde de gerekli özeni göstermelidir. Öğretmen, gözlem formları hazırlayarak tutum ve davranışları gözlemelidir.

Öğretmen, kendi tutum ve davranışlarıyla da öğrencilere örnek olmalıdır.

Yöntemler : Soru-cevap, rol yapma, uygulama.

Kaynaklar :

Video Kasetler: Birbirimizden Farklı Yönlerimiz (415)

Başkalarıyla İyi İlişkiler Kurma (333)

Araç ve Gereçler: Oy kutusu, oy pusulası

Ölçme : Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Sınıf başkanının görevlerini söyleyiniz.
2- Kol başkanlarının nasıl seçildiğini söyleyiniz.
3- Oyun oynarken uyulması gereken kuralları söyleyiniz.
Gözlem formu aşağıda verilen açıklama doğrultusunda uygulanır.

Açıklama: Gözlem formunda, birinci sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce, bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız, ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı	
Sınıfı ve Numarası	
Gözlem Süresi	
Gözlem Numarası	
Öğretmenin Adı ve Soyadı	

Ünite ile İlgili davranışlar	DERECELER		
	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1.Eleştirilere kızar mı?			
2. Yeri geldiğinde özür diler mi?			
3. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade eder mi?			
4. İlişkilerinde olumlu sözcükler kullanır mı?			
5. Tartışma kurallarına uyar mı?			
6.Başkalarının sözünü keser mi?			
7. Öğretmenlerine selâm verir mi?			
8. Arkadaşlarına selâm verir mi?			
9. Gerektiğinde öğretmenlerine yardımcı olur mu?			
10. Arkadaşlarına yardımcı olur mu?			
11. Oyun kurmada ortak kararlara uyar mı?			
12. Gruptan ayrılır mı?			
13. Yeri geldiğinde liderlik görevini üstlenir mi?			
14. Yenilgiyi kabul eder mi?			
15. Kazananı kutlar mı?			
16.			
17.			
18.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Seçim, aday, oy, dayanışma, sevgi, hoşgörü, özür dileme, teşekkür etme.

Ünite 3 : CUMHURİYET BAYRAMI VE ATATÜRK

Süre : 20 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünite, yurdumuzun yönetim biçimini sezdirme, bayrağı ve Atatürk'ü tanıtma ve İstiklâl Marşına saygı duyma hedefine yöneliktir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Cumhuriyet Bayramının anlam bilgisi

Davranışlar:

1- Bayramın adını doğru olarak söyleme
2- Devletimizin yönetim biçimini söyleme
3- Cumhuriyetten önceki yönetim biçimini söyleme
4- Kurtuluş Savaşının niçin yapıldığını söyleme
5- Kurtuluş Savaşının sonucunda yurdumuzun düşmanlardan kurtarıldığını söyleme
6- Niçin bayram yaptığımızı söyleme

HEDEF II. Bayram hazırlıkları bilgisi

Davranışlar:

1- Sınıfta yapılan bayram hazırlıklarını söyleme
2- Okulda ve çevrede yapılan bayram hazırlıklarını söyleme
3- Millî bayramların, eve bayrak asılarak kutlanabileceğini söyleme

HEDEF III. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi

Davranışlar:

1- Atatürk'ün doğum yerini söyleme
2- Atatürk'ün annesinin adını söyleme
3- Atatürk'ün babasının adını söyleme
4- Atatürk'ün, 10 Kasım'da öldüğünü söyleme
5- Atatürk'ün, İstanbul Dolmabahçe Sarayı'nda öldüğünü söyleme
6- Atatürk'ün anıt mezarının nerede olduğunu söyleme

HEDEF IV. Atatürk'ün kişisel özelliklerini tanımaya ilgi duyuş

Davranışlar:

1- Atatürk'ün vatanını çok sevdiğini söyleme
2- Atatürk'ün Türk milletini çok sevdiğini söyleme
3- Yurdumuzun Atatürk'ün önderliğinde düşmanlardan kurtarıldığını söyleme

HEDEF V. Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış

Davranışlar:

1- Atatürk'ün, Kemal adını aldığı anıyı dikkatle dinleme
2- Dinlediği anıdan ne anladığını anlatma

HEDEF VI. Bayrağımızın özellikleri bilgisi

Davranışlar:

1- Bayrağımızın rengini söyleme
2- Bayrağımızın üzerinde bulunan şekilleri söyleme
3. Türk bayrağını diğer bayraklardan ayırt etme

HEDEF VII. Bayram sevincini duyuş

Davranışlar:

1- Sınıfta ve okulda yapılan bayram hazırlıklarına isteyerek katılma
2- Okulda ve çevrede yapılan bayram törenine isteyerek katılma
3- İstiklâl Marşımızı saygı ile dinleme
4- Bayrağımıza saygılı olma
5- Bayram töreninde gördüklerini anlatma

KONULAR

A. Bayramı Niçin Kutluyoruz?

B. Bayram Hazırlıkları

1- Okulda

2- Çevrede

C. Atatürk'ün Hayatı

1- Doğum Yeri

2- Anne ve Babası

3- Ölüm Tarihi ve Yeri

4- Atatürk'ün Kişiliği ve Özellikleri

5- Atatürk'le İlgili Anılar

D.Bayram Töreni

1- Bayrağımız

2- İstiklâl Marşımız

3- Bayrağımıza ve İstiklâl Marşımıza Saygı

4- Törende Gördüklerimiz

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Cumhuriyet Bayramında, Atatürk ve bayrakla ilgili şiirler okutulur. Yurdumuz düşmanlar tarafından işgal edildiği için Kurtuluş Savaşının sonunda yurdumuzdan düşmanların kovulduğu açıklanır. Sınıfta, öğrencilerle birlikte Atatürk köşesi oluşturulur. Atatürk'ün çocukluk ve öğrencilik yıllarıyla ilgili olaylar anlatılır. Atatürk'ün vatan ve millet sevgisini içeren anılar, öyküler anlatılır. "Atatürk", "Cumhuriyet Bayramı" filmleri izletilir. Sınıfta yapılan başkan ve eğitici kol seçimlerinden yararlanılarak yurdumuzun yönetim biçimi açıklanır.

Sınıftaki Türk bayrağı öğrencilerle incelenir. Bayrağın rengi ve üzerindeki şekiller öğrencilere söylettirilir. Başka ülkelerin de bayrak resimler arasından, Türk bayrağını göstermeleri istenir.

Bayrak töreni dramatize ettirilerek, törende nasıl davranılacağı öğretilir. Bayrak törenini izlemeleri sağlanır.

Yöntemler : Soru-cevap, anlatım, rol yapma, gözlem

Kaynaklar :

Levha ve Afişler : Çeşitli ülkelerin bayrak resimleri
Atatürk resimleri
Atatürk köşesi

Video Kasetler: Cumhuriyetin İlânı Atatürk

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Bayrağımızda hangi renkler vardır?
2- Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller vardır?
3- Yurdumuzun yönetim biçimi nedir?
4- Atatürk'ün anıt mezarı nerededir?
5- Bayram töreninde gördüklerinizi anlatınız.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Cumhuriyet, yurt, ülke, tören, bayrak, İstiklâl Marşı, anıt mezar, bayram.

Ünite 4 : BEN ve AİLEM

Süre : 25 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, kendini, ailesini, çevresini tanıyabilmesi ve tanıtabilmesi ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ünite sonunda, öğrencilerden kendini ifade edebilmeleri, aile bireylerini tanıtabilmeleri, çevreleriyle iyi ilişkiler kurabilmeleri ve bilinçli tüketici olmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Kendini tanıtabilme

Davranışlar:

1- Adını, soyadını tam ve doğru olarak söyleme
2- Cinsiyetini söyleme
3- Doğum yerini söyleme
4- Yaşını söyleme
5- Boyunun ölçüm sonucunu söyleme
6- Ağırlığının ölçüm sonucunu söyleme

HEDEF II. İhtiyaçlarını tanıyabilme

Davranışlar:

1- Günlük besin ihtiyaçlarını söyleme
2- Günlük giyim ihtiyaçlarını söyleme
3- Günlük okul ihtiyaçlarını söyleme
4- Günlük diğer ihtiyaçlarını söyleme

HEDEF III. Büyüme ve gelişmenin kendisine kazandırdığı yeniliklerin farkında oluş

Davranışlar:

1- Evde yapabildiği işleri söyleme
2- Okulda yaptığı işleri söyleme
3- Arkadaşlarıyla birlikte yapabildiği işleri söyleme
4- Okula başlamadan önce yapamayıp da şimdi yaptığı işleri söyleme

HEDEF IV. Ailesini tanıtabilme

Davranışlar:

1- Ailesinin kimlerden oluştuğunu söyleme
2- Aile bireylerinin adlarını söyleme
3- Aile bireylerinin yaptıkları işleri söyleme

HEDEF V. Evini tanıyabilme

Davranışlar:

1- Evinin dış görünüşünün nasıl olduğunu söyleme
2- Evinin iç bölümlerinin isimlerini söyleme
3- Evinin adresini söyleme
4- Evinin telefon numarasını söyleme

HEDEF VI. Yakın akrabalarını tanıyabilme

Davranışlar:

1- Yakın akrabalarının kimler olduğunu söyleme
2- Kime anneanne denildiğini söyleme
3- Kime babaanne denildiğini söyleme
4- Kime büyük baba / dede denildiğini söyleme
5- Kime teyze denildiğini söyleme
6- Kime dayı denildiğini söyleme
7- Kime hala denildiğini söyleme
8- Kime amca denildiğini söyleme

HEDEF VII. Ailede iyi ilişkiler kurma yollarını kavrayabilme

Davranışlar:

1-Sabah kalkınca ve akşam yatarken aile bireylerine nasıl dilekte bulunacağını söyleme
2- Evden çıkışta ve eve dönüşte, aile bireyleri ile nasıl selâmlaşacağını söyleme
3- Yemeğe başlamadan önce ve yemek bittikten sonra ne denilmesi gerektiğini söyleme
4- Aile içinde yapabileceği işleri söyleme
5- Kardeşlerine karşı nasıl davranması gerektiğini açıklama
6- Aile içinde sevincin ve kederin neden paylaşılması gerektiğini söyleme

HEDEF VIII. Dayanışmanın günlük yaşamımızdaki önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Ailede dayanışma olduğunu söyleme
2- Ailedeki dayanışmaya örnekler verme
3- Komşular arasındaki dayanışmaya örnekler verme
4- Okulda öğrenciler arasındaki dayanışmaya örnekler verme
5- Dayanışmanın yaşantımızı kolaylaştırdığını söyleme
6- Dayanışmanın toplum yaşamında gerekli olduğuna örnekler verme
7- Kurtuluş Savaşının, Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin dayanışması sayesinde kazanıldığını söyleme
8- Dayanışmanın temelinde sevgi olduğunu söyleme

HEDEF IX. Tutumlu olmayı kavrayabilme
Davranışlar:
1- Tutumlu olmanın ne anlama geldiğini söyleme
2- Tutumlu insanın özelliklerini söyleme
3- Tutumlu olmanın aile bütçesine katkısını söyleme
HEDEF X. Tutumlu olmaya özen gösteriş
Davranışlar:
1- Gereksiz harcamalardan kaçınma
2- Harçlığını, ihtiyaçlarını karşılamak için iyi kullanma
HEDEF XI. Diğer ailelerle iyi ilişkiler kurmanın önemini kavrayabilme
Davranışlar:
1- Akrabalarına karşı sevgi ve saygı duymanın önemini söyleme
2- Akrabalarla ilişkilerinin nasıl olması gerektiğini söyleme
3- Özel günlerde akrabaları için ne yapması gerektiğini söyleme
4- Komşularla selamlaşılması gerektiğini söyleme
5- Komşu çocuklarıyla arkadaş olabileceğini söyleme
6- Komşuları rahatsız edecek davranışlardan kaçınması gerektiğini söyleme
7- İhtiyaç hâlinde komşulara yardımcı olunması gerektiğini söyleme
8- Diğer tanıdıklarla nasıl ilişkiler kurulması gerektiğini söyleme

KONULAR
A. Ben
1- Adım, Soyadım
2- Doğum Yerim ve Yaşım
3- Boyum ve Ağırlığım
4- İhtiyaç ve İstekler
B. Daha Önce Neler Yapabiliyordum? Şimdi Neler Yapabiliyorum?
C. Ailem
1- Ailemde Kimler Var?
2- Aile Bireyleri Ne İş Yapıyor?
D. Evim
1- Evimizin Dış Görünüşü
2- Evimizin Bölümleri
3- Adresimiz
4- Telefon Numaramız
E. Akrabalarım
F. Ailede İlişkiler
1- Sevgi, Saygı, Hoşgörü
2- Sorumluluk, İş Bölümü
3- Dayanışma
4- İhtiyaç ve İstekler
5- Tutum
G. Diğer Ailelerle İlişkilerimiz
1- Akrabalarımızla İlişkilerimiz
2- Komşularımızla İlişkilerimiz
3- Diğer Tanıdıklarımızla İlişkilerimiz

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmen, bu üniteyi işlerken öğrencinin kendisini tanıtması, özelliklerini ve yeterliliklerini fark etmesi için uygun bir ortam hazırlamalıdır. Örneğin "Ben kimim?" oyununu oynatarak öğrencinin arkadaşları tarafından tanınmasını sağlar. Sorulduğunda ya da yabancı bir çevreye girildiğinde öğrencilerin, kendilerini nasıl tanıtacakları rol yapma yöntemi ile anlattırılır.

Büyüme ve gelişmenin kendilerine kazandırdığı yeterlilikleri fark etmeleri için sınıfta çalışmalar yaptırılır. Örneğin; elbiselerini giymeleri, saçlarını taramaları vb. davranışlar pandomim yöntemiyle canlandırılır.

Öğrencilerden; besin, giyim, okul, eğlence ihtiyaçlarının neler olduğunu söylemeleri, ihtiyaçlarını karşılarken aile içinde tutumlu davranmaları vurgulanır. Tutumlu olmanın önemi tartışılır.

Zamk kullandırılarak yanmış kibrit çöpleriyle veya farklı gereçlerle bir çerçeve yaptırılır. İçerisine kendisinin ya da ailesinin fotoğrafı koydurulur.

Fotoğraflardan yararlanılarak aile bireyleri ve yakın akrabalar tanıtılır. Dayanışmanın önemi açıklanır. Aile içinde ve komşuluk ilişkilerinde yapılan dayanışmalara örnekler verdirilir.

Aile ve komşuluk ilişkileri rol yapma yöntemiyle canlandırılır. Bu yöntemle, aile içinde ve yakınlarımızla ilişkilerimizde olumlu tutum ve davranışların kazandırılması sağlanır. Sabah kalkınca "Günaydın", akşam yatarken "İyi geceler" gibi dileklerde bulunmalarının gerekli olduğu vurgulanır.

"Evimiz ve Ailemiz" filmi izletilerek evin ve ailenin önemi, soru-cevap yöntemiyle kavrattırılır. Basit araç-gereçlerle ev modeli yaptırılarak evin bölümleri gösterilir.

Yöntemler : Rol yapma, pandomim, soru - cevap, gösterip yaptırma.
Kaynaklar :

Levha ve Afişler : Aile bireylerini tanıtan levha
Akrabaları tanıtan levha
Evimiz ve bölümlerini gösteren levha
Video Kasetler : Evimiz ve Ailemiz

Araç-Gereç: Baskül, boy ölçme aleti, fotoğraflar, resim levhaları, malzemeler, seramik, hamur, cam macunu vb. artık

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1. Kendinizi tanıtınız.
2. Ailenizde kimler var?
3. Evin bölümlerini söyleyiniz.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Aile, sorumluluk, akraba, komşu, ihtiyaç, istek, tutum, dayanışma, besin, beslenme, büyüme, gelişme, yetenek, günaydın, iyi günler, iyi geceler, iyi uykular, Allaha ısmarladık, güle güle, hoşçakalın

Ünite 5 : YILIN BÖLÜMLERİ

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, yılın bölümleri olan, gün, hafta, ay, yıl, mevsim, mevsimin özellikleri; saat, takvim ile ilgili temel bilgileri kazandırmaktır. Bu ünite yoluyla öğrencilerden zamanı daha iyi değerlendirmeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Yeni yıl bilgisi

Davranışlar:

1- Hangi yılın bittiğini söyleme
2- Hangi yılın başladığını söyleme
3- Yılbaşında neler yaptığını söyleme

HEDEF II. Yılın bölümleri bilgisi

Davranışlar:

1- Bir yılda dört mevsim olduğunu söyleme
2- Mevsimlerin adlarını söyleme
3- Bir yılda on iki ay olduğunu söyleme
4- Ayları mevsim şeridinde gösterme
5- Bir yılda elli iki hafta olduğunu söyleme
6- Bir haftada yedi gün olduğunu söyleme
7- Günlerin adlarını söyleme
8- Bir yılda üç yüz altmış beş gün olduğunu söyleme

HEDEF III. Mevsimlerin özelliklerini tanıyabilme

Davranışlar:

1- İlkbahar mevsiminin özelliklerini söyleme
2- Yaz mevsiminin özelliklerini söyleme
3- Sonbahar mevsiminin özelliklerini söyleme
4- Kış mevsiminin özelliklerini söyleme

HEDEF IV. Günün bölümleri bilgisi

Davranışlar:

1- Bir günün yirmi dört saat olduğunu söyleme
2- Bir günün gece ve gündüzden oluştuğunu söyleme
3- Gece ve gündüzün özelliklerini söyleme

HEDEF V. Zamanı gösteren başlıca araçları tanıyabilme

Davranışlar:

1- Takvimin ne işe yaradığını söyleme
2- Takvim çeşitlerini söyleme
3- Saatin ne işe yaradığını söyleme
4- Saat üzerinde görülenleri söyleme
5- Saat çeşitlerini söyleme

HEDEF VI. Zamanı değerlendirme bilgisi

Davranışlar:

1- Bir günde neler yaptığını söyleme
2- Zamanı verimli kullanmak için planlı çalışılması gerektiğini söyleme

KONULAR

A. Yeni Yıla Girerken
 1- Yılbaşı Gecesini Nasıl Geçirdik?
 2- Hangi Yıla Girdik?

B. Bir Yılın Bölümleri
 1- Mevsimler
 2- Aylar
 3- Haftalar
 4- Günler

C. Bir Günümüz
 1- Gündüz
 2- Gece

D. Zamanı Gösteren Araçlar
 1- Takvimin Anlattıkları
 2- Takvim Çeşitleri
 3- Saatin Anlattıkları
 4- Saat Çeşitleri

E. Bir Günü İyi Değerlendirme

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmen, öğrencilere "Yeni Yıl" şarkısını söyletir. Tahtaya astığı takvimden yararlanarak, yeni yıla girildiği gösterilir. Sınıfa getirilen masa takvimi, cep takvimi gibi takvim çeşitleri inceletilir. Bir takvim yaprağı koparılarak üzerinde yıl, ay ve gün öğrencilere buldurulur.

Okulda, "Dört Mevsim" filmi izlenir, mevsim şeridi üzerinde yılın bölümleri gösterilir. Gösterilen her mevsim, öğrencilere resimden yararlanılarak anlattırılır. Mevsimler rondu oynatılır.

Mevsim şeridi üzerinde aylar gösterilir. Öğrenciler, ayların adını mevsim şeritlerinden yararlanarak sayar, ayları anlatan şiir okunur, şarkı söylettirilir. Öğretmen, öğrencilere doğdukları ayları sorar. Öğretmen öğrencilerine ayların adlarını ezberlettirmemelidir.

"Haftanın Günleri" şarkısı söyletilir. Takvim yaprağından hangi günde oldukları buldurulur. Tatil günlerinin, iş günlerinin adı söyletilir.

Öğrencilere, gece ve gündüz neler yaptıkları söyletilir. Öğretmen, gece ve gündüzün özelliklerini açıklayarak bir günün 24 saat olduğunu söyler.

Öğrencilere uyku saatleri, okula geliş saatleri sorulur. Sınıfa getirilen kol saati, masa saati, duvar saati gibi saat çeşitleri inceletilir. Sınıftaki saat, kollarındaki saat ve getirdikleri diğer saatler incelenir. Saat üzerinde uzun ve kısa kolun bulunduğu söylenir. Öğretmen, öğrencilerin katılımıyla artık malzemelerden saat ve takvim yapar. Günlük yaşamımızda zamanı verimli kullanmanın önemi pandomim veya dramatizasyon yöntemi ile gösterilir. Zamanın neden verimli kullanılması gerektiği öğrencilere buldurulur.

Yöntemler : Soru-cevap, gösterip yaptırma, oyun, tartışma

Kaynaklar :

Video Kaset : Dört Mevsim

Araç-Gereç : Mevsim şeridi, takvim çeşitleri (duvar takvimi, masa takvimi, cep takvimi), saat çeşitleri (kol saati, masa saati, duvar saati), artık malzemeler, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri

Ölçme :

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir:

1. Bu günün tarihini söyleyiniz.
2. Derse saat kaçta girdiğinizi söyleyiniz.
3. Okula gelmediğimiz günleri söyleyiniz.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Yeni yıl, zaman, mevsim, ay, gün, saat, hafta, takvim.

Ünite 6 : GÜNEŞ VE DÜNYAMIZ

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, Dünya ve Güneş hakkında genel bilgiler kazandırmaktır. Bu üniteyle uzay konusunda ön bilgi verilmesi amaçlanmıştır.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Dünyayı tanıyabilme

Davranışlar:

1- Dünyanın şeklinin çevresinde gördüğü cisimlerden hangisine benzediğini söyleme / yazma

2- Dünyanın şeklinin yuvarlak olduğunu söyleme / yazma

3- Dünya üzerinde kara ve denizlerin olduğunu söyleme / yazma

HEDEF II. Güneşi tanıyabilme

Davranışlar:

1- Güneşin şeklinin çevresinde gördüğü cisimlerden hangisine benzediğini söyleme / yazma

2- Güneşin şeklinin yuvarlak olduğunu söyleme / yazma

3- Güneşin dünyamızı ısıttığını ve aydınlattığını söyleme / yazma

HEDEF III. Gece ve gündüzün oluşumu bilgisi

Davranışlar:

1- Güneş doğduğu zaman gündüz olduğunu söyleme / yazma

2- Güneş battığı zaman gece olduğunu söyleme / yazma

3- Güneşin doğuş ve batış zamanlarını söyleme / yazma

4- Gece, Güneşin nerede olduğunu söyleme / yazma

HEDEF IV. Yağmur bilgisi

Davranışlar:

1- Suyun buharlaşmasını örnekle gösterme

2- Bulut ile yağmur ilişkisini söyleme / yazma

3- Buharlaşan sudan bulutun oluştuğunu söyleme / yazma

4- Buluttan yağışın oluştuğunu söyleme / yazma

5- Yağmurun yararlarını söyleme / yazma

HEDEF V. Hava durumu bilgisi

Davranışlar:

1- Günlük hava durumunu söyleme / yazma

2- Hava durumunun günlük yaşantımıza etkilerini söyleme / yazma

3- Bir haftalık hava durumunu levha üzerinde işaretleme

4- Diğer hava olaylarının adını söyleme / yazma

KONULAR

A. Dünyamız

1- Dünyanın Şekli

2- Dünya Üzerinde Neler Var?

B. Güneş

C. Gece ve Gündüz

D. Hava Durumu

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: "Bir Dünya Bırakın Biz Çocuklara" şarkısı söyletilerek dikkat çekilir. Dünya modeli incelenir. Öğrencilerden, Dünyanın şekline benzeyen cisimlere örnekler vermeleri istenir. Dünyada insanlarla birlikte diğer canlıların da yaşadığı anlatılır.

Dünya üzerinde karalar ve denizlerin olduğu model küre ve dünya haritası üzerinde gösterilir.

"Dünya ve Güneş " ile ilgili filmler izlenir. Güneşin, Dünyayı ısıttığı, aydınlattığı, canlıların büyüme ve gelişmesini sağladığı örneklerle anlatılır.

Işık kaynağı kullanılarak "model küre" üzerinde gece ve gündüzün oluşumu gösterilir. Bu deney " model küre " yerine top kullanılarak da yapılabilir. Işık alan yüzde gündüz, karanlık yüzde de gece yaşandığı söylenir. Gece, Güneşin, Dünyanın diğer yarısını aydınlattığı belirtilir.

"Hava ve Etkileri " ile ilgili filmler izlenir. Öğrencilerden radyo, TV gibi kitle iletişim araçlarından hava durumunu izlemeleri istenir. Kendi gözlemlerinden de yararlanarak günlük hava grafiğini işaretlemeleri sağlanır.

Hava durumunu önceden bilmenin önemi tartışılır. Yağmurun oluşumunu açıklamak için şöyle bir deney yapılabilir: Alüminyum kaba su konarak ispirto ocağında kaynatılır. Kaynayan suyun üzerine kapak veya kaşık tutulur. Buharın su damlası hâline dönüşmesi gözlenir. Bulutların da buharlaşan sudan oluştuğu vurgulanarak, yağışın bu şekilde oluştuğu açıklanır. Bu deneyin öğrenciler tarafından evde yapılmaması gerektiği vurgulanır. Resim ve levhalardan yararlanarak yağmurun dışındaki diğer hava olaylarının (kar, dolu, şimşek, gök gürültüsü, gök kuşağı, yıldırım vb.) adları söyletilir.

Yöntemler : İnceleme, deney, anlatım, tartışma, soru - cevap, gösterip yaptırma

Kaynaklar :

Levha ve Afişler : Karlı, yağmurlu ve rüzgârlı havalar; karpuz, elma ve portakal resimlerini içeren levha ve afişler

Video Kasetler : Dünyanın Hareketleri ve Mevsimler
Dünya ve Güneş (17)
Hava ve Etkileri (42)

Araç ve gereçler : Model küre, Dünya -Ay modeli, ışık kaynağı, mum, top, portakal, elma, hava grafiği , ispirto ocağı, kapak, kaşık

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Gece, Güneşi niçin göremeyiz? Söyleyiniz.

2- Bulut ile yağmur arasındaki ilişkiyi söyleyiniz.

Değerlendirme: Öğretmen ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Dünya, uzay, güneş, yağmur, dolu, kar, gök kuşağı, şimşek, gök gürültüsü, hava durumu, hava grafiği

Ünite 7 : SAĞLIKLI BÜYÜYELİM

Süre : 25 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, sağlıklı bir yaşam için gerekli olan vücudunu tanıma, vücut temizliği, giysi temizliği, çevre temizliği, beslenme ile ilgili temel bilgileri kazandırmaktır.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Vücudumuzun bölümlerini tanıyabilme

Davranışlar:

1- Vücudumuzun bölümlerini göstererek adlarını söyleme / yazma
2- Başta görülen organların adlarını söyleme / yazma
3- Kol üzerinde el, parmak, bilek, dirsek, ve omuzu gösterme
4- Bacak üzerinde ayak, parmak, diz ve bileği gösterme

HEDEF II. Sağlıklı büyüme ve temizlik arasındaki ilişkiler bilgisi

Davranışlar:

1- El temizliğinin ne zaman yapıldığını söyleme / yazma
2- El temizliğinin nasıl yapıldığını söyleme / yazma
3- Yüz temizliğinin ne zaman yapıldığını söyleme /yazma
4- Yüz temizliğinin nasıl yapıldığını söyleme / yazma
5- Diş temizliğinin ne zaman yapıldığını söyleme / yazma
6- Diş temizliğinin nasıl yapıldığını söyleme / yazma
7- Ayak temizliğinin ne zaman yapıldığını söyleme
8- Ayak temizliğinin nasıl yapıldığını söyleme
9- Vücut temizliğinin ne zaman yapıldığını söyleme / yazma
10- Vücut temizliğinin nasıl yapıldığını söyleme / yazma
11- Giysilerin kirlendiğinde değiştirilmesi gerektiğini söyleme / yazma
12- Sebze ve meyvelerin temizliğinin ne zaman yapıldığını söyleme / yazma
13- Sebze ve meyvelerin temizliğinin nasıl yapıldığını söyleme / yazma
14- Kirli havanın sağlığa zararlarını söyleme / yazma
15- Kirli suların sağlığa zararlarını söyleme / yazma
16- Temiz olmayan eşyalarla oynamanın sağlığa zararlarını söyleme / yazma
17- Temizliğe dikkat edilmediğinde ortaya çıkacak durumları söyleme / yazma

HEDEF III. Sağlıklı büyüme ve temizlik kurallarına uyabilme

Davranışlar:

1- Ellerini ve yüzünü sabunla yıkama
2- Tırnaklarını düzenli olarak kesme
3- Dişlerini düzenli olarak fırçalama
4- Saçlarını temiz tutma
5- Giysilerini temiz tutma
6- Açıkta satılan yiyeceklerden alıp yememe
7- Havası kirli ortamlardan uzak durma
8- Kirli suları içmeme
9- Temiz olmayan eşyaların bulunduğu alanlardan uzak durma

HEDEF IV. Sağlıklı büyüme ve dengeli beslenme arasındaki ilişkiler bilgisi

Davranışlar:

1- Düzenli olarak yemek yemenin neden gerekli olduğunu söyleme / yazma
2- Kahvaltının beslenmedeki önemini söyleme / yazma
3- Temel besin kaynaklarını söyleme / yazma
4- Dengeli beslenmenin önemini söyleme / yazma
5- Açıkta satılan yiyeceklerin sağlığımıza olumsuz etkilerini söyleme / yazma

HEDEF V. Büyüme / gelişme bilgisi

Davranışlar:

1- Bebeklerin, başkalarının yardımı ile ihtiyaçlarını karşılayabildiklerini söyleme / yazma
2- Büyüyünce kendi ihtiyaçlarını karşılayabileceğini söyleme / yazma
3- Büyüdükçe fiziksel görünümünde meydana gelen değişiklikleri söyleme
4- Aynı yaştaki çocukların gelişimlerinin farklı olabileceğini söyleme / yazma

HEDEF VI. Aşı bilgisi

Davranışlar:

1- Aşı olma yollarını söyleme / yazma
2- Aşının yararlarını söyleme / yazma
3- Aşı olduktan sonra ne yapması gerektiğini söyleme / yazma

HEDEF VII. Sağlıklı büyümede dinlenme, uyku ve oyunun önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Dinlenmenin, sağlıklı büyümeye etkisini söyleme / yazma
2- Uykunun, sağlıklı büyümeye etkisini söyleme / yazma
3- Oyun oynamanın, sağlıklı büyümeye etkisini söyleme / yazma

HEDEF VIII. Hastalanınca yapılacak işler bilgisi

Davranışlar:

1- Hastalığın kendisinde meydana getirdiği değişiklikleri söyleme / yazma
2- Hasta olunca kime başvurulacağını söyleme / yazma
3- Verilen ilaçların nereden alınacağını söyleme / yazma
4- İlaç kullanırken nelere dikkat edileceğini söyleme / yazma

KONULAR

1- Büyüme
2- Vücudumuzu Tanıyalım
3- Çevrenin, Giysilerin ve Yiyeceklerin Temizliği
4- Dengeli ve Sağlıklı Beslenme
5- Dinlenme ve Oyun
6- Aşı
7- Hastalanınca Neler Yapılır?

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Sınıfa değişik yaşlarda bebek resimleri, kartpostallar getirilir. Öğrenciler resim üzerinde konuşturulur. Bebeklerin; ağladıkları, uzun süre uyudukları, altlarını kirlettikleri ve kendi kendilerine beslenemedikleri, giyinemedikleri, yürüyemedikleri rol yapma yöntemiyle canlandırılır.

Büyüdükçe boyunun uzadığı, kilosunun arttığı, konuşmasının, davranışlarının ve oynadığı oyunların değiştiği belirtilir. Öğrencilere örnekler verdirilir. Aynı yaştaki çocukların farklı gelişim gösterdiği belirtilir.

"Vücudumuz" şarkısı söylenerek, konuya dikkat çekilir. Sınıfa getirilen vücut modeli incelenir. Öğrenciler kendi vücudu üzerinde öğrendikleri bölümleri gösterirler.

Vücudumuzun bölümlerini gösteren levha tahtaya asılır. Levha veya kendi üzerinde vücudumuzun bölümleri gösterilir. Baş üzerindeki göz, burun, ağız, kulak gibi organlarını göstermeleri sağlanır.

El temizliğinin; sabahları, yemeklerden önce ve sonra, tuvaletten sonra sık sık yapılması; yüz temizliğinin de düzenli olarak yapılması gerektiği vurgulanır.

Diş temizliğinin yemeklerden sonra ve özellikle uyumadan önce tekniğine uygun olarak (kırmızıdan beyaza-diş etinden dişe doğru) fırçalanarak yapılması, fırçalanmadığı durumlarda ise ağzın bol su ile çalkalanması gerektiği vurgulanır.

Öğrencilere diş temizliği, el, yüz, ayak, tırnak ve vücut temizliğinin nasıl yapıldığı rol yapma yöntemi ile anlattırılır. Ayrıca, öğrencilere sağlıklı büyüme ve temizlik kuralları ile ilgili uygulama yaptırılır.

Yiyecek temizliğinin önemi tartışılır. Yiyeceklerin yenmeden önce, bol su ile yıkanması gerektiği vurgulanır.

Giysilerimizi temiz tutmanın önemi tartışılır. Giysilerin kirlendiği durumlarda değiştirilmesi gerektiği söylenir.

Kirli havanın nefes alıp vermeyi zorlaştırdığı, sık sık hastalanmamıza neden olduğu, büyüme ve gelişmemizi engellediği söylenerek temiz havanın önemi vurgulanır.

Sağlıklı olmada aşı olmanın yararları, aşı olma şekilleri ve aşı olduktan sonra nasıl davranılması gerektiği açıklanır.

Yakın bir sağlık ocağı veya hastahaneye gezi düzenlenir.

Bir hastanın muayene edilmesi rol yapma yöntemiyle canlandırılır.

Yöntemler : Soru cevap, anlatım, rol yapma, tartışma, gezi.

Kaynaklar :

Levha ve afişler : Vücudumuzun bölümleri
Temizlik kuralları
İyi beslenme alışkanlığı

Video Kasetler : Yeterli ve Dengeli Beslenme
Vücut Temizliği
Diş Sağlığı
Çevre Temizliği

Araç ve Gereçler: Oyuncak bebek, kartpostal, vücut modeli, doktor rolü için gerekli araçlar.

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Vücudumuzun bölümlerini gösteriniz.
2- Yiyecek, içecek temizliğine dikkat edilmediğinde neler olabileceğini söyleyiniz.
3- Diş temizliğinin nasıl yapıldığını gösteriniz.
4- Temiz ve açık havada oynamanın ve spor yapmanın yararlarını söyleyiniz.

Açıklama: Gözlem formunda, birinci sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce, bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız, ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı	
Sınıfı ve Numarası	
Gözlem Süresi	
Gözlem Numarası	
Öğretmenin Adı ve Soyadı	

Ünite ile ilgili davranışlar	DERECELER		
	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1. Ellerini ve yüzünü sabunla yıkar mı?			
2. Beslenme saatinden sonra dişlerini fırçalar mı?			
3. Giysilerini temiz tutar mı?			
4. Açıkta satılan yiyecekleri yer mi?			
5. Havası kirli ortamlardan uzak durur mu?			
6. Kirli suları içer mi?			
7. Tırnaklarını düzenli olarak keser mi?			
8. Saçlarını temiz tutar mı?			
9.			
10.			
11.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Dengeli beslenme, sağlık, aşı.

Ünite 8 : BİZİM BAYRAMIMIZ 23 NİSAN

Süre : 20 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının önemini açıklayan temel bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden, bayram sevincini duyarak bayram hazırlıklarına isteyerek katılmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının anlam bilgisi

Davranışlar:

1-Atatürk'ün Samsun'a niçin gittiğini söyleme
2-Türkiye Büyük Millet Meclisinin 23 Nisan'da açıldığını söyleme
3-Kurtuluş Savaşının kazanılmasında Atatürk ile Türk milleti arasındaki dayanışmanın rolünü söyleme
4-Kurtuluş Savaşının sonucunda yurdumuzun düşmanlardan kurtarıldığını söyleme / yazma
5-23 Nisanın her yıl Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı olarak kutlandığını söyleme
6-Bayramın niçin kutlandığını söyleme / yazma
7-Bayramın adını doğru olarak söyleme / yazma
8-Atatürk'ün 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını çocuklara armağan ettiğini söyleme / yazma

HEDEF II. Bayram hazırlıklarına katılabilme

Davranışlar:

1- Sınıfı bayraklarla süsleme
2- Sınıfın ve Atatürk köşesinin süslenmesine yardımcı olma
3- Şiir okuma
4- Koro çalışmalarına katılma
5- Ront çalışmalarına katılma
6- Okulda yapılan bayram hazırlıklarına katılma

HEDEF III. Bayram törenine katılmaktan zevk alış

Davranışlar:

1-Bayram törenine katılma

2-İstiklâl Marşımızı söyleme

3-Okulda düzenlenen bayram töreninde gördüklerini coşkuyla anlatma

4-Çevrede düzenlenen bayram töreninde gördüklerini heyecanla anlatma

5-Televizyonda ve çevrede, Uluslar arası Çocuk Şenliğine katılan grupların gösterilerini anlatma

KONULAR

A. Niçin Bayram Yapıyoruz?

1- Atatürk'ün Samsun'a Gitmesi

2- TBMM 'nin Açılması

3- Kurtuluş Savaşı

4- Bayramın Çocuklara Armağan Edilmesi

B. Bayram Hazırlıkları

1- Sınıfta

2- Okulda

3- Çevrede

C. Bayram Töreninde Gördüklerimiz

1- Okulda

2- Çevrede

3- Televizyonda

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının hazırlıklarını ve kutlamalarını içeren film ya da dia izletilir.

Bayramın adı, niçin bayram yapıldığı, öğrencilere sorularak dikkat çekilir.

Atatürk'ün Samsun'a niçin gittiği söylenir. Konu işlenirken, Türkiye haritasından, Atatürk köşesinden, sınıfta hazırlanan Atatürk albümünden vb. yararlanılır.

Öğretmen, öğrencilere bayramla, Atatürk'le ilgili şiir, fıkra, kısa makaleler okutur, şarkılar öğretir, rontlar hazırlatır. Atatürk'ün çocuk sevgisi vurgulanır. Ayrıca, öğretmen sınıfta bayramı sevdirici özel etkinlikler düzenler.

Öğretmen, Kurtuluş Savaşı'nın sonuçlarını çeşitli resimlerden, haritalardan inceletir. Filmler izleterek açıklar. Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasında, Atatürk ve Türk milleti arasındaki dayanışmanın önemini belirtir. Örnekler verir.

Öğrencilerin çeşitli süsleme araç ve gereçleri getirmeleri sağlanır. Dershanenin nerelerinin süsleneceğine sınıfça karar verilir, gruplar oluşturarak süsleme yaptırılır.

Öğretmen, bütün öğrencilerin bayram hazırlıklarına, bayram törenine katılmalarını ve görev almalarını sağlar, öğrencilere törenle ilgili izlenimlerini, çevrelerinde ve televizyondan gördüklerini sınıfta anlattırır.

Yöntemler: Soru - cevap, anlatım, gösterip yaptırma, oyun

Kaynaklar :

Levha ve Afişler: Atatürk köşesi
Resim ve fotoğraflar
Şiir, fıkra, hikâye kitapları

Video Kasetler : 23 Nisan Filmi

Araç Gereçler : Türkiye haritası, bayrak, grafon kâğıdı, el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, şiir kitapları

Ölçme :

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Atatürk, bu bayramı çocuklara niçin armağan etti?

2- Bayram kutlamaları için hangi hazırlıklar yapılır?

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Koro, ront (müzikli oyun), TBMM, bayram

Ünite 9 : ÇEVREMİZDEKİ CANLILAR

Süre : 20 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, çevrelerindeki canlı varlıkları tanıma ve korumalarıyla ilgili temel bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden, canlı varlıkları tanımaları ve sevmeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Çevremizdeki canlıları tanıyabilme

Davranışlar:

1-Çevresinde gördüğü canlı varlıkların neler olduğunu söyleme / yazma

2- Sınıfa getirilen veya resmi gösterilen canlı varlıklar arasından hangisinin hayvan olduğunu söyleme / yazma

3- Sınıfa getirilen veya resmi gösterilen canlı varlıklar arasından hangisinin bitki olduğunu söyleme / yazma

4- İnsanların çevredeki canlılardan yararlandıklarını söyleme / yazma.

5- Çevresindeki bazı canlılardan gelebilecek zararları söyleme / yazma.

HEDEF II. Canlıların çeşitliliği bilgisi

Davranışlar:

1- Çevresinde gördüğü hayvanları söyleme / yazma

2- Levha, slâyt, kitap vb. araçlardan gösterilen hayvanların adlarını söyleme / yazma

3- Adı söylenen hayvanı, verilenler arasından seçip işaretleme

4- Çevresinde gördüğü bitkilerin adını söyleme / yazma

5- Adı söylenen bitkiyi, verilenler arasından seçip işaretleme

HEDEF III. Canlıların özelliklerini tanıyabilme

Davranışlar:

1- Çevresindeki hayvanların nasıl hareket ettiklerini söyleme / yazma

2- Sınıfa getirilen veya resmi gösterilen yavrunun, hangi hayvanın yavrusu olduğunu seçip işaretleme

3- Adı söylenen hayvanın, dış görünüş özelliğini söyleme / yazma

4- Dinlediği bir sesin, hangi hayvana ait olduğunu söyleme / yazma

5- Sınıfa getirilen veya resmi gösterilen yuvanın, hangi hayvana ait olduğunu söyleme / yazma

6- Hayvanların yaşamlarını sürdürebilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğunu söyleme / yazma

7- Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyaç olduğunu söyleme / yazma

8- Bitkilerin kök, gövde ve yapraklarını gösterme

9- Bitkilerin, suyu hangi kısmıyla aldığını söyleme / yazma

10-Çevresindeki bitkilerin benzerlik ve farklılıklarını söyleme / yazma

HEDEF IV. Çevredeki canlıları korumaya istekli oluş

Davranışlar:

1- Çevresindeki hayvanlara zarar verici davranışlarda bulunmama
2- Çevresindeki bitkilere zarar verici davranışlarda bulunmama
3- Çevresindeki hayvanlara zarar veren arkadaşlarını kibar bir şekilde uyarma
4- Çevresindeki bitkilere zarar veren arkadaşlarını kibar bir şekilde uyarma

KONULAR

A. Canlıları Tanıyalım
B. Canlıların Çeşitliliği
C. Canlıların Özellikleri
D. Canlıları Koruyalım

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Geziler düzenlenerek öğrencilerin çevredeki hayvan ve bitkileri gözlemlemesi sağlanır.

Uygun ortam sağlanarak sınıfa getirilen kuş, kedi, balık, kaplumbağa, saksı bitkileri veya panoya resmi asılan bitki ve hayvanların öğrenciler tarafından dış görünüş yönünden incelenmesi sağlanır. Öğretmen, bazı hayvanların kendilerine zarar verebileceklerini söyleyerek dikkatli olmaları için öğrencileri uyarır. Ayrıca, bitki ve hayvanları sevmeleri ve zarar verici davranışlarda bulunmamaları vurgulanır.

Öğrencilere bazı hayvanların sesleri ve yürüyüşleri taklit ettirilir, resimleri çizdirilir.

Kil, hamur vb. uygun malzeme kullanarak hayvan ve bitkilerin modelleri yaptırılır.

Ünite süresince kahramanları hayvan ve bitki olan masallar, şiirler okunur, şarkılar söyletilir, öğrencilerin hayvan ve bitkileri tanımaları sağlanır.

Doğal yaşam ile ilgili filmlerden yararlanılır, öğretmen haftalık TV programlarını inceleyerek varsa öğrenciler tarafından hayvan ve bitkilere ilişkin yapımların izlenmesini önerir.

Levha, film ve resimlerden yararlanılarak çevremizdeki evcil hayvanların yavruları ve barınakları tanıtılır.

Bitki üzerinde kök, gövde ve yapraklar gösterilir. Öğrencilerin, bitkilerin büyümeleri için nelere ihtiyaç duyduklarını gözlemeleri amacıyla sınıfa getirilen iki bitkiden biri cam kenarına konur ve sulanır, diğeri ışık almayan bir köşede sulanmadan bırakılır. Öğrencilere bitkilerin toprağa, ışığa ve suya ihtiyacının olduğu belirli aralıklarla gözlettirilerek buldurulur.

Yöntemler: Anlatım, soru - cevap, gezi, gözlem, inceleme.

Kaynaklar:

Levha ve Afişler:
Hayvanların çeşitliliğini gösteren resimler / levhalar
Bitkilerin çeşitliliğini gösteren resimler / levhalar
Hayvanların barınaklarını gösteren resimler / levhalar
Hayvanların yavrularını gösteren resimler / levhalar

Video kasetler:
Bitki ve Hayvanları Korumanın Önemi
Hayvanların Çeşitliliği ve Yaşamı
Bitkilerin Çeşitliliği ve Yetiştiği Çevre

Araç ve Gereçler: Kurutulmuş bitkiler, sınıfa getirilebilecek hayvanlar ile kil, hamur, saksı bitkisi

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Adı söylenen veya resmi gösterilen yavrunun, hangi hayvana ait olduğunu söyleyiniz.

2- Adı söylenen veya resmi gösterilen barınağın - yuvanın, hangi hayvana ait olduğunu söyleyiniz.

3- Bitkinin kısımlarını söyleyiniz.

4- Bitkinin büyümesi ve yaşaması için nelere ihtiyaç olduğunu söyleyiniz.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Hayvan, bitki, büyüme, canlı, barınak, yuva.

ÜNİTE 10 : TATİLE GİRERKEN

Süre : 5 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, tatillerini daha iyi değerlendirebilmeleri için dinlendirici, eğlendirici, ailesine yardımcı olabileceği konularda eğitici bilgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden tatillerini daha iyi değerlendirmeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Tatilde yapılacak işler bilgisi

Davranışlar:

1- Dinlenmenin bir ihtiyaç olduğunu söyleme
2- Tatilde dinleneceğini, eğleneceğini söyleme / yazma
3- Tatilde yapacağı işleri sıralama
4- Tatilde masal / öykü kitapları okumanın yararlı olacağını söyleme
5- Ailesine nasıl yardımcı olabileceğini söyleme / yazma

HEDEF II. Sınıfta yıl içinde yapılan çalışmaları sergilemeye istekli oluş

Davranışlar:

1- Sergilenecek el işlerini, resimleri v.b. seçme
2- Serginin düzenlenmesinde görev alma
3- Sergi için düzenlenen etkinliklere katılma
4- Sergiyi ailelerine duyurma

KONULAR

1- Tatilimizi Nasıl Geçirelim?
2- Yıl Boyunca Yaptığımız Çalışmalar

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmenin rehberliğinde, yıl boyunca yapılan çalışmalar sergilenir, yıl içerisinde öğrenilen şiir, şarkı, folklor, ront gibi etkinliklerden oluşan gösteri düzenlenir.

Öğrencilere, tatilde neler yapmak istedikleri sorulur, iyi bir tatilin nasıl geçirilmesi gerektiği tartışılır. 'Boş Zamanları Değerlendirme' filmi izletilir. Tatili iyi değerlendirmenin önemi vurgulanır.

Öğretmen tatilde yararlanılabilecek Kızılay ile Millî Eğitim Bakanlığının yaz kamplarını (gençlik ve izcilik kampları) varsa çevredeki yaz okullarını tanıtır, bunlardan yararlanma konusunda öğrencilere rehberlik yapar.

Öğretmen öğrencilerin kütüphanelerden yararlanabileceğini söyler, okuyabilecekleri kitapların listesini verir. Köy okullarındaki öğrencilere kitap okuma ve diğer etkinliklerden yararlanma konusunda bilgi verir.

Yöntemler: Soru-cevap, tartışma, gösteri vb.

Kaynaklar: Öğrencilerin öğretim yılı içinde yaptıkları çalışmalar
Boş zamanları değerlendirme (Film Şeridi-420)
Tatil kamplarını, spor kulüplerini tanıtan broşürler, kartlar

Araç ve Gereçler: Ront ve şiir kitapları, tatil yörelerini tanıtan broşürler.

Ölçme: Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Tatilde neler yapmak istediğinizi söyleyiniz.
2- Yıl içinde öğrendiğiniz bir şiiri / şarkıyı okuyunuz
3- Ailenize nasıl yardımcı olabileceğinizi söyleyiniz

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Sergi, tatil kampı, yaz okulları

HAYAT BİLGİSİ 1. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR / HEDEFLER / ÜNİTELER	BİLİŞSEL ALAN – BİLGİ: Öğretmeni ve sınıf arkadaşlarıyla tanışabilme	Okulu tanıyabilme	Okulu, bölümlerini ve çalışanları tanıyabilme	Sınıfta bir günde yapılan işler bilgisi	Sınıfta görev paylaşımı bilgisi	Cumhuriyet Bayramının anlamı bilgisi	Bayram hazırlıkları bilgisi	Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi	Bayrağımızın özellikleri bilgisi	Kendini tanıtabilme	Büyüklerini tanıyabilme	Ailesini tanıtabilme	Evini tanıyabilme	Yakın akrabalarını tanıyabilme	Yıl, ay bilgisi	Yılın bölümleri bilgisi	Mevsimlerin özelliklerini tanıyabilme	Günün bölümleri bilgisi	Zamanı gösteren başlıca araçları tanıyabilme	Zamanı değerlendirme bilgisi	Dünyayı tanıyabilme	Güneşi tanıyabilme	Gece ve gündüzün oluşumu bilgisi	Yağmur bilgisi
1. Okula Başlıyorum	*	*	*	*																				
2. Sınıf Etkinliklerine Katılım ve Paylaşım					*																			
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk						*	*	*	*															
4. Ben ve Ailem										*	*	*	*	*										
5. Yılın Bölümleri															*	*	*	*	*	*				
6. Güneş ve Dünyamız																					*	*	*	*
7. Sağlıklı Büyüyorum																								
8. Bizim Bayramımız 23 Nisan																								
9. Çevremizde Canlılar																								
10. Tatile Girerken																								

HAYAT BİLGİSİ 1. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR	BİLİŞSEL ALAN																								
	BİLGİ												KAVRAMA					UYGULAMA							
HEDEFLER / ÜNİTELER	Hava durumu bilgisi	Vücudumuzun bölümlerini tanıyabilme	Sağlıklı büyüme ve temizlik arasındaki ilişkiler bilgisi	Sağlıklı büyüme ve dengeli beslenme arasındaki ilişkiler bilgisi	İnsanların büyüme / gelişme bilgisi	Aşı bilgisi	Hastalanınca yapılacak işler bilgisi	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının anlam bilgisi	Çevremizdeki canlıları tanıyabilme	Canlıların çeşitliliği bilgisi	Canlıların özelliklerini tanıyabilme	Tatilde yapılacak işler bilgisi	Ailede iyi ilişkiler kurma yollarını kavrayabilme	Dayanışmanın günlük hayatımızdaki önemini kavrayabilme	Tutumlu olmayı kavrayabilme	Diğer ailelerle iyi ilişkiler kurmanın önemini kavrayabilme	Sağlıklı büyümede dinlenme, uyku ve oyunun önemini kavrayabilme	Okul kurallarına uyabilme	Okula hazırlıklı gelebilme	Okul yolunda kurallara uyabilme	Oyunda demokratik kurallara uyabilme	Sınıfta seçim etkinliğine katılabilme	Sağlıklı büyüme ve temizlik kurallarına uyabilme	Bayram hazırlıklarına katılabilme	Yıl içinde yapılan çalışmaları sergileyebilme
1. Okula Başlıyorum																		*	*	*					
2. Sınıf Etkinliklerine Katılım ve Paylaşım																					*	*			
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk																									
4. Ben ve Ailem													*	*	*	*									
5. Yılın Bölümleri																									
6. Güneş ve Dünyamız	*																								
7. Sağlıklı Büyüyelim		*	*	*	*	*	*										*						*		
8. Bizim Bayramımız 23 Nisan								*																*	
9. Çevremizde Canlılar									*	*	*														
10. Tatile Girerken												*													*

HAYAT BİLGİSİ 1. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR	DUYUŞSAL ALAN									
HEDEFLER / ÜNİTELER	Sınıfın temiz tutulmasına özen gösteriş	Öğretmenine ve arkadaşlarına sevgi ve saygı duyuş	Atatürk'ün kişisel özelliklerini tanımaya ilgi duyma	Atatürk'le ilgili anıları dinlemekten zevk alış	Bayram sevincini duyuş	Büyüme ve gelişmenin kendisine kazandırdığı yeniliklerin farkında ...	Tutumlu olmaya özen gösteriş	Bayram törenine katılmaktan zevk alış	Çevredeki canlıları korumaya istekli oluş	TOPLAM
1. Okula Başlıyorum	*									8
2. Sınıf Etkinliklerine Katılım ve Paylaşım		*								4
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk			*	*	*					7
4. Ben ve Ailem						*	*			11
5. Yılın Bölümleri										6
6. Güneş ve Dünyamız										5
7. Sağlıklı Büyüyelim										8
8. Bizim Bayramımız 23 Nisan								*		3
9. Çevremizde Canlılar									*	4
10. Tatile Girerken										2
										58

ÖZEL HEDEFLER
2. SINIF

1. Bayrağa saygı duyuş
2. İstiklâl Marşına saygı duyuş
3. Atatürk'e sevgi ve saygı duyuş
4. Bayram sevincini duyuş
5. İnsanlara sevgi ve saygı duyuş
6. Atatürk ilke ve inkılâplarını tanıyabilme
7. Işık kaynakları bilgisi
8. Ses kaynakları bilgisi
9. Uzayı tanıyabilme
10. Eğitimin önemini kavrayabilme
11. Bilinçli tüketiciliği kavrayabilme
12. Sosyal çevreyle iyi ilişkiler kurabi me
13. Toplu yaşam kurallarına uyabilme
14. Hak ve sorumluluklarını yerine getirebilme
15. Sağlıklı yaşayabilme
16. Yeteneklerini geliştirebilme
17. Kullandığı araç - gereçleri koruyabilme
18. Fiziki çevreyi koruyabilme
19. Canlı varlıkları koruyabilme
20. Yeniliklerden yararlanabilme
21. Zamanı iyi değerlendirebilim

2. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

ÜNİTELER	Hedef sayısı	Davranış Sayısı	Oranı (%)	SÜRE (İş günü)
1. Okulumuz Açıldı	9	35	8	15
2. Okulda ve Evde Dayanışma	10	46	8	15
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	1"	41	11	20
4. Sağlıklı Büyüyelim	12	50	11	20
5. Taşıtlar ve Trafik	8	51	11	20
6. İletişim	9	30	11	20
7. Görüyorum ve Duyuyorum	9	45	8	15
8. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	3	16	8	15
9. Çevremizdeki Canlılar	7	29	11	20
10. Dünya ve Uzay	6	25	8	15
11. Tatile Girerken	2	11	4	5
TOPLAM	86	379	100	180

2. SINIF
ÜNİTE PLÂNLARI

2. S I N I F

Ünite 1: OKULUMUZ AÇILDI
Süre : 15 iş günü.
Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, okul ve okuma sevgisi aşılayarak kendisine, okuluna ve topluma yönelik olumlu tutum ve davranışlar kazandırmaktır.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Okula yeniden kavuşmanın sevincini duyuş
Davranışlar:
1- Okulun açılış törenine isteyerek katılma
2- Okulun açılış törenini ilgiyle izleme

HEDEF II. Tatilin yararlarının farkında oluş
Davranışlar:
1- Niçin tatil yapıldığını söyleme
2- Tatilde neler yaptığını söyleme
3- Tatilde yapmak isteyip de yapamadıklarını söyleme

HEDEF III. Sınıfını tanıyabilme
Davranışlar:
1- Yeni sınıfının adını söyleme / yazma
2- Yeni sınıfının yerini söyleme
3- Sınıfa yeni katılan arkadaşlarının adını söyleme
4- Sınıftan ayrılan arkadaşlarının adını söyleme
5- Sınıftaki ders araç gereçlerinin adını söyleme / yazma
6- Öğretmenine sınıf çalışmalarında yardımcı olma

HEDEF IV. Okulunu tanıyabilme
Davranışlar:
1- Okulun adını doğru olarak söyleme / yazma
2- Okulun adresini doğru olarak söyleme / yazma
3- Okulun bölümlerinin yerlerini tarif etme
4- Okul yöneticilerinin adını ve görevlerini söyleme
5- Okuldaki diğer görevlileri söyleme

HEDEF V. Okulun önemini kavrayabilme
Davranışlar:
1- Okulun yararlarını söyleme
2- Okuma yazma bilmenin yararlarını açıklama

HEDEF VI. Sınıf eşyalarına zarar vermeden kullanabilme
Davranışlar:
1- Sıraları dikkatli kullanma
2- Sınıf duvarlarını temiz tutma
3- Sınıfa getirilen ders araç-gereçlerini dikkatli kullanma
4- Sınıf eşyalarına zarar vermeme
5- Ders araçlarını aldığı yere koyma

HEDEF VII. Kişisel okul eşyalarını temiz ve dikkatli kullanabilme
Davranışlar:
1- Okul giysilerini temiz ve dikkatli kullanma
2- Çantasını ve çantasındaki eşyalarını temiz ve dikkatli kullanma

HEDEF VIII. Okul kurallarına uyabilme
Davranışlar:
1- Okula zamanında gelme
2- Okula düzenli gelip / gitme
3- Arkadaşlarını "Günaydın" diye selâmlama
4- Öğretmenlerine "Günaydın" diye selâm verme
5- Arkadaşlarına hoşgörülü davranma
6- Çevresini rahatsız etmeme
7- Okulda kazaya neden olabilecek davranışlardan kaçınma
HEDEF IX. Okulunu ve çevresini temiz tutabilme
Davranışlar:
1- Tuvalet ve lâvaboları temiz kullanma
2- Sınıf ve koridorları temiz tutma
3- Okul bahçesine çöp atmama

KONULAR
A- Okulumuz Açıldı
1- Okulumuzun Açılış Günü
2- İlköğretim Haftası
B- Tatilde Neler Yaptık?
C- Sınıfımız
1- Sınıfımızın Adı
2- Sınıfımızın Yeri
3- Sınıfımıza Yeni Katılan ve Sınıfımızdan Ayrılan Arkadaşlarımız
4- Sınıfımızın Araç-Gereçleri
D- Okulumuz
1- Adı
2- Adresi
3- Okulumuzun Bölümleri
4- Okulda Çalışanların Görevleri
E- Okul Düzeni
1- Kişisel Okul Eşyalarımız
2- Okuldaki İlişkilerimiz
3- Okul Kuralları

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmenin rehberliğinde okulun açılış töreni izlenir.

Öğretmen, öğrencileriyle birlikte sınıfı düzenler.

Öğrenciler sınıfa yeni katılan arkadaşları ile tanışırlar.

Öğrencilere tatil anıları anlattırılır, tatilin kendilerine neler kazandırdığı buldurulur.

İlköğretimle ilgili filmler izlenir, resim levha ve afişlerden yararlanarak, okuma bilenle bilmeyen arasındaki fark tartışılır. Okulun yararları açıklanır.

Öğrencilerin ders araç ve gereçlerini özenle kullanmaları sağlanır, öğretmen bu davranışları gözler.

Öğretmen, öğrencilerine okulun bölümlerini gezdirir, okulda çalışan görevliler tanıtılır.

Okul düzenini sağlayan kurallarla ilgili film izletilir. Kurallara uyulmadığında neler olabileceği tartışılır. Levha ve resimlerden yararlanılır. Öğretmen, öğrencilerin okul kurallarına uyup uymadığını gözler.

"Eşyaları Koruma" adlı film izlenir, kişisel eşyaların niçin özenle kullanılması gerektiği vurgulanır.

Yöntemler: Tartışma, gezi - gözlem, soru - cevap, anlatım, rol yapma
Kaynaklar:
Levhalar ve Afişler: Okulda uyulacak kurallar
Temizlik kuralları
Okulun bölümleri
Eğitimin önemini gösteren resimler
Video Kasetler: Yaşarken
Eşyaları Koruma Okulumuz
İlköğretimin Önemi

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Okulun yerini söyleyiniz.
2- Okumanın yararlarını söyleyiniz.
3- Niçin tatil yapıldığını söyleyiniz.
4- Aşağıdakilerden hangisi okul görevlilerinden <u>değildir</u>?
a) Müdür b) Hizmetli c) Simitçi
5- Aşağıdakilerden hangisi ders araç gereci <u>değildir</u>?
a) Zil b) Yazı tahtası c) Tebeşir
6- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Giysilerimizi temiz kullanmalıyız.
( ) Okuma yazma bilenle bilmeyen arasında fark yoktur.
7- Okulların açıldığı ilk hafta .... haftası olarak kutlanır.
8- Okulu .... yönetir.

Gözlem formu aşağıda verilen açıklama doğrultusunda uygulanmalıdır.

Açıklama: Gözlem formunda, ikinci sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı	
Sınıfı ve Numarası	
Gözlem Süresi	
Gözlem Numarası	
Öğretmenin Adı ve Soyadı	

Ünite ile ilgili davranışlar	DERECELER		
	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1. Sınıfa düzenli gelir mi?			
2. Okula zamanında gelip gider mi?			
3. Öğretmen ve arkadaşlarıyla selamlaşır mı?			
4. Başkalarını rahatsız eder mi?			
5. Okul bölümlerini ve eşyalarını özenli kullanır mı?			
6. Okula temiz ve bakımlı gelir mi?			
7. Çöpleri çöp kutusuna atar mı?			
8. Sınıfın temizliğinde gerektiğinde sorumluluk alır mı?			
9. Sınıfını temiz tutar mı?			
10. Beslenmede kurallara uyar mı ?			
11.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Eğitim, öğretim, araç, gereç, ilköğretim

Ünite 2: OKULDA ve EVDE DAYANIŞMA

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, okulda ve evde demokratik tutum ve davranışlar kazanmalarını sağlayıcı bilgiler vermektir. Bunun sonucunda öğrencilerden görev alma, aldığı görevi yerine getirme, sorumluluklarını bilme, okulda ve evde iyi ilişkiler kurma gibi davranışlar göstermeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Sınıfta görev paylaşımı bilgisi

Davranışlar:

1- Sınıfta görev paylaşımının nasıl yapılacağını söyleme
2- Sınıf başkanının görevlerini söyleme / yazma
3- Sınıfta kurulacak eğitici kolların adlarını söyleme / yazma
4- Sınıfta kurulan eğitici kolların amacını söyleme / yazma
5- Nöbetçilerin görevlerini söyleme

HEDEF II. Sınıfta yapılan seçim etkinliklerine katılabilme

Davranışlar :

1- Seçimlerde isteyerek aday olma
2- Seçim çalışmalarına katılma
3- Seçimlerde oy kullanma
4- Seçilen arkadaşlarını kutlama
5- Seçildiğinde arkadaşlarına teşekkür etme

HEDEF III. Okulda hak ve sorumluluklar bilgisi

Davranışlar:

1- Okuldaki kişisel hak ve sorumluluklarının neler olduğunu söyleme / yazma
2- Arkadaşlarına karşı sorumluluklarının neler olduğunu söyleme
3- Öğretmenlerine karşı sorumluluklarının neler olduğunu söyleme
4- Diğer görevlilere karşı sorumluluklarının neler olduğunu söyleme

HEDEF IV. Evde iyi ilişkiler kurma bilgisi

Davranışlar:

1- Evde kararların ortak alınması gerektiğini söyleme
2- Evde alınan ortak kararların birlikte uygulanması gerektiğini söyleme
3- Bir yere giderken büyüklerinden izin alması gerektiğini söyleme
4- Bazı kararları alırken büyüklerine danışacağını söyleme
5- Ailede işlerin yardımlaşılarak yapılması gerektiğini söyleme
6- Ailede kendisinin yapabileceği işleri söyleme
7- Ailede sevinç ve üzüntünün paylaşıldığını söyleme
8- Aile büyüklerinin uyarılarını dikkate almanın gereğini söyleme

HEDEF V. İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark ediş

Davranışlar:

1- İnsanların hak ve hürriyetlere sahip olduklarını söyleme
2- İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetlere örnekler verme

HEDEF VI. İhtiyaç ve istek bilgisi

Davranışlar:

1- İhtiyaç kavramının anlamını söyleme
2- İstek kavramının anlamını söyleme
3- Verilen örnekler arasından ihtiyaçları seçip işaretleme
4- Verilen örnekler arasından istekleri seçip sıralama

HEDEF VII. İhtiyaç ve istek arasındaki farkı kavrayabilme

Davranışlar:

1- İhtiyaç ve istek arasındaki farkı kendi cümleleriyle söyleme / yazma
2- Verilen örnekler arasından ihtiyaçları seçip işaretleme
3- Verilen örnekler arasından istekleri seçip sıralama
4- İhtiyaç ve isteklerin seçiminin aile bütçesine etkisini açıklama

HEDEF VIII. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark ediş

Davranışlar:

1- Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme
2- Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini örneklendirme

HEDEF IX. Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu fark ediş

Davranışlar:

1- Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu söyleme
2- Bu hak ve hürriyetleri örneklendirme
3- Cumhuriyet yönetimi ile kavuştuğumuz insan hak ve hürriyetlerini söyleme

HEDEF X. Demokratik yaşamın gereklerine uymaya istekli oluş

Davranışlar:

1- Düşüncelerini çekinmeden söyleme
2- Kendine güven duyma
3- Eleştirilere açık olma
4- Eleştirilerinde yapıcı olma
5- Davranışlarını kontrol etme
6- Başkalarını rahatsız etmeme
7- Konuşanın sözünü kesmeden dinleme
8- Kişisel farklılıkları kabul etme
9- Alınan ortak kararlara uyma

KONULAR

A- Okulda Demokrasi

1- Sınıfta İş Bölümü
- **a) Sınıf Başkanlığı**
- **b) Eğitici Kollar**
- **c) Nöbet**

2- Okulda Sorumluluklarımız
- **a) Kendimize Karşı**
- **b) Arkadaşlarımıza Karşı**
- **c) Öğretmenlerimize Karşı**
- **d) Diğer Görevlilere Karşı**
- **e) Okul Kuralları İle İlgili Sorumluluklarımız**

B- Evde Demokrasi
- **1- Ailede Sorumluluk Paylaşımı**
- **2- Aile Bireyleri Arasındaki İlişkiler**
- **3- İhtiyaç ve İstekler**

C- İnsan Hak ve Hürriyetleri ile Sorumluluklar
- **1- İletişim Hürriyeti**
- **2- Basın Hürriyeti**
- **3- Öğrenim Hürriyeti**

D- Vatandaşlık Görevleri (Seçme ve Seçilme Hakkı)

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmen görev paylaşımının önemini açıklar, görev paylaşımı yapılmadığında neler olabileceğini öğrencilere buldurur. Paylaşım ve sınıfta adaletli davranma bilgisi verilmeli, öğretmen davranışları ile öğrencilerine örnek olmalıdır.

Sınıf başkanının, nöbetçi öğrencilerin görevleri belirtilir, sınıfta kurulacak eğitici kolların adı ve görevleri açıklanır.

Sınıf başkanlığına, eğitici kol başkanlıklarına öğrencilerin isteyerek aday olmaları sağlanır.

Demokratik kurallar doğrultusunda sınıfta uygun ortam oluşturularak seçim yapılır.

Öğretmen, öğrencilerine hak ve sorumluluk bilincini verir. Haklara sahip olmanın sorumluluğu da beraberinde getirdiği vurgulanır.

Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi belirten sözler ve yazılar okutulur. Atatürk'ün Türk milletine kazandırdığı hak ve hürriyetlere örnekler verdirilir. İnsan hak ve hürriyetlerinin önemi açıklanır. Hakkını aramanın, sorumluluğunu yerine getirmenin önemi tartışılır. Öğrenciler haksızlığa uğradığında kendini savunabilir.

Aile içindeki işlerin nasıl paylaşılabileceği tartışılır, bu konuyla ilgili evlerindeki yaşantılarından örnekler verdirilir. Aile içerisinde üzerlerine düşen işlerin yerine getirilmesinin önemi açıklanır.

Aile bireyleri arasındaki ilişkilerin saygı, sevgi ve hoşgörüye dayanması gerektiği belirtilir. Bunun sağlanması için hangi davranışların gösterilebileceği öğrencilere buldurulur. Konu, levha ve resimlerle zenginleştirilir.

İhtiyaç ve istek arasındaki fark tartışılır. İhtiyaçların öncelik sırasına ve aile bütçesine göre karşılanması gerektiği açıklanır.

"Başkalarıyla İyi İlişkiler Kurma" filmi izlenir. İyi ilişkiler kurmak için hangi davranışlarda bulunulması gerektiği açıklanır.

"Birbirimizden Farklı Yönlerimiz" filmi izlenir. Kişisel farklılıklara yönelik olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesine çalışılır.

Yöntemler : Soru-cevap, anlatım, tartışma, uygulama, rol yapma

Kaynaklar :

Levha ve Afişler : Eğitici kolların görevlerini gösteren resim ve levhalar
Aile bireylerini gösteren resim ve levhalar
Ailede davranışları gösteren resimler

Video Kasetler : Başkalarıyla İyi İlişkiler Kurma
Birbirimizden Farklı Yönlerimiz

Araç-gereç : Oy pusulası, sandık (boş kutu), Atatürk'le ilgili kitaplar

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Sınıf başkanının görevlerini söyleyiniz.

2- Arkadaşlarınıza karşı sorumluluklarınızın neler olduğunu söyleyiniz.

3- Aşağıdakilerden hangisi demokratik yaşamın gereğidir,
  a) Düşüncelerini çekinerek söyleme.
  b) Alınan ortak kararlara uyma.
  c) Konuşanın sözünü kesme.

4- Sınıf kitaplığını düzenlemek, kitapların listesini yapmak .... kolunun görevidir.

5- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Alınan ortak kararlara uymalıyız.
( ) Aile büyüklerinin uyarılarını dikkate almalıyız.
( ) Konuşanın sözünü keserek kendimiz konuşabiliriz.
( ) Bir yere giderken izin almalıyız.

Gözlem formu, aşağıda verilen açıklama doğrultusunda uygulanmalıdır.

Açıklama: Gözlem formunda, ikinci sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı			
Sınıfı ve Numarası			
Gözlem Süresi			
Gözlem Numarası			
Öğretmenin Adı ve Soyadı			
Ünite ile ilgili davranışlar	DERECELER		
	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1. Sorumluluk alır mı?			
2. Sorumluluklarını yerine getirir mi?			
3. Başladığı işi bitirir mi?			
4. Haksızlığa uğradığında kendini savunur mu?			
5. Gerektiğinde lider olur mu?			
6. Gerektiğinde katılımcı olur mu?			
7. Grup içinde iş birliği yapar mı?			
8. Kendine güven duyar mı?			
9. Eleştirilere açık mı?			
10.			
11.			
12.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Seçim, hak, sorumluluk, eğitici kol, hürriyet, oy pusulası, eleştiri, iş, görev.

Ünite 3: CUMHURİYET BAYRAMI ve ATATÜRK

Süre : 20 iş günü

Ünitenin Önemi : Kurtuluş Savaşı'nın niçin yapıldığı ve sonucu, Cumhuriyet'in getirdiği yenilikler ve Atatürk'ün hayatı hakkında bilgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden, ülkemizin yönetim biçimini tanımaları, Bayrağa, İstiklâl Marşı'na ve Atatürk'e saygı duymaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Cumhuriyet'e kavuşmamızı sağlayan olaylar bilgisi

Davranışlar:

1- Kurtuluş Savaşı'nın neden yapıldığını söyleme / yazma

2- Kurtuluş Savaşı'nın kimin önderliğinde yapıldığını söyleme / yazma

3- Kurtuluş Savaşı'nın sonuçlarını söyleme / yazma

HEDEF II. Cumhuriyet yönetiminin getirdiği yenilikler bilgisi
Davranışlar:
1- Cumhuriyetin en iyi yönetim şekli olduğunu söyleme / yazma
2- Cumhuriyetin 29 Ekim 1923'te ilan edildiğini söyleme / yazma
3- İlk cumhurbaşkanımızın adını söyleme / yazma
4- Cumhuriyetin ilanından sonra yapılan yenilikleri söyleme / yazma
5- Cumhuriyetin kazandırdığı insan hak ve hürriyetlerini söyleme / yazma
HEDEF III. Bayram sevincini duyuş
Davranışlar:
1- Sınıfta ve okulda yapılan bayram hazırlıklarına isteyerek katılma
2- Bayram törenine isteyerek katılma
3- Bayram töreni ile ilgili duygularını söyleme / yazma
HEDEF IV. Bayrağımızı ve İstiklâl Marşımızı tanıyabilme
Davranışlar:
1- Bayrağımızın özelliklerini söyleme / yazma
2- Bayrağımızın önemini söyleme / yazma
3- İstiklâl Marşımızın önemini söyleme / yazma
HEDEF V. Bayrağa ve İstiklâl Marşı'na saygılı oluş
Davranışlar:
1- Bayrağı saygıyla taşıma
2- Bayrağı özenle koruma
3- Bayrak törenine katılma
4- Bayrak töreninde kurallara uygun davranma
5- İstiklal Marşını coşkuyla söyleme
HEDEF VI. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi
Davranışlar:
1- Atatürk'ün doğum tarihini söyleme
2- Atatürk'ün doğum yerini söyleme / yazma
3- Atatürk'ün annesinin adını söyleme / yazma
4- Atatürk'ün babasının adını söyleme / yazma
5- Atatürk'ün kardeşinin adını söyleme / yazma
6- Atatürk'ün ölüm tarihini söyleme
7- Atatürk'ün İstanbul Dolmabahçe Sarayı'nda öldüğünü söyleme / yazma
8- Atatürk'ün anıt mezarının adını ve bulunduğu yeri söyleme / yazma
HEDEF VII. Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi
Davranışlar:
1- Atatürk'ün ilköğrenimini yaptığı okulların adlarını söyleme / yazma
2- Atatürk'ün ortaokul, lise ve yüksek öğrenimini askerî okullarda tamamladığını söyleme / yazma
HEDEF VIII. Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş
Davranışlar:
1-Atatürk'ün plânlı çalıştığını söyleme
2-Atatürk'ün çalışmaları sırasında sabırlı ve disiplinli olduğunu söyleme
3-Atatürk'ün sabır ve disiplin anlayışına örnekler verme
4-Atatürk'ün vatanını ve milletini çok sevdiğini söyleme / yazma
5-Atatürk'ün insanları sevdiğini söyleme / yazma
HEDEF IX. Atatürk'e sevgi ve saygı duyuş
Davranışlar:
1- Atatürk'ü anma törenine katılma
2- Anma töreninde görev alma

HEDEF X. Atatürk'ün yaptığı işlerin farkında oluş
Davranışlar:
1- Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığını söyleme / yazma
2- Atatürk önderliğinde, Cumhuriyet yönetimine kavuştuğumuzu söyleme/ yazma
HEDEF XI. Bayram hazırlıklarını anlatabilme
Davranışlar:
1- Sınıftaki bayram hazırlıklarını söyleme / yazma
2- Okuldaki bayram hazırlıklarını söyleme / yazma
3- Çevredeki bayram hazırlıklarını söyleme / yazma

KONULAR
A. Niçin Bayram Yapıyoruz?
B. Cumhuriyet Yönetiminin Getirdiği Yenilikler
C. Bayram Hazırlıkları
  1- Sınıfta
  2- Okulda
  3- Çevrede
D. Bayram Töreninde Gördüklerimiz
E. Bayrağımız ve İstiklal Marşımız
F. Atatürk
  1- Atatürk'ün Hayatı
    a) Doğum Tarihi ve Yeri
    b) Anne ve Babası (ailesi)
    c) Ölüm Tarihi ve Yeri
  2- Öğrenim Hayatı
  3- Atatürk'ün Kişiliği ve Özellikleri
    a) Plânlı Çalışması
    b) Vatan ve Millet Sevgisi
    c) İnsan Sevgisi

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: "Atatürk ve Kurtuluş Savaşı 1 adlı " film izletilir. Kurtuluş Savaşı'nın kimin önderliğinde yapıldığı sorulur, Kurtuluş Savaşının sonuçları açıklanır.

Sınıfta ve okulda yapılan bayram hazırlıklarına öğrenciler aktif olarak katılırlar. Çevrede yapılan bayram hazırlıkları anlatılır."Cumhuriyetin ilânı" ile ilgili film izletilir.

Cumhuriyetin en iyi yönetim biçimi olduğu söylenir. Cumhuriyetin getirdiği yenilikler açıklanır. Bu yenilikler, Türk alfabesinin kabulü, din ve devlet işlerinin birbirinden ayrılması (lâiklik), kadınlara seçme, seçilme ve çalışma hakkının verilmesi, saat, takvim ve ölçülerde, kılık ve kıyafette değişikliğin yapılması, soyadı kanununun kabulü vb. yenilikler rol yapma yöntemi ile öğrencilere kazandırılmaya çalışılır.

Bayrağımızın özellikleri incelenir. Bayrağımız ve İstiklâl Marşımızın bağımsızlığımızın sembolü olduğu söylenir.

Bayrak töreninde nasıl davranılacağı anlatılır. Öğrencilerin bayrak töreninde uygun davranışlar göstermeleri sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları albümlerden, Atatürk köşesinden, çeşitli yazılı belgelerden yararlanılarak Atatürk'ün hayatı ve kişiliği hakkında bilgi verilir.

"Atatürk ve Kurtuluş Savaşı 2" filmi ile "Atatürk ve Millî Mücadele 1-2-3-4" filmleri izletilir. Öğrenciler "Atatürk'ü Anma" töreninde görev almaları, törene isteyerek katılmaları sağlanır. İmkânlar ölçüsünde Anıtkabir'e, çevredeki anıtlara geziler düzenlenir. Öğrencilere basın ve yayın organlarından Atatürk'le ilgili programları izlemeleri önerilir.

HEDEF II. Cumhuriyet yönetiminin getirdiği yenilikler bilgisi
Davranışlar:
1- Cumhuriyetin en iyi yönetim şekli olduğunu söyleme / yazma
2- Cumhuriyetin 29 Ekim 1923'te ilan edildiğini söyleme / yazma
3- İlk cumhurbaşkanımızın adını söyleme / yazma
4- Cumhuriyetin ilanından sonra yapılan yenilikleri söyleme / yazma
5- Cumhuriyetin kazandırdığı insan hak ve hürriyetlerini söyleme / yazma
HEDEF III. Bayram sevincini duyuş
Davranışlar:
1- Sınıfta ve okulda yapılan bayram hazırlıklarına isteyerek katılma
2- Bayram törenine isteyerek katılma
3- Bayram töreni ile ilgili duygularını söyleme / yazma
HEDEF IV. Bayrağımızı ve İstiklâl Marşımızı tanıyabilme
Davranışlar:
1- Bayrağımızın özelliklerini söyleme / yazma
2- Bayrağımızın önemini söyleme / yazma
3- İstiklâl Marşımızın önemini söyleme / yazma
HEDEF V. Bayrağa ve İstiklâl Marşı'na saygılı oluş
Davranışlar:
1- Bayrağı saygıyla taşıma
2- Bayrağı özenle koruma
3- Bayrak törenine katılma
4- Bayrak töreninde kurallara uygun davranma
5- İstiklal Marşını coşkuyla söyleme
HEDEF VI. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi
Davranışlar:
1- Atatürk'ün doğum tarihini söyleme
2- Atatürk'ün doğum yerini söyleme / yazma
3- Atatürk'ün annesinin adını söyleme / yazma
4- Atatürk'ün babasının adını söyleme / yazma
5- Atatürk'ün kardeşinin adını söyleme / yazma
6- Atatürk'ün ölüm tarihini söyleme
7- Atatürk'ün İstanbul Dolmabahçe Sarayı'nda öldüğünü söyleme / yazma
8- Atatürk'ün anıt mezarının adını ve bulunduğu yeri söyleme / yazma
HEDEF VII. Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi
Davranışlar:
1- Atatürk'ün ilköğrenimini yaptığı okulların adlarını söyleme / yazma
2- Atatürk'ün ortaokul, lise ve yüksek öğrenimini askeri okullarda tamamladığını söyleme / yazma
HEDEF VIII. Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş
Davranışlar:
1-Atatürk'ün plânlı çalıştığını söyleme
2-Atatürk'ün çalışmaları sırasında sabırlı ve disiplinli olduğunu söyleme
3-Atatürk'ün sabır ve disiplin anlayışına örnekler verme
4-Atatürk'ün vatanını ve milletini çok sevdiğini söyleme / yazma
5-Atatürk'ün insanları sevdiğini söyleme / yazma
HEDEF IX. Atatürk'e sevgi ve saygı duyuş
Davranışlar:
1- Atatürk'ü anma törenine katılma
2- Anma töreninde görev alma

HEDEF X. Atatürk'ün yaptığı işlerin farkında oluş
Davranışlar:
1- Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığını söyleme / yazma
2- Atatürk önderliğinde, Cumhuriyet yönetimine kavuştuğumuzu söyleme/ yazma
HEDEF XI. Bayram hazırlıklarını anlatabilme
Davranışlar:
1- Sınıftaki bayram hazırlıklarını söyleme / yazma
2- Okuldaki bayram hazırlıklarını söyleme / yazma
3- Çevredeki bayram hazırlıklarını söyleme / yazma

KONULAR
A. Niçin Bayram Yapıyoruz?
B. Cumhuriyet Yönetiminin Getirdiği Yenilikler
C. Bayram Hazırlıkları
- **1- Sınıfta**
- **2- Okulda**
- **3- Çevrede**

D. Bayram Töreninde Gördüklerimiz
E. Bayrağımız ve İstiklal Marşımız
F. Atatürk
- **1- Atatürk'ün Hayatı**
  - **a) Doğum Tarihi ve Yeri**
  - **b) Anne ve Babası (ailesi)**
  - **c) Ölüm Tarihi ve Yeri**
- **2- Öğrenim Hayatı**
- **3- Atatürk'ün Kişiliği ve Özellikleri**
  - **a) Plânlı Çalışması**
  - **b) Vatan ve Millet Sevgisi**
  - **c) İnsan Sevgisi**

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: "Atatürk ve Kurtuluş Savaşı 1 adlı " film izletilir. Kurtuluş Savaşı'nın kimin önderliğinde yapıldığı sorulur, Kurtuluş Savaşının sonuçları açıklanır.

Sınıfta ve okulda yapılan bayram hazırlıklarına öğrenciler aktif olarak katılırlar. Çevrede yapılan bayram hazırlıkları anlatılır."Cumhuriyetin ilânı" ile ilgili film izletilir.

Cumhuriyetin en iyi yönetim biçimi olduğu söylenir. Cumhuriyetin getirdiği yenilikler açıklanır. Bu yenilikler, Türk alfabesinin kabulü, din ve devlet işlerinin birbirinden ayrılması (lâiklik), kadınlara seçme, seçilme ve çalışma hakkının verilmesi, saat, takvim ve ölçülerde, kılık ve kıyafette değişikliğin yapılması, soyadı kanununun kabulü vb. yenilikler rol yapma yöntemi ile öğrencilere kazandırılmaya çalışılır.

Bayrağımızın özellikleri incelenir. Bayrağımız ve İstiklâl Marşımızın bağımsızlığımızın sembolü olduğu söylenir.

Bayrak töreninde nasıl davranılacağı anlatılır. Öğrencilerin bayrak töreninde uygun davranışlar göstermeleri sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları albümlerden, Atatürk köşesinden, çeşitli yazılı belgelerden yararlanılarak Atatürk'ün hayatı ve kişiliği hakkında bilgi verilir.

"Atatürk ve Kurtuluş Savaşı 2" filmi ile "Atatürk ve Millî Mücadele 1-2-3-4" filmleri izletilir. Öğrenciler "Atatürk'ü Anma" töreninde görev almaları, törene isteyerek katılmaları sağlanır. İmkânlar ölçüsünde Anıtkabir'e, çevredeki anıtlara geziler düzenlenir. Öğrencilere basın ve yayın organlarından Atatürk'le ilgili programları izlemeleri önerilir.

Yöntemler: Anlatım, gezi, rol yapma, soru cevap v.b.
Kaynaklar:
Video Kasetler: Cumhuriyetin İlânı
Atatürk ve Millî Mücadele (1-2-3-4)
Atatürk ve Kurtuluş Savaşı (1-2)
Araç ve Gereçler: Atatürk Köşesi, Atatürk Albümü, Atatürk'ün hayatıyla ilgili kitaplar, Kurtuluş Savaşı ve Cumhuriyetle ilgili dokümanlar, Türk Bayrağı, İstiklâl Marşı levhası.

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.
Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Kurtuluş Savaşı'nın neden yapıldığını söyleyiniz.
2- Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyleyiniz.
3- Bayrağımızın önemini söyleyiniz.
4- Cumhuriyet hangi tarihte ilân edildi?
a) 19 Mayıs 1919 b) 23 Nisan 1920 c) 29 Ekim 1923
5- Atatürk'ün anıt mezarı nerededir?
a) Samsun b) İstanbul c) Ankara
6- İlk cumhurbaşkanımız ....'tür.
7- 29 Ekim günü .... Bayramı kutlanır.
8- Türk milleti, Mustafa Kemal'e.............. soyadını vermiştir.
9- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Atatürk'ün doğum yeri İstanbul'dur.
( ) Bayrağımızı saygıyla taşımalıyız.
( ) Cumhuriyet yönetimi yenilikler getirmiştir.
( ) İstiklâl Marşı'mızı coşkuyla söylemeliyiz.

Değerlendirme : Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.
Terimler: Mücadele, istiklâl, albüm, inkılâp, anıt, doküman, cumhuriyet, şehit, gazi

Ünite 4: SAĞLIKLI BÜYÜYELİM
Süre : 20 iş günü
Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı öğrencilere, sağlıklı bir yaşam ile ilgili bilgiler vermektir. Bunun sonucunda öğrencilerden, sağlıklarını korumaya, sağlıklı yaşamaya özen göstermeleri beklenir.
HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I. Vücudun bölümlerini tanıyabilme
Davranışlar:
1-Sağlıklı bir vücudun, mutluluğun ve başarının ön şartı olduğunu söyleme / yazma
2- Vücudumuzun bölümlerini göstererek söyleme / yazma
3- Boynun görevini söyleme
4- Omuzun görevini söyleme
5- Elin görevini söyleme
6- Ayağın görevini söyleme
HEDEF II. Diş sağlığı bilgisi
Davranışlar:
1- Bir dişin kısımlarını levha / model üzerinde gösterme
2- Dişlerin sağlıklı büyümedeki önemini söyleme
3- Diş bakımının önemini söyleme

HEDEF III. Diş sağlığını koruyabilme
Davranışlar :
1- Dişlerini düzenli olarak fırçalama
2- Dişlerini tekniğine uygun olarak fırçalama
3- Dişleri ile ceviz, fındık vb. sert cisimleri kırmama
4- Çok sıcak ve çok soğuk yiyecekleri yememe
5- Düzenli olarak diş doktoruna muayene olma
HEDEF IV. Deri sağlığı bilgisi
Davranışlar:
1- Derinin görevlerini söyleme
2- Derinin vücudun nerelerinde ince, nerelerinde kalın olduğunu söyleme
3- Deri temizliğinin önemini söyleme
HEDEF V. Saç sağlığı bilgisi
Davranışlar:
1- Saçlarımızın şekil ve renklerini söyleme / yazma
2- Saçlarımızın görevini söyleme
3- Saç temizliğinin önemini söyleme / yazma
HEDEF VI. Tırnak sağlığı bilgisi
Davranışlar:
1- Tırnakların yerlerini söyleme / yazma
2- Tırnakların görevlerini söyleme
3- Tırnakların bakımının nasıl yapıldığın söyleme
HEDEF VII. Deri, saç ve tırnaklarını temiz tutabilme
Davranışlar:
1- Düzenli olarak banyo yapma
2- Saçlarını düzenli olarak tarama
3- Tırnaklarını düzenli olarak kesme
4- Tırnağını kestikten sonra ellerini sabunla yıkama
HEDEF VIII. Çocuklarda sık görülen hastalıklar bilgisi
Davranışlar:
1- Çocuklarda sık görülen hastalıkların adlarını söyleme / yazma
2- Hastalıkların bulaşma yollarını söyleme / yazma
3- İlâçların, evde nasıl saklanması gerektiğini söyleme
4- Hayvanlardan insanlara bulaşabilecek hastalıkları söyleme
5- Dengeli beslenmenin hastalıklardan korunmadaki önemini söyleme
6- Temizliğin hastalıklardan korunmadaki önemini söyleme
7- Aşı olmanın hastalıklardan korunmadaki önemini söyleme
8- Hava durumuna göre giyinmenin hastalıklardan korunmadaki önemini söyleme
9- Açıkta satılan yiyecekler ile hastalanma arasındaki ilişkiyi söyleme
HEDEF IX. Sağlığını korumaya özen gösteriş
Davranışlar:
1- Hava durumuna uygun giyinme
2- Beslenmede yiyecek ayırt etmeme
3- Açıkta satılan yiyecekleri yememe
HEDEF X. Hastalanınca yapılacak işler bilgisi
Davranışlar:
1- Hastalanınca neler yapılması gerektiğini söyleme
2- Doktorun önerilerine uyulmasının önemini söyleme
3- İlâç kullanırken nelere dikkat edileceğini söyleme
4- İlâçların / tarım ilâçlarının, çocukların ulaşamayacakları yerlerde saklanması gerektiğini söyleme

HEDEF XI. Kaza ve tehlikelerden korunabilme
Davranışlar:
1- Kaza ve tehlikelere karşı dikkatli olma
2- Kazalara yol açabilecek davranışlardan kaçınma
3- Kaza durumunda ilgililerden yardım isteme
4- Kazalarda ilk yardımın ne olduğunu söyleme
HEDEF XII. Sağlık kurumlarını tanıyabilme
Davranışlar:
1- Çevresindeki sağlık kurumlarının adını söyleme / yazma
2- Sağlık kurumlarında çalışanların görevlerini söyleme
3- Eczahanelerin görevlerini söyleme

KONULAR
1- Vücudumuz ve Bölümleri
2- Dişlerimiz ve Bakımı
3- Derimiz, Tırnaklarımız ve Saçlarımız
4- Çocuk Hastalıkları ve Sağlığımız
5- Kazalardan Korunma
6- Sağlık Kurumları

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Vücut modeli / levhası incelenerek üzerinde baş, gövde, kol ve bacaklar gösterilir. Öğrencilerden öğrendikleri bölüm ve organları kendi vücutları üzerinde göstermeleri sağlanır. Ayrıca, rol yapma yöntemi ile öğrencilerin organlarını konuşturmaları sağlanır.

Toprak, kil, karton, kâğıt vb. malzemeler kullanılarak organ ve vücut modelleri yaptırılır.

"Temizlik Sağlık Getirir" filmi izletilerek temizliğin önemi vurgulanır.

Dişlerin sağlıklı ve bakımlı olması için yemeklerden sonra fırçalanması gerektiği söylenir. Ağızdaki çürük dişin diğer organların çalışmasını olumsuz yönde etkileyeceği söylenir. Varsa, "Diş Sağlığı" filmi izlettirilir. Sınıfta örnek diş fırçalaması yaptırılır, diş fırçalamasının kuralları söylenir. Diş sağlığı için yapılması gereken davranışlar öğrencilere buldurulur. Levha üzerinde dişin kısımları ve görevleri gösterilir.

Levhalar incelenerek, sağlıklı yaşamada vücut, giysi, yiyecek ve içecek temizliğinin önemi tartışılır.

Derinin vücudu kapladığı, dış etkilerden koruduğu, terleme yolu ile vücuttaki zararlı maddeleri dışarı attığı söyletilir.

Deri, saç ve tırnak temizliğimizin düzenli olarak yapılması gerektiği açıklattırılarak bu temizliğin önemi vurgulanır. Varsa, "İyi Beslenme Alışkanlıkları" adlı film izlenir. Kahvaltının ve her çeşit yiyecekten yemenin önemi vurgulanır.

Sınıfa hava durumuna göre giyilen giysilerden örnekler getirtilir, yün ve kumaş parçalarından giysi modelleri yaptırılıp panoda sergilenir. Hava durumuna göre giyinmenin önemi tartışılır. Ayrıca, giysilerin seçiminde ailenin ekonomik durumunun da dikkate alınması gerektiği vurgulanır.

Öğrencilerin sık yakalandıkları hastalıkların nezle, grip, anjin, öksürük, soğuk algınlığı vb. olduğu söylenir. Hastalıklardan nasıl korunacakları tartışılarak buldurulur.

Çevresindeki sağlık kurumlarının hastahane, dispanser, sağlık ocağı olduğu, bu kurumlarda doktor, hemşire ve hastabakıcılarının çalıştıkları söylenir.

Çevresindeki yakın bir sağlık kurumuna ve eczahaneye gidilerek kurum ve çalışanlar tanıtılır.

Hastalanınca doktora gitmenin ve doktorun önerilerine uymanın önemi vurgulanır. Rol yapma yöntemi ile konu pekiştirilir.

"Kazalardan Korunma" adlı film izlenir, evde ve okulda olabilecek kazalar ve kazalardan korunma yolları tartışılır.

Yöntemler: Rol yapma, soru - cevap, tartışma, gösterip yaptırma, gezi

Kaynaklar:

Video Kaset: İyi Beslenme Alışkanlıkları, Diş Sağlığı, Temizlik Sağlık Getirir, Kazalardan Korunma

Levha ve Afişler: Hastalıklardan korunma yollarını gösteren levhalar
Sağlıklı hayat için temizliğin önemini anlatan levhalar
Vücut modeli Diş modeli

Araç ve Gereçler:
Diş fırçası, diş macunu, çeşitli giysiler çeşitli ilaçlar, toprak, kil, karton, kumaş parçaları

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir:
1- Hastalandığımızda öncelikle ne yapmalıyız?
a) Aşı olmalıyız.
b) Doktora gitmeliyiz.
c) İlaç kullanmalıyız.

2- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Sağlıklı olmak için hava durumuna göre giyinmeliyiz.
( ) Açıkta satılan yiyecekleri yemeliyiz.
( ) Sağlığımız için her çeşit yiyecekten yemeliyiz.

Gözlem formu aşağıda verilen açıklama doğrultusunda uygulanmalıdır:

Açıklama: Gözlem formunda, ikinci sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı				
Sınıfı ve Numarası				
Gözlem Süresi				
Gözlem Numarası				
Öğretmenin Adı ve Soyadı				
		DERECELER		
	Ünite ile ilgili davranışlar	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1.	Dişlerini düzenli olarak fırçalar mı?			
2.	Saçlarını düzenli olarak tarar mı?			
3.	Tırnaklarını düzenli olarak keser mi?			
4.	Hava durumuna uygun giyinir mi?			
5.	Beslenmesinde yiyecek ayırt eder mi?			
6.				
7.				
8.				

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Model, dengeli beslenme, mikrop, bulaşıcı hastalık, aşı, ilk yardım

Ünite 5: TAŞITLAR VE TRAFİK

Süre : 20 iş günü

Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; öğrencilere, taşıtları tanıma, yararlarını kavrama, trafik kazalarından korunma ile ilgili bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda öğrencilerden, trafik kurallarına uymaları, trafik kazalarına karşı dikkatli olmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Taşıtları tanıyabilme

Davranışlar:

1- Çevresinde gördüğü taşıtların adlarını söyleme / yazma
2- Kara taşıtlarının adlarını söyleme / yazma
3- Kara taşıtlarının hareket noktalarının gar ve terminal olduğunu söyleme /yazma
4- Kara taşıtlarının hareket ettikleri yolların karayolları ve demiryolları olduğunu söyleme / yazma
5- Kara taşıtlarını kullananların meslek adının şoför ve makinist olduğunu söyleme / yazma
6- Hava taşıtlarının adlarını söyleme / yazma
7- Hava taşıtlarının hareket noktalarının hava limanı olduğunu söyleme / yazma
8- Hava taşıtlarının hareket ettikleri yolların hava yolları olduğunu söyleme / yazma
9- Hava taşıtlarını kullananların meslek adının pilot olduğunu söyleme / yazma
10- Deniz taşıtlarının adlarını söyleme / yazma
11- Deniz taşıtlarının hareket noktalarının liman olduğunu söyleme / yazma
12- Deniz taşıtlarının hareket ettikleri yolların deniz yolu olduğunu söyleme / yazma
13- Deniz taşıtlarını kullananların meslek adının kaptan olduğunu söyleme
14- Verilen taşıtlar içinden isteneni seçip gösterme

HEDEF II. Taşıtların yararları bilgisi

Davranışlar:

1- Taşıtlardan nasıl yararlanıldığını söyleme / yazma
2- Verilen taşıtların hangi amaçlar için kullanıldığını söyleme / yazma

HEDEF III. Yolculuklarda uyulacak kuralları kavrayabilme

Davranışlar:

1- Taşıtlara inip binerken uyulması gereken kuralları açıklama
2- Taşıt içerisinde nasıl davranılması gerektiğini açıklama
3- Kurallara uyulmadığında neler olabileceğini açıklama

HEDEF IV. Trafik kurallarını kavrayabilme

Davranışlar:

1- Trafik ışıklarının anlamını söyleme / yazma
2- Karşıdan karşıya geçişlerde dikkat edilecek trafik kurallarını söyleme / yazma
3- Yayalarla ilgili trafik levhalarının anlamını söyleme / yazma
4- Karşıya nerelerden geçilmesi gerektiğini söyleme / yazma
5- Trafik polisinin işaretlerine niçin uyulması gerektiğini açıklama
6- Cadde trafik elverişliliğinin, günün, mevsimin ve hava şartlarının durumuna göre nasıl değiştiğini söyleme / yazma

HEDEF V. Trafik kazalarından korunmanın yollarını kavrayabilme

Davranışlar:

1- Cadde ve sokakta oynamanın sakıncalarını açıklama
2- Trafik işaret ve levhalarına uyulmadığında neler olabileceğini söyleme
3- Taşıtlarda emniyet kemeri kullanmanın gereğini açıklama
4- Bisiklet kullanırken nelere dikkat edileceğini söyleme
5- Paten, kaykay kullanırken nelere dikkat edileceğini söyleme / yazma

HEDEF VI. Trafik işaret ve levhalarını korumanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Trafik levha ve işaretlerini koruma nedenini açıklama
2- Trafik işaret ve levhalarına zarar verenlerin uyarılması gerektiğini söyleme

HEDEF VII. Taşıtları korumanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Taşıtlara zarar verilmemesi gerektiğini söyleme
2- Taşıtlara zarar verilmemesinin nedenini söyleme
3- Taşıtlara zarar verenlerin uyarılması gerektiğini söyleme
4- Taşıtlara zarar verenlerin nasıl uyarılması gerektiğini söyleme

HEDEF VIII. Trafik kurallarına uyabilme

Davranışlar:

1-Yola çıkarken dikkatli olma
2-Yola koşarak çıkmama
3- Yaya kaldırımından yürüme
4- Karşıdan karşıya yaya geçitlerinden geçme
5- Karşıdan karşıya önce soluna,sonra sağına, tekrar soluna bakıp hızlı adımlarla zikzak çizmeden geçme
6- Yaya kaldırımı olmayan yerlerde soldan yürüme
7- Yaya geçitlerinde yayalar için yeşil yanınca karşıya geçme
8- Yaya geçitlerinde yayalar için kırmızı yanınca durma
9- Taşıtlar durmadan inip binmeme
10-Taşıtların penceresinden elini, kolunu ve başını çıkarmama
11- Cadde ve sokakların tehlikeli yerlerinden karşıya geçmeme
12- Trafik polisinin işaretlerine uyma
13- Taşıtların arkasına asılmama
14- Park etmiş taşıtların arasından geçmeme
15- Yollarda oyun oynamama

KONULAR:

A. Taşıtlar
1- Çevremizdeki Taşıtlar
2- Taşıt Çeşitleri
a) Kara Taşıtları
b) Deniz Taşıtları
c) Hava Taşıtları
3- Taşıtların Yararları
4- Taşıtlarla Yolculuk
a) Taşıtlara İnme Binme
b) Taşıt İçinde Davranışlar

B. Trafik
1- Trafik Kuralları
2- Trafik Kazalarından Korunma
3- Trafik İşaret ve Levhalarını Koruma
C. Taşıtları Koruma

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğrencilere, çevresinde gördüğü, bindiği, taşıtların adları söyletilir. Gittiği yerlerde gördüğü değişik taşıtların adları da söyletilir. Taşıtlarla ilgili filmler izletilerek öğrencilerin taşıtları tanımaları sağlanır. Öğrencilere resim ve levhalarda gösterilen taşıtların adları söyletilir. Taşıtları kullananlar, hareket noktaları ve yolları hakkında bilgi verilir.

Basit malzemeler kullanılarak öğrencilere çeşitli taşıt modelleri, trafik işaret ve levhaları yaptırılır. Uygun ortam hazırlanarak trafik uygulaması yaptırılır.

"Çevremizdeki Ulaştırma ve Taşıma İşleri" filmleri izletilerek taşıtların yararları kavratılır, taşıtlara zarar verenlerin niçin ve nasıl uyarılması gerektiği açıklanır. "Taşıtlar olmasaydı ne olurdu?" sorusu sınıfa yöneltilerek öğrencilerin bu konuyu tartışmaları sağlanır.

"Çocuk ve Trafik", "Sayın Yayalar" filmleri izletilir. Levha ve resimlerden yararlanılarak trafik kuralları ve yolculuk sırasında uyulması gereken kurallar öğretilir. Yayaların uymaları gereken trafik levhalarının (bisiklet geçebilir, yaya geçidi, iki yönlü trafik, dikkat, ışıklı işaret cihazı) olduğu söylenir. Ayrıca, bu kuralların günün, mevsimin ve hava şartlarının durumuna göre değiştiği karşılaştırmalı olarak verilir. Radyo ve televizyondan da hava ve yol durumu haberlerinin dinlenmesi öğrencilere önerilir. Sınıfta ya da bahçede uygulama yaptırılır. Okula en yakın kavşakta öğrencilerin karşıdan karşıya kurallara uyarak geçmeleri sağlanır.

Yöntemler: Soru - cevap, tartışma, gösterip yaptırma, rol yapma.
Kaynaklar:
Levha ve Afişler : Karşıdan karşıya geçişleri gösteren levha ve resimler
Trafik işaretlerini gösteren levha ve resimler
Trafikte yapılmaması gerekenleri gösteren levha ve resimler
Kara, deniz, hava taşıtlarını gösteren levha ve resimler
Taşıt modeli
Video Kasetler: Taşıtlar
Sayın Yayalar
Hava Ulaşımı
Çevremizdeki Ulaştırma ve Taşıma İşleri
Çocuk ve Trafik
Araç ve gereçler : Yoğurma maddeleri (kil, tuz seramiği, çamur, plâstilin), artık malzemeler, (boş makaralar, teller, ilâç kutuları, kibrit kutuları, ip vb. oyuncak taşıtlar)

Ölçme :
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.
Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Çevremizde gördüğümüz taşıtlar nelerdir? Söyleyiniz
2- Taşıtlara binip, inerken uyulacak kuralları açıklayınız.
3- Trafik işaret ve levhalarını niçin korumalıyız? Söyleyiniz
4- Bisiklet kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Söyleyiniz
5- Aşağıdakilerden hangisi treni kullanır?
a) Şoför b) Pilot c) Makinist
6- Aşağıdakilerden hangisi kara taşıtıdır?
a) Tren b) Feribot c) Füze
7- Yayalar, karşıdan karşıya .... ışıkta geçmelidir.
8- Uçak kullanana .... denir.
9- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Cadde ve sokaklarda oyun oynanmaz.
( ) Bisikletle yük taşınır.
( ) Trafik polisinin işaretlerine uymalıyız.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.
Terimler: Trafik, araç, taşıt. ulaşım, trafik işaretleri, trafik levhaları.

Ünite 6: İLETİŞİM
Süre : 20 iş günü
Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, iletişimin önemini kavrama, iletişim araçlarını tanıma, kullanma ve koruma için gerekli temel bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden iletişim araçlarını doğru ve özenle kullanmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I. İletişim bilgisi
Davranışlar :
1- İletişimin anlamını söyleme / yazma
2- İletişim kurduğu kişilere örnekler verme
HEDEF II. İletişim araçları bilgisi
Davranışlar:
1- Kişisel iletişim araçlarının adlarını söyleme / yazma
2- Kitle iletişim araçlarının adlarını söyleme / yazma
3- Kitle iletişim araçlarından görsel - işitsel, yazılı, yalnız işitsel, yalnız görsel olanları seçip işaretleme.
HEDEF III. İletişimin gelişimi bilgisi
Davranışlar :
1- Eskiden iletişimin nasıl sağlandığını söyleme / yazma
2- Günümüzde, iletişimin nasıl sağlandığını söyleme / yazma
HEDEF IV. İletişim hizmetlerini tanıyabilme
Davranışlar:
1- Postahanede yapılan işleri söyleme / yazma
2- Postacının görevlerini söyleme / yazma
3- İletişimde telefonun işlevlerini söyleme
4-İletişimde bilgisayarların / internetin, belge geçer (faks) cihazının işlevlerini söyleme

HEDEF V. Kitle iletişim kurumlarında çalışan görevlileri tanıyabilme

Davranışlar :

1- Muhabirin görevlerini söyleme / yazma
2- Sunucunun görevlerini söyleme / yazma
3- Kameramanın görevlerini söyleme / yazma

HEDEF VI. İletişimin önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Kim' rle iletişim kurulduğuna örnekler verme
2- İleti' nin bireyler açısından önemini açıklama
3- İletişim in toplum açısından önemini açıklama

HEDEF VII. İletişim araçlarının kullanımını kavrayabilme

Davranışlar:

1- Mektup zarfında isim ve adresin yazılacağı yerleri gösterme
2- Başkasının mektubunun açılmaması gerektiğini söyleme
3-Telefonda konuşmaya örnekler verme
4-Telefonda konuşurken uyulması gereken kuralları açıklama
5- Başkasının telefon konuşmasını dinlememe
6- Bir gazetede güncel haberlerin konularına göre bulunduğu bölümleri gösterme
7- Radyo dinlerken, televizyon izlerken uyulması gereken kuralları açıklama
8- Posta kodunun önemini söyleme
9- Belge geçer (faks) cihazının önemini söyleme

HEDEF VIII. Acil telefon bilgisi

Davranışlar:

1- Polis, acil servis, itfaiye ve jandarmanın telefon numaralarını söyleme
2- Acil telefon numaralarının hangi durumlarda kullanılacağını söyleme

HEDEF IX. Yeni iletişim yolları tasarlayabilme

Davranışlar:

1- Basit malzemelerden iletişim araçları tasarlama
2- Okul duvar gazetesinin çocuk sayfasını kendine göre düzenleme

KONULAR

1- Kişisel İletişim Araçları
2- Kitle İletişim Araçları
3- İletişim Araçlarının Gelişimi
4- Kimlerle ve Nasıl İletişim Kurarız?
5- İletişim Araçlarının Kullanımı
6- Acil Telefonlar

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: İletişim ile ilgili bir şarkı söylenerek veya bir şiir okunarak üniteye giriş yapılır.

İletişim ile ilgili levha ve resimler sınıfa getirilerek incelenir. Öğrencilere kiminle ve niçin haberleştikleri sorulup iletişimin önemi vurgulanır.

İletişim araçlarını tanıtan bir film izlenir. Kişisel ve kitle iletişim araçlarının adları saydırılır.

"İletişimin Gelişimi" filmi izlenir. Öğrencilerin iletişim aracı olmadan arkadaşları ile nasıl haberleşecekleri üzerinde konuşmaları sağlanır.

Basit malzemelerle (kil, karton, seramik hamuru vb.) iletişim araçları modelleri yaptırılır. Gelecekte daha başka hangi iletişim araçları olabileceği tahmin ettirilir.

"Bir Mektubun Hikâyesi" filmi izlenir. Postahaneye gezi yaptırılır, birkaç öğrencinin telefonla konuşması, mektup göndermesi sağlanır. Sınıfta telefon konuşması rol oynama yöntemi ile gösterilir.

Kitle iletişim araçları resim ve levhalarla tanıtılır. Sınıfa getirilebilecek (gazete, radyo, dergi vb.) incelenir.

İletişim araçlarının nasıl kullanılması gerektiği tartışılır. Kitle iletişim kurumlarında çalışanların ne iş yaptıkları söyletilir.

Telefonla konuşma filmi izlenir. Acil telefon (polis, acil servis, itfaiye, jandarma) numaralarının öğrenilmesi sağlanır.

Yöntemler: Anlatım, soru - cevap, tartışma, gezi, rol yapma
Kaynaklar:
Levha ve Afişler: İletişim araçları ile ilgili levhalar
Video Kasetler: İletişimin Gelişimi
Bir Mektubun Hikâyesi
Telefonla Konuşma
Posta Hizmetlerinin Tanıtımı
Araç ve Gereçler: Telefon, gazete, radyo, dergi, kil, karton, seramik hamuru vb.

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Gazete okurken uyulacak kuralları açıklayınız.
2- İletişimin önemini açıklayınız.
3- Yangınla karşılaşıldığında hangi telefon numarası aranır?
a) 118 b) 155 c) 110
4- Mektup zarfının üzerinde aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?
a) Ad, soyad b) İmza c) Adres
5- Radyo, televizyon, gazete .... iletişim araçlarıdır.
6- Mektupları .... dağıtır.
7- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Başkasının mektubunu açmamalıyız.
( ) Radyo dinlerken sesini çok açmalıyız.
( ) Gazete iletişim aracıdır.
( ) Sunucu, televizyonda ve radyoda haberleri sunar.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: İletişim, internet, belge geçer (faks) cihazı, bilgisayar, kitle, postahane, muhabir, sunucu, kameraman, zarf, mektup, telefon, acil servis, itfaiye, polis, jandarma.

Ünite 7: GÖRÜYORUM ve DUYUYORUM

Süre :15 iş günü

Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı, öğrencilere, ışık ve ses kaynaklarını tanımak için temel sezgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda öğrencilerden ışık ve görme, ses ve duyma ilişkisini öğrenmeleri, göz ve kulak sağlıklarını korumaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Işık bilgisi

Davranışlar:

1- Işığın bir aydınlatma ve ısıtma aracı olduğunu söyleme / yazma
2- Işığın önemini söyleme / yazma
3- Dünyanın ışık alan aydınlık kısmının gündüz olduğunu söyleme / yazma
4- Dünyanın ışık almayan karanlık kısmının gece olduğunu söyleme / yazma

HEDEF II. Işık kaynakları bilgisi
Davranışlar:
1- Geceleri, evimizin ve çevremizin elektrikle aydınlatıldığını söyleme / yazma
2- Elektrik dışında diğer aydınlanma araçlarının adını söyleme / yazma
3- Işık kaynaklarına örnekler verme
HEDEF III. Işık ve görme bilgisi
Davranışlar:
1- Görme organının adını söyleme / yazma
2- Aydınlıkta neden gördüğümüzü söyleme / yazma
3- Karanlıkta neden az gördüğümüzü söyleme
4- Kendinin ve arkadaşlarının göz renklerini söyleme
5- Göz bebeğinin görmemizi sağladığını söyleme
6- Işık az geldiğinde göz bebeğinin büyüdüğünü söyleme
7- Işık çok geldiğinde göz bebeğinin küçüldüğünü söyleme
HEDEF IV. Renk bilgisi
Davranışlar:
1- Çevremizde gördüğümüz renkleri söyleme
2- Renklerin ışıkta görüldüğünü söyleme
3- Gök kuşağındaki renkleri söyleme / yazma
4- Gök kuşağı renklerinin başka nerelerde görüldüğüne örnekler verme
5- Değişik renkler arasından istenilen rengi gösterme
6- Uzaktan daha kolay algılanan renkleri söyleme / yazma
7- Trafik düzenlemelerinde kullanılan renklerin anlamlarını söyleme / yazma
8- Dur anlamında neden kırmızının kullanıldığını söyleme
9- Sıcak su musluğunun kırmızı renkle gösterildiğini söyleme
10- Soğuk su musluğunun mavi renkle gösterildiğini söyleme
11- Okullarda takımların neden farklı forma giydiğini söyleme
HEDEF V. Işık ve gölge bilgisi
Davranışlar:
1- Işığı geçiren cisimlerin adını söyleme
2- Işığı geçirmeyen cisimlerin adını söyleme
3- Gölge yapan cisimlerin adını söyleme
4- Işık ve gölge arasındaki ilişkiyi söyleme
HEDEF VI. Göz sağlığı bilgisi
Davranışlar:
1- Gözün sağlıklı olabilmesi için nelere dikkat edilmesi gerektiğini söyleme
2- İnsanların neden gözlük kullandığını söyleme
3- Güneş gibi parlak cisimlere çıplak gözle bakmanın zararlarını söyleme
HEDEF VII. Ses kaynakları bilgisi
Davranışlar:
1- Çevresindeki araçları kullanarak değişik sesler elde ettiğini söyleme / yazma
2- Değişik sesler arasından şiddetli, yumuşak, tiz olanlara örnekler verme
HEDEF VIII. Ses bilgisi
Davranışlar:
1- İşitme organının adını söyleme / yazma
2- Dinletilen seslerin, hangi varlıklara ait olduğunu söyleme / yazma
3- Duyduğu seslerden hangisinin şiddetli olduğunu söyleme
4- Duyduğu seslerden hangisinin yumuşak olduğunu söyleme
5- Duyduğu seslerden hangisinin tiz olduğunu söyleme

HEDEF IX: Kulak sağlığı bilgisi
Davranışlar:
1- Kulak sağlığının önemini söyleme / yazma
2- Şiddetli sesin kulakta arıza bıraktığını söyleme
3- Şiddetli seslerden kulağı korumak gerektiğini söyleme
4- Kulağımıza sivri şeyler sokmamak gerektiğini söyleme / yazma
5- Kulağımızı kuru tutmak gerektiğini söyleme / yazma
6- Çevremizdeki gürültü kaynaklarını söyleme / yazma

KONULAR

A. Işık ve Görme
- **1- Işık ve Işık Kaynakları**
- **2- Işık ve Görme**
- **3- Işık ve Renk**
- **4- Işık ve Gölge**
- **5- Göz ve Göz Sağlığı**

B. Ses ve Duyma
- **1- Ses ve Ses Kaynakları**
- **2- Ses ve Duyma**
- **3- Kulak ve Kulak Sağlığı**

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmen, sınıfta gece ve gündüzün oluşumunu gösteren şu deneyi yapar: El feneri, mum vb. gibi ışık kaynakları, Dünya-Ay modeli araçları ile deney düzeneği kurulur. Dünya modeli ekseninden tutularak döndürülür. Bu dönüşte ışık alan yüzün aydınlık, arka yüzün karanlık olduğu gözletilir. Dünya modelini döndürmeye devam ederek gece ve gündüzün nasıl değiştiği gözletilir. Tam bir dönüş yaptırılarak, bu hareketin 24 saatte tamamlandığı, buna bir gün dendiği açıklanır. Gece ve gündüzün oluşumu, mum, top gibi malzemeler kullanılarak, iki öğrenciye tekrar ettirilebilir.

Işığın önemi vurgulanır. Gece elektrikler kesildiğinde evimizin ne ile aydınlatıldığı sorularak, aydınlanma araçları saydırılır. Bu araçların sınıfa getirilerek incelenmesi sağlanır. Isı ve ışık veren kaynaklara örnekler verilir. Resim ve levhalarla konu zenginleştirilir. Uygun ortamda yakıtın hem ısı hem de ışık verdiği deneyle gösterilir. Bir mum yakılır. Ortam karartılarak etrafı aydınlattığı, elimizi yaklaştırdığımızda ısıttığı gözletilir. Sınıfta deneyler yapılarak ışığı geçiren ve geçirmeyen maddeler tanıtılır. Bunun için mum yakılır; önüne cam, ayna, kâğıt, tahta, naylon, karton vb. tutularak hangilerinin arkasına ışık geçirdiği, hangilerinin geçirmediği, bu maddelerden hangilerinin gölge yapıp yapmadığı öğrencilere buldurulur. Öğrencilere çeşitli gölge oyunları oynatılır.

"Renkler" filmi izletilir. Gök kuşağını oluşturan renkler ışık prizmasından yararlanılarak gösterilir. Bu renklerden oluşan resimler yaptırılır. Yapılmış resimlerdeki renkler gözlenir, uygun bir günde gökyüzünde oluşan gök kuşağı inceletilir.

Resimler, levhalar incelenerek hangi renklerin uyarı anlamında daha çok kullanıldığı açıklanır. Trafik lâmbalarının renkleri, sıcak ve soğuk suyu gösteren muslukların renkleri, tehlike işaretlerini gösteren renkler öğrencilere buldurulur.

Öğrencilere göz renkleri söyletilir. Küçük bir el feneri ile bir öğrencinin göz bebeğinin ışık karşısındaki durumu gözletilir. Göz modeli ve resimleri üzerinde göz bebekleri inceletilir. Karanlıkta neden göremediğimiz açıklatılır. Gözümüzün sağlığını nasıl koruyabileceğimiz tartışılır. Çıplak gözle güneşe ve parlak cisimlere bakmanın sakıncaları belirtilir. Gerektiğinde gözlük kullanmanın önemi açıklanır.

Sınıfta çeşitli maddelere vurularak sesler elde edilir. Bu seslerin aynı olup olmadığı öğrencilere buldurulur. Öğretmen tarafından önceden kasete alınan çeşitli sesler sınıfta öğrencilere dinletilerek bu seslerin nelere ait olduğu buldurulur. Öğrencilere oyun şeklinde çeşitli ses taklitleri yaptırılır.

Sınıfa getirilen bir teyp ya da radyodan müzik dinletilir, tüp ya da bardaktan yararlanılarak su armonikası deneyi yaptırılır. Deney için 6 deney tüpü ya da 6 ince uzun bardak getirilir, içlerine değişik ölçüde su doldurulur. Tüplerin ağız kısımlarından sıra ile üflenir. Değişik yükseklikte sesler elde edilerek basit bir müzik aleti yapılır. Bu deneyle kalın, ince, yüksek, alçak ses hissettirilir. "Kulak Sağlığı" filmi izletilir, kulak sağlığını korumak için neler yapılabileceği açıklatılır.

Yöntemler: Anlatım, soru - cevap, deney, gözlem, oyun.
Öğretim Materyalleri:
Levha ve Afişler: Göz resimleri
Video Kasetler: Renkler Filmi,
Kulak Sağlığı
Araç ve Gereçler: Dünya ve Ay modeli, ışık kaynağı, el feneri, mum, cam, tahta, karton, naylon, ayna, göz modeli, teyp, radyo, cam tüp ya da bardak (6 tane) ışık prizması (tayf)

Ölçme: Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir:

1- Bir cismi görmemiz için ne gereklidir?
2- Göz sağlığı için nelere dikkat edilmelidir? Söyleyiniz.
3- Aşağıdakilerden hangisi aydınlatma aracı değildir?
a) Mum b) Ayna c) Fener
4- Sıcak su musluğu hangi renkle belirtilir?
a) Kırmızı b) Mavi c) Yeşil
5- .... en büyük ısı ve ışık kaynağıdır.
6- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Çıplak gözle güneşe bakmak zararlıdır.
( ) Işık çok geldiğinde göz bebeği büyür.
( ) Cam ışığı geçirir.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Gök kuşağı, renk, renk prizması, yakıt, ışık, ışık kaynağı, ses, göz bebeği, gölge, görme organı, aydınlanma, ses kaynağı, gürültü, ses şiddeti, tiz

Ünite 8: ULUSAL EGEMENLİK ve ÇOCUK BAYRAMI

Süre: 15 iş günü

Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; öğrencilere, ulusal egemenliğin nasıl kazanıldığı ile ilgili bilgiler vermektir. Bunun sonucunda öğrencilerden yurdumuzu ve Atatürk'ü sevmeleri ve bayram törenine katılmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I . Bayramın anlam bilgisi

Davranışlar:

1- Yurdumuzun işgal edilme nedenlerini söyleme
2- Atatürk'ün vatanı kurtarmak için Samsun'a gittiğini söyleme
3- Atatürk'ün Erzurum ve Sivas'ta millet temsilcileriyle toplantılar yaptığını söyleme
4- TBMM'nin Ankara'da açıldığını söyleme / yazma
5- TBMM'nin 23 Nisan 1920'de açıldığını söyleme / yazma

6- TBMM'nin açıldığı günün her yıl bayram olarak kutlandığını söyleme / yazma
7- Atatürk'ün bu bayramı Türk çocuklarına armağan ettiğini söyleme / yazma

HEDEF II. Bayram hazırlıklarına katılabilme

Davranışlar:

1- Süs hazırlama çalışmalarına katılma
2- Sınıfın süslenmesine katılma
3- Şiir okuma
4- Koro çalışmalarına katılma
5- Ront çalışmalarına katılma

HEDEF III. Bayram sevincini duyuş

Davranışlar:

1- Okuldaki bayram törenine katılmaktan sevinç duyduğunu söyleme
2- Okuldaki bayram töreninde gördüklerini anlatma
3-Televizyonda / çevrede Uluslar arası Çocuk Şenliği'ne katılan grupların gösterilerini izlediğini söyleme / yazma
4- Bayramın daha iyi kutlanması konusundaki önerilerini söyleme / yazma

KONULAR

A. Niçin Bayram Yapıyoruz?
1- Yurdumuzun İşgal Edilmesi
2- Kurtuluş Savaşı'nın Başlaması
3- TBMM'nin Açılması
4- Bayramın Çocuklara Armağan Edilmesi

B. Bayram Hazırlıkları

C. Bayram İzlenimlerimiz

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili film izletilir. Çeşitli resim, levha ve slaytlar inceletilir. Türkiye Cumhuriyeti'nden önceki yönetimin adı, Atatürk'ün niçin Samsun'a gittiği anlatılır. Konu işlenirken harita üzerinde işgal edilen bölgeler gösterilir. Ayrıca Atatürk köşesi ve albümünden yararlanılarak konu zenginleştirilir. Harita üzerinde Atatürk'ün Kurtuluş Savaşını başlattığı ve toplantı yaptığı yerler gösterilir.

TBMM'nin nerede, ne zaman, niçin açıldığı söyletilir. Kurtuluş Savaşı ve sonuçları, çeşitli kaynaklardan araştırmalar yaptırılarak öğrencilere buldurulur. Bu bayramın niçin çocuk bayramı olarak kutlandığı açıklanır. Öğretmen, öğrencilere şiirler okutur, şarkılar söyletir, rontlar ve oyunlar oynatır. Sınıfta bayramlaşma gibi değişik etkinlikler düzenlenir.

Öğrencilere, getirdikleri araç ve gereçlerle süsler yaptırılarak sınıf süsletilir. Bayram törenine öğrencilerin katılımı sağlanır. Törende gördükleri anlattırılır. Uluslararası Çocuk Şenliği ile ilgili izlenimleri anlattırılır. Çeşitli basın ve yayın organlarındaki bayramla ilgili programlar sınıfta konuşulur.

Yöntemler: Soru - cevap, anlatım, gösterip yaptırma, rol yapma, oyun
Kaynaklar:
Levha ve Afişler: TBMM'ni gösteren resim ve levhalar
Çocuk şenliklerini gösteren resim ve levhalar
Kurtuluş Savaşı'nı gösteren resim ve levhalar
Video Kaset: 23 Nisan
Araç ve Gereçler: Atatürk köşesi, Atatürk albümü, günlük gazete ve dergiler, Türkiye haritası, süs araç ve gereçleri

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Atatürk Samsun'a niçin gitmiştir? Söyleyiniz

2- Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın niçin çocuklara armağan edildiğini söyleyiniz

3- TBMM ne zaman açılmıştır?

a) 19 Mayıs 1919 b) 23 Nisan 1920 c) 29 Ekim 1923

4- TBMM nerede açılmıştır?

a) Samsun b) Ankara c) İstanbul

5- .... Türkiye Cumhuriyeti'nden önceki yönetimin adıdır.

6- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.

( ) Devletimizin adı Türkiye Cumhuriyeti'dir.

( ) Atatürk Sivas'ta toplantı yapmıştır.

Açıklama: Gözlem formunda, ikinci sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce, bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız, ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı			
Sınıfı ve Numarası			
Gözlem Süresi			
Gözlem Numarası			
Öğretmenin Adı ve Soyadı			
	DERECELER		
Ünite ile ilgili davranışlar	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1. Süs hazırlama çalışmalarına katılır mı ?			
2. Sınıfın süslenmesine katılır mı ?			
3. Bayramla ilgili şiirler okur mu ?			
4. Koro çalışmalarına katılır mı ?			
5. Ront çalışmalarına katılır mı ?			
6. Bayram törenine katılır mı ?			
7. Bayram töreninde gördüğünü anlatır mı ?			
8. Bayramı daha iyi kutlaması konusundaki önerilerini söyler mi ?			
9.			
10.			
11.			
12.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Egemenlik, şenlik, , TBMM, Kurtuluş Savaşı

Ünite 9 : ÇEVREMİZDEKİ CANLILAR

Süre :20 iş günü

Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; öğrencilere, canlı varlıkları tanımak için gerekli olan bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda öğrencilerden çevresindeki canlı varlıkları tanımaları, sevmeleri ve korumaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Çevremizdeki hayvanları tanıyabilme

Davranışlar:

1- Çevresindeki hayvanların nelerle beslendiklerini söyleme / yazma

2- Yeterince beslenemeyen hayvanların zayıflayıp hastalanacağını söyleme

3- Çevresindeki hayvanların nerelerde yaşadıklarını söyleme / yazma

HEDEF II. Hayvanlardan yararlanma bilgisi

Davranışlar:

1- Çevremizdeki hayvanlardan hangi besinleri elde ettiğimizi söyleme / yazma

2- Çevremizdeki hayvanların derisinden neler yapıldığını söyleme / yazma

3- Çevremizdeki hayvanların yününden neler yapıldığını söyleme / yazma

4- Çevremizdeki hayvanların gücünden nasıl yararlanıldığını söyleme / yazma

5- Çevremizdeki hayvanların diğer yararlarına örnekler verme

HEDEF III. Bitkileri tanıyabilme

Davranışlar:

1- Çevresinde yetişen bitkilerin adını söyleme / yazma

2- Bitkilerde kök, gövde, dal, yaprak, çiçek ve meyveyi gösterme

3- Tohum ile bitki arasındaki ilişkiyi söyleme

4- Bitkilerin hangi kısımlarında besin depoladıklarını söyleme / yazma

HEDEF IV. Bitkilerin büyüme şartları bilgisi

Davranışlar:

1- Tohumun çimlenmesinde nelere ihtiyaç olduğunu söyleme

2- Bitkilerin büyümesi için güneş, hava, toprak, suya ihtiyaç olduğunu söyleme/ yazma

3- Bitki yeterli su alamaz ise ne olacağını söyleme

4- Yağmurun, bitkilerin büyümesine etkisini söyleme

5- Aşırı yağmurun, bitkilere zarar verdiğini söyleme

HEDEF V. Bitkilerden yararlanma bilgisi

Davranışlar:

1- Çevremizde yiyecek olarak yararlandığımız bitkilerin adını söyleme / yazma

2- Bu bitkilerin hangi kısımlarının yenildiğini söyleme / yazma

3- Çevremizde yakacak olarak yararlandığımız bitkilerin adını söyleme

4- Çevremizde yiyecek olarak yararlandığımız bitkilerin adını söyleme

5- Çevremizde ilâç olarak yararlandığımız bitkilerin adını söyleme

6- Çevremizde süs olarak yararlandığımız bitkilerin adını söyleme

HEDEF VI. Canlıları koruma bilgisi

Davranışlar:

1- Hayvanları korumamız için neler yapmamız gerektiğini söyleme

2- Bitkileri korumak için neler yapmamız gerektiğini söyleme

3-Ülkemizde soyu tükenme tehlikesi ile karşı karşıya bulunan hayvanlara örnekler verme

HEDEF VII. Canlıları koruyabilme

Davranışlar:

1- Hayvanları bilinçsiz avlamama

2- Bazı bitkilere / hayvanlara zarar vermeden tarımsal ilâçlama yapma

3- Bitki / hayvanlara zarar verici davranışlarda bulunmama

KONULAR
A. Hayvanlar
1- Hayvanların Yaşayışı
2- Hayvanların Yararları
B. Bitkiler
1- Bitkileri Tanıma
2- Bitkilerde Büyüme
3- Bitkilerin Yararları
C. Canlıları Koruma

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Bir çiftlik ya da hayvanat bahçesine gezi düzenlenerek, hayvanlar tanıtılır. Hayvanların yaşayışını anlatan bir film izletilir.

Öğrencilerin evlerinde besleyip sınıfa getirebilecekleri hayvanlar tanıtılır. Onları nasıl ve ne ile beslendikleri anlattırılır. Yeterince beslenemeyen hayvanların zayıflayıp hastalanabilecekleri söylenir. Hayvanlardan nasıl yararlandığımızı anlatan bir film izlettirilir. İnsan yaşamına etkileri buldurulur. Hayvanların etinden, sütünden, yumurtasından, balından yararlandığımız söylenir. Ayrıca derisinden ayakkabı, çanta, kemer vb. yününden halı, kilim vb. gücünden ise taşımacılıkta yararlanıldığı söylenir.

Öğretmen öğrencileriyle birlikte uygun bir yere gezi düzenleyerek (orman, koru, bahçe, park vb.) bitkilerin çeşitliliğini gözletir. Tanıdıkları bitkilerin adı söyletilir, bu bitkilerin kök, gövde, dal, çiçek ve yaprağı gösterilir.

En az iki bitki tohumu, plâstik kaplarda çimlendirilir. Bu bitkilerden biri güneş görmeyen yere konur ve su verilmez. Diğeri ise cam kenarına konarak sulanır. Her ikisininde büyümeleri gözletilir. Bitkinin büyüyebilmesi için güneş, hava, toprak, suya ihtiyaç duyduğu buldurulur. Küçük bir saksıdaki bitki, büyük bir saksıya değiştirilir, bitkinin toprağa kökleri ile tutunduğu gösterilir. Doğada bitkilerin nasıl sulandığı öğrencilere sorularak, yağmurun bitkiye etkisi açıklanır. Aşırı suyun, bitkiye zarar verdiği söylenir. Yediğimiz sebze ve meyvelerin adları, bitkilerin hangi kısımlarının yendiği söyletilir. Bu konu işlenirken aşağıdaki çizelgeden yararlanılır.

Sebze ve Meyvelerin Hangi Kısımlarını Yiyoruz?

Resimler	Kök	Gövde	Yaprak	Çiçek	Meyve	Tohum
Nohut						X
Patates		X				
Havuç	X					
Elma					X	
Karnabahar				X		
Ihlamur			X	X		
Ispanak			X			

"Orman Yangınları" filmi izletilerek, ormanın yararları tartışılır. Bitki ve hayvanların korunması için neler yapılabileceği öğrencilere buldurulur. Hayvanlar ve bitkileri korumanın önemi tartışılır. Bilinçsiz avlanma ve tarımsal ilâçlamanın bazı hayvanlarla bitkilere zarar verdiği vurgulanır. Nesli tükenmekte olan hayvanların (Ankara keçisi, Van kedisi, Kangal köpeği, kelaynak kuşları) korunmaya alınması gerektiği açıklanır. Öğrencilere bitki ve hayvan sevgisi kazandırıcı bilgiler verilir.

Yöntemler: Anlatım, soru cevap, gezi, gözlem, inceleme, tartışma, deney.

Kaynaklar:

Levha ve Afişler:
Çeşitli bitkilerin resimleri
Çeşitli bitkilerin kısımlarını gösteren resimler
Bitkinin büyürken nelere ihtiyaç duyduğunu gösteren resimler Çeşitli hayvan resimleri
Yediğimiz sebze, meyve resim ve levhaları
Hayvanlardan elde edilen ürün resimleri, renkler levhası

Video Kasetler:
Orman Yangınları
Canlıların Yaşamı
Hayvanların Yaşamı

Araç ve Gereçler: Saksı ve bitkisi, taş, tahta, toprak, bardak, çiçek, balık, kedi, kanarya, vb. hayvanlar, bardak, şişe

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Tohumun çimlenmesinde nelere ihtiyaç olduğunu söyleyiniz
2- Hayvanların gücünden nasıl yararlanırız? Söyleyiniz
3- Aşağıdakilerden hangisi hayvanlardan elde edilen besin <u>değildir</u>?
a) Süt b) Et c) Mantar
4- Aşağıdakilerden hangisi bitkilerin kısımlarındandır?
a) Kök b) Toprak c) Saksı
5- Bitkiyi toprağa bağlayan kısmına .... denir.
6- Et, süt, yumurta gibi besinler .... elde edilir.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Orman, koru, bahçe, park, hayvanları koruma, bitkileri koruma, ormanları koruma

Ünite 10: DÜNYA ve UZAY
Süre: : 15 İş günü
Ünitenin Önemi: Öğrenciler bu ünitede dünya ve uzay hakkında ön bilgiler edinirler. Bu konularda öğrencilerin merak duyguları uyandırılarak araştırma, inceleme ve gözlem yapmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I. Uzay bilgisi
Davranışlar:
1- Bulutsuz bir günde gökyüzünde gördüklerini söyleme / yazma
2- Bulutsuz bir gecede gökyüzünde gördüklerini söyleme / yazma
3- Ay ve Güneşi gördüğü şekilde tarif etme
4- Ay ve Güneş arasında şekil yönünden farkı söyleme
5- Güneş daha parlak olduğu için, yıldızların gündüz görülmediğini söyleme

HEDEF II. Güneş bilgisi

Davranışlar:

1- Güneşin şeklinin çevresinde gördüğü cisimlerden hangisine benzediğini söyleme/ yazma

2- Güneşin renginin doğarken açık sarı, öğle saatlerinde altın renkli ve çok parlak, batarken kırmızıya yakın olduğunu söyleme

3- Güneş ışığının insanlar ve diğer canlılar için yararlarını söyleme

4- Güneş ısısının insanlar ve diğer canlılar için yararlarını söyleme

5- Fazla güneş ışığının zararlarını söyleme

HEDEF III. Ay bilgisi

Davranışlar:

1- Uzaydan çekilen resimlere bakarak Ay yüzeyini tarif etme

2- Ayın yuvarlak olduğunu söyleme

3- Ayın, değişik zamanlarda değişik şekil'lerde göründüğünü söyleme

4- Ayın, ışığını Güneşten aldığını söyleme

5- Ayın, ışık kaynağı olmadığını söyleme

HEDEF IV. Dünya'nın hareketleri bilgisi

Davranışlar:

1- Dünyanın iki türlü hareketi olduğunu söyleme / yazma

2- Dünyanın kendi etrafında dönmesi sonucunda gece ve gündüzün oluştuğunu söyleme / yazma

3- Dünyanın Güneş etrafında dönmesi sonucunda mevsimlerin oluştuğunu söyleme / yazma

HEDEF V. Mevsimler bilgisi

Davranışlar:

1- Mevsim şeridi üzerinde, mevsimlerin ve ayların isimlerini söyleme / yazma

2- Mevsimlerin özelliklerini söyleme

3- Mevsim şeridi üzerinde hangi ayın, hangi mevsimde olduğunu gösterme

4- Gösterilen resmin hangi mevsime ait olduğunu söyleme / yazma

HEDEF VI. Yeryüzünü tanıyabilme

Davranışlar:

1- Yeryüzünü kara ve denizlerin kapladığını söyleme / yazma

2- Yeryüzünde suların okyanus, deniz, göl ve akarsularda bulunduğunu söyleme / yazma

3- Karaların dağlardan ve tepelerden oluştuğunu söyleme / yazma

KONULAR

A. Gökyüzünde Gördüklerimiz

1- Güneş

2- Ay

B. Dünyamız

1- Dünyamızın Hareketleri

2- Mevsimler

C. Yeryüzü

1- Karalar

2- Sular

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmen, öğrencileriyle birlikte bulutsuz bir günde bahçeye çıkarak öğrencilerin gökyüzünü gözlemelerini sağlar. Gördüklerini sınıfta anlattırır, resimlerini çizdirir. Öğrencilerin bulutsuz bir gecede gökyüzünü gözleyerek gördüklerini çizmelerini ve sınıfta anlatmalarını ister. Resimlerin ve modellerin yardımıyla Ay ve Güneş'in yuvarlak olduğunu; güneşin portakala, topa, karpuza vb. cisimlere benzediği söylenir. Beyaz ve siyah fon kâğıdı üzerinde beyaz boya ya da tebeşir ile ay ve yıldız resimleri çizilerek, ay ve yıldızların neden gündüz görünmediği öğrencilere buldurulur.

Güneş ısı ve ışığının canlılar için önemi tartışılır. Film, resim yardımıyla Güneş ışığının mikropları öldürdüğü, bulaşıcı hastalıklara karşı direnci artırdığı, kemikleri güçlendirdiği, bitkilerin büyümesini sağladığı açıklanır. Fazla ışığın, güneş çarpmasına, cilt hastalıklarına neden olduğu söylenir. Öğrencilere güneş resimleri çizdirilerek, güneş manzaralı resimler incelettirilerek güneşin değişik zamanlardaki renkleri buldurulur. Ay'ın Dünyamızdan değişik zamanlarda, değişik şekillerde (hilâl, yarım ay, dolunay) görüldüğü söylenir. Astronotların, kozmonotların uydular tarafından çekilen fotoğrafları incelettirilir. "Dünyanın Hareketleri ve Mevsimler" filmi izletilir.

Sınıfta Dünya ve Ay modeli, ışık kaynağı kullanılarak deney ortamı oluşturulur. Dünya modeli, sabit bir yere konan mum ışığında, kendi ekseni etrafında döndürülerek, ne zaman gece ne zaman gündüz olduğu buldurulur. Daha sonra dünya modeli, sabit bir yere konur ışık kaynağı etrafında döndürülerek mevsimlerin nasıl oluştuğu gösterilir. Bu durum, sınıfta öğrenciler tarafından rol yapma yöntemi ile canlandırılır. Dünya'nın kendi ekseni etrafında ve Güneş etrafında dönmesi sonucunda ne olduğu öğrencilere buldurulur.

"Dört Mevsim" şarkısı söyletilerek, mevsim şeridi, mevsim resimleri ve film izletilerek mevsimlerin adı ve özellikleri verilir. Söylenen ayın ya da gösterilen resmin hangi mevsime ait olduğu öğrencilere buldurulur.

Öğretmen sınıfa dünya modeli veya Dünya haritası getirerek bunların üzerinde mavi renkli yerlerin suları, diğer renklerin de karaları gösterdiğini söyler. Yeryüzünün çoğunluğunun sularla kaplı olduğunu vurgular. Öğrencilere, dünya modeli ve harita üzerinde nerelerin sularla nerelerin karalarla kaplı olduğu sorularak buldurulur.

Öğrencilerin çevrelerinde gördükleri su ve karalara örnekler vermeleri sağlanır.

Öğrencilere, kara ve suları gösteren resimler incelettirilir. Bu konularla ilgili resimler yaptırılır. Çevre incelemesi yaptırılarak su ve karalar gözlettirilir.

Yöntemler: Anlatım, soru - cevap, tartışma, gösterip yaptırma, deney, rol yapma, inceleme

Kaynaklar:

Levha ve Afişler: Gece gökyüzü resim ve levhaları
Gündüz gökyüzü resim ve levhaları,
Güneşten nasıl yararlandığımızı gösteren güneş manzaralı
Çeşitli resimler
Dört mevsimi yansıtan çeşitli resimler
Uzaydan çekilen ay yüzeyi resimleri

Video Kaset: Dünyanın Hareketleri ve Mevsimler

Araç ve Gereçler: Ay ve Dünya modeli, Dünya haritası, ışık kaynağı (el feneri, mum v.b.), beyaz, siyah fon kâğıtları, yıldızların gündüz neden görülmediğini açıklamak için beyaz boya kalemi, beyaz tebeşir, dünyanın hareketleri için değişik boyutlarda top, mevsim şeridi

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.
Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Güneş ısısının insanlar ve canlılar için önemini söyleyiniz.
2- Bulutsuz bir gecede gökyüzünde gördüklerinizi söyleyiniz.
3- Ay, ışığını nereden alır?
a) Dünyadan b) Kendisinden c) Güneşten
4- Dünyanın kendi ekseni etrafında dönmesi sonucu .... meydana gelir.
5- Haziran, temmuz, ağustos ayları .... mevsiminin aylarıdır.
6- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Dünyanın iki türlü hareketi vardır.
( ) Ay her zaman aynı şekilde görünür
( ) Mart ilkbahar mevsiminin ayıdır.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.
Terimler: Kaya, toprak, yeryüzü, yer kabuğu, astronot, kozmonot

Ünite 11 : TATİLE GİRERKEN
Süre : 5 iş günü.
Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; Öğrencilere, tatillerini daha iyi değerlendirebilmeleri için dinlendirici, eğlendirici, ailesine yardımcı olabileceği konularda eğitici bilgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden tatillerini daha iyi değerlendirmeleri beklenir.
HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I. Tatilde yapılacak işler bilgisi
Davranışlar:
1- Tatilde yapmak istediklerini sıralama
2- Tatilde yeni kitap okumanın yararlarını söyleme
3- Tatilde ilgi ve yeteneklerini geliştirici çalışmalar yapabileceğini söyleme
4- Becerilerini geliştirici çalışmalar yapabileceğini söyleme
5- Temiz hava ve güneşten nasıl yararlanılacağını söyleme / yazma
6- Oyun, spor ve dinlenmeye gerektiği kadar zaman ayrılmasının uygun olacağını söyleme
7- Tatilde mümkün olursa kulüp ve kamplardan yararlanabileceğini söyleme
8- Kulüp ve kamplardan yararlanabilmek için başvurulacak kurumların adlarını söyleme
9- Tatilde ailesine nasıl yardımcı olabileceğini söyleme / yazma
HEDEF II. Yıl içinde yapılan çalışmaları sergileyebilme
Davranışlar:
1- Yıl içinde yapılan el işi çalışmalarını sınıfta sergileme
2- Yıl içinde öğrenilen şiir, şarkı, ront vb. etkinlikleri sunma

KONULAR
A. Tatilde Neler Yapmak İstiyoruz?
B. Tatilimizi Nerede Geçireceğiz?
C. Tatilimizi Nasıl Değerlendirebiliriz?
1- Öğrendiklerimizi Unutmamak İçin Neler Yapmalıyız?
2- Bilgi ve Becerilerimizi Artırmak İçin Neler Yapmalıyız?
D. Sağlıklı ve Yararlı Bir Tatil İçin Neler Yapmalıyız?
1- Temiz Hava ve Güneşten Yararlanma
2- Oyun, Spor ve Dinlenme
3- Çevremizdeki Kulüp ve Kurumlardan Yararlanma, Kitap Okuma ve Aileye Yardım

E. Yıl İçinde Yaptığımız Çalışmalar

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmenin rehberliğinde yıl boyunca yapılan çalışmalar sergilenir. Öğrenciler, yıl içinde öğrendikleri şiir, şarkı, ront vb. etkinliklerden oluşan bir gösteri düzenlerler.

Öğrencilere tatilde neler yapmak istedikleri sorulur, iyi bir tatilin nasıl olması gerektiği tartışılır. Ayrıca öğrencilerin tatili köyde, yaylada, deniz kenarında geçirebilecekleri söylenir.

Oyun, spor ve dinlenmenin, temiz hava ve güneşten yararlanmanın önemi vurgulanır. Güneş ışığının kemik gelişimine ve büyümeye etkisi açıklanır. Güneşte fazla kalmanın zararları belirtilir. Konu film, resim ve levhalarla zenginleştirilir.

Öğretmen, tatilde yararlanılabilecek kütüphane, kamp ve spor kulüpleri ile bunlardan yararlanmaları için başvurabilecek kurumlar (Kızılay, Millî Eğitim Bakanlığı vb.) tanıtır. Öğrencilere tatilde beceri geliştirici file, çanta, cüzdan, örgü, çerçeve yapma, çiçek yetiştirme vb. el işleri önerilir, ayrıca koleksiyon yapma, müzik aleti çalma, resim yapma vb. ilgi ve yeteneklerini geliştirici çalışmalar yapabilecekleri söylenir, ailelerine ne gibi yardımda bulunabilecekleri belirtilir.

Öğrencilere tatilde gezip gördükleri yerlere ait kartpostal, broşür, el sanatları ürünü almaları önerilir.

Yöntemler: Soru-cevap, anlatım, gösteri

Kaynaklar:

Video Kasetler: "Boş Zamanları Değerlendirme" Filmi

Araç ve Gereçler: Yapılan el işleri, resimler, modeller

Ölçme:
Öğrencilerin yıl boyunca yaptığı çalışmalar sergilenir; şiir, şarkı, ront, oyun vb. etkinlikler gösterilir.

Terimler: Kulüp, kamp, sergi, broşür, kartpostal, yayla, köy, koleksiyon

HAYAT BİLGİSİ 2. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR: BİLİŞSEL ALAN — BİLGİ

ÜNİTELER: 1. Okulumuz Açıldı; 2. Okulda ve Evde Dayanışma; 3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk; 4. Sağlıklı Büyüyelim; 5. Taşıtlar ve Trafik; 6. İletişim; 7. Görüyorum ve Duyuyorum; 8. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı; 9. Çevremizdeki Canlılar; 10. Dünya ve Uzay; 11. Tatile Girerken

HEDEFLER	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Sınıfını tanıyabilme	*										
Okulunu tanıyabilme	*										
Sınıfta görev paylaşımı bilgisi		*									
Okulda hak ve sorumluluklar bilgisi		*									
Evde iyi ilişkiler kurma bilgisi		*									
İhtiyaç ve istek bilgisi		*									
Cumhuriyete kavuşmamızı sağlayan olaylar bilgisi			*								
Cumhuriyet yönetiminin getirdiği yenilikler bilgisi			*								
Bayrağımızı ve İstiklâl Marşımızı tanıyabilme			*								
Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar bilgisi			*								
Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi			*								
Bayram hazırlıklarını anlatabilme			*								
Vücudun bölümlerini tanıyabilme				*							
Diş sağlığı bilgisi				*							
Deri sağlığı bilgisi				*							
Saç sağlığı bilgisi				*							
Tırnak sağlığı bilgisi				*							
Çocuklarda sık görülen hastalıklar bilgisi				*							
Hastalanınca yapılacak işler bilgisi				*							
Sağlık kurumlarını tanıyabilme				*							
Taşıtları tanıyabilme					*						
Taşıtların yararları bilgisi					*						
İletişim bilgisi						*					
İletişim araçları bilgisi						*					

HAYAT BİLGİSİ 2. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR: BİLİŞSEL ALAN — BİLGİ

ÜNİTELER: 1. Okulumuz Açıldı; 2. Okulda ve Evde Dayanışma; 3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk; 4. Sağlıklı Büyüyelim; 5. Taşıtlar ve Trafik; 6. İletişim; 7. Görüyorum ve Duyuyorum; 8. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı; 9. Çevremizdeki Canlılar; 10. Dünya ve Uzay; 11. Tatile Girerken

HEDEFLER	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
İletişimin gelişme bilgisi						*					
[illegible] tanıyabilme						*					
Kitle iletişim araçlarında çalışan görevlileri tanıyabilme						*					
Acil telefon bilgisi						*					
Işık bilgisi							*				
Işık kaynakları bilgisi							*				
Işık ve görme bilgisi							*				
Renk bilgisi							*				
Işık ve gölge bilgisi							*				
Göz sağlığı bilgisi							*				
Ses kaynakları bilgisi							*				
Ses bilgisi							*				
Kulak sağlığı bilgisi							*				
Bayramın anlamı bilgisi								*			
Çevremizdeki hayvanları tanıyabilme									*		
Hayvanlardan yararlanma bilgisi									*		
Bitkileri tanıyabilme									*		
Bitkilerin büyüme şartları bilgisi									*		
Bitkilerden yararlanma bilgisi									*		
Canlıları koruma bilgisi									*		
Uzay bilgisi										*	
Güneş bilgisi										*	
Ay bilgisi										*	
Dünyanın hareketleri bilgisi										*	
Mevsimler bilgisi										*	

HAYAT BİLGİSİ 2. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR / HEDEFLER	ÜNİTELER: 1. Okulumuz Açıldı	2. Okulda ve Evde Dayanışma	3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	4. Sağlıklı Büyüyelim	5. Taşıtlar ve Trafik	6. İletişim	7. Görüyorum ve Duyuyorum	8. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	9. Çevremizdeki Canlılar	10. Dünya ve Uzay	11. Tatile Giderken
BİLİŞSEL ALAN – KAVRAMA											
Yeryüzünü tanıyabilme										•	
Tatilde yapılacak işleri bilgisi											•
Okulun önemini kavrayabilme	•										
İhtiyaç ve istek arasındaki farkı kavrayabilme		•									
Yolculuklarda uyulacak kuralları kavrayabilme					•						
Trafik kurallarını kavrayabilme					•						
Trafik kazalarından korunmanın yollarını kavrayabilme					•						
Trafik işaret ve levhalarını korumanın önemini kavrayabilme					•						
Taşıtları korumanın önemini kavrayabilme					•						
Haberleşmenin önemini kavrayabilme						•					
Haberleşme araçlarının kullanımını kavrayabilme						•					
BİLİŞSEL ALAN – UYGULAMA											
Sınıf eşyalarına zarar vermeden kullanabilme	•										
Kişisel ve okul eşyalarını temiz ve dikkatli kullanabilme	•										
Okul kurallarına uyabilme	•										
Okulunu ve çevresini temiz tutabilme	•										
Sınıfta yapılan seçim etkinliklerine katılabilme		•									
Diş sağlığını koruyabilme				•							
Deri, saç ve tırnaklarını temiz tutabilme				•							
Kaza ve tehlikelerden korunabilme				•							
Trafik kurallarına uyabilme					•						
Yeni haberleşme yollarını tasarlayabilme						•					
Bayram hazırlıklarına katılabilme								•			
Canlıları koruyabilme									•		

HAYAT BİLGİSİ 2. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR	ÜRÜ	DUYUŞSAL ALAN													
HEDEFLER / ÜNİTELER	Yıl içinde yaptığı çalışmaları sergileyebilme	Okula yeniden kavuşmanın sevincini duyuş	Tatilin yararlarının farkında oluş	İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark ediş	Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark ediş	Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde bir çok hak ve hürriyete kavuştuğunu fark	Demokratik yaşamın gereklerine uymaya istekli oluş	Bayram sevincini duyuş	Bayrağa ve İstiklal Marşına saygılı oluş	Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	Atatürk'e sevgi ve saygı duyuş	Atatürk'ün yaptığı işlerin farkında oluş	Sağlığını korumaya özen gösteriş	Bayram sevincini duyuş	TOPLAM
1. Okulumuz Açıldı		•	•												9
2. Okulda ve Evde Dayanışma				•	•	•	•								10
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk								•	•	•	•	•			11
4. Sağlıklı Büyüyelim													•		12
5. Taşıtlar ve Trafik															8
6. İletişim															9
7. Görüyorum ve Duyuyorum															9
8. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı														•	3
9. Çevremizdeki Canlılar															7
10. Dünya ve Uzay															6
11. Tatile Giderken	•														2
TOPLAM															86

ÖZEL HEDEFLER
3. SINIF

1. Bayrağa saygı duyuş
2. İstiklâl Marşına saygı duyuş
3. Atatürk'e sevgi ve saygı duyuş
4. Bayram sevincini duyuş
5. İnsanlara sevgi ve saygı duyuş
6. Atatürk ilke ve inkılâplarını tanıyabilme
7. Uzayı tanıyabilme
8. Maddenin özellikleri bilgisi
9. Eğitimin önemini kavrayabilme
10. Hareket - kuvvet - enerji ilişkisini kavrayabilme
11. Bilinçli tüketici olmanın önemini kavrayabilme
12. Canlı varlıkları koruyabilme
13. Cansız varlıkları koruyabilme
14. Sosyal çevreyle iyi ilişkiler kurabilme
15. Toplu yaşama kurallarına uyabilme
16. Hak ve sorumluluklarını yerine getirebilme
17. Sağlıklı yaşayabilme
18. Yeteneklerini geliştirebilme
19. Fizikî çevreyi geliştirebilme
20. Kullandığı araç - gereçleri koruyabilme
21. Yeniliklerden yararlanabilme
22. Zamanı iyi değerlendirebilme

3. SINIF ÜNİTELERİ ve SÜRELERİ

ÜNİTELER	Hedef Sayısı	Davranış Sayısı	Oranı (%)	SÜRE (İş günü)
1. Okulumuz Açıldı	11	39	8	15
2. Bilinçli Tüketicilik ve Verimlilik	8	36	8	15
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	10	43	11	20
4. Yaşadığımız Yer	10	39	11	20
5. Toplum Hayatımız	13	41	8	15
6. Sağlıklı Büyüyelim	10	59	8	15
7. Çevremizdeki Canlılar	10	47	8	15
8. Dünya ve Uzay	4	20	8	15
9. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	3	18	8	15
10. Çevremizdeki Maddeler	4	22	8	15
11. Hareket ve Kuvvet	5	26	8	15
12. Tatile Girerken	2	9	4	5
TOPLAM	90	399	100	180

3. SINIF

ÜNİTE PLÂNLARI

3. S I N I F

Ünite 1: OKULUMUZ AÇILDI

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, okul ve okuma sevgisini geliştirmek için gerekli bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden okula isteyerek gelmeleri, okul kurallarına uymaları, arkadaşlarıyla olumlu ilişkiler kurmaları, okumayı alışkanlık hâline getirmeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Okula kavuşmanın sevincini duyuş

Davranışlar:

1- Okulun açılış törenine katılma
2- Öğretmenine kavuştuğu için sevindiğini söyleme / yazma
3- Arkadaşlarına kavuştuğu için sevindiğini söyleme / yazma

HEDEF II. Dershanenin okul içindeki yerini tanıyabilme

Davranışlar:

1- Dershanenin okul içindeki yerini söyleme
2- Verilen bir bölümün/odanın, dershanemize göre yerini tarif etme

HEDEF III. Okulunu tanıyabilme

Davranışlar:

1- Okulun adıyla ilgili bilgileri söyleme/yazma
2- Okulun adresini doğru olarak söyleme/yazma

HEDEF IV. Eğitici kollar bilgisi

Davranışlar:

1- Eğitici kolların amacını söyleme / yazma
2- Sınıfta kurulacak eğitici kolların adını söyleme / yazma
3- Görevli olduğu eğitici kolun işlevlerini söyleme

HEDEF V. Sınıfta yapılan seçimlerde demokratik yaşayışın koşullarına uyabilme

Davranışlar:

1- Sınıf başkanı seçimine katılma
2- Sınıfta yapılan eğitsel kol seçimlerine katılma
3- Göreve seçilen arkadaşlarını kutlama

HEDEF VI. İlköğretim Haftasının anlam bilgisi

Davranışlar:

1- Okulun açıldığı haftanın İlköğretim Haftası olduğunu söyleme / yazma
2- Herkesin okuması gerektiğini söyleme
3- Okuma - yazmanın yararlarını söyleme / yazma
4- İlköğretimin temel bilgi ve beceriler kazandırdığını söyleme / yazma
5- Düzenli olarak kitap okumanın, okuma alışkanlığını kazandırdığını söyleme / yazma

HEDEF VII. Tatilin önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Tatilini nasıl geçirdiğini söyleme
2- Tatilde gördüğü yerleri tanıtma
3- Tatilin kendisine neler kazandırdığını açıklama

HEDEF VIII. Dershaneyi temiz kullanabilme

Davranışlar:

1- Sırasını temiz tutma
2- Çöpleri, çöp sepetine atma
3- Dershaneyi havalandırma
4- Dershaneyi temiz kullanmayanları uyarma

HEDEF IX. Okuldaki araç ve gereçleri düzenli kullanabilme

Davranışlar:

1- Okuldaki araç ve gereçleri dikkatli ve özenli kullanma
2- Okuldaki araç-gereçleri kullandıktan sonra yerine koyma

HEDEF X. Okulda iyi ilişkiler kurabilme

Davranışlar:

1- Öğretmenlerine saygılı olma
2- Arkadaşlarına saygılı olma
3- Arkadaşlarına hoşgörülü olma
4- Okuldaki görevlilere saygılı olma
5- Arkadaşları ile dayanışma içinde olma

HEDEF XI. Okul düzeni ile ilgili kurallara uyabilme

Davranışlar:

1- Okula zamanında gelme
2- Derslere zamanında girip çıkma
3- Derste başkalarını rahatsız etmeme
4- Koridorlarda başkalarını rahatsız etmeme
5- Merdivenleri, sağdan inip çıkma
6- Musluklari açık bırakmama
7- Lavabo ve tuvaletleri temiz kullanma

KONULAR

A. Okula Dönüş
  1- Okulun Açılış Günü
  2- İlköğretim Haftası
B. Tatili Nasıl Geçirdik
  1- Tatilin Önemi
  2- Tatili Daha Verimli Geçirme
C. Yeni Dershanemiz
  1- Dershanemizin Yeri
  2- Okulda ve Dershanemizde Bulunan Araç ve Gereçler
  3- Araç-Gereçlerin Kullanılmasında Nelere Dikkat Etmeliyiz?
  4- Dershanemizin Temizliği
D. Okulumuz
  1- Okulumuzun Adı ve Kuruluşu
  2- Okulumuzun Adresi
E. Okul Düzeni
  1- Bize Düşen Görevler
  2- Okuldaki İlişkilerimiz
F. Eğitici Kollar
  1- Adları
  2- Görevleri
G. Sınıfta Seçim
  1- Sınıf Başkanının Seçimi
  2- Eğitici Kol Görevlilerinin Seçimi

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Okulun açılış törenine katılarak okula dönüşün sevinci yaşanır; öğrencilere, öğretmen ve arkadaşlarına kavuştukları için neler hissettikleri sorulur, okul ve arkadaş sevgisi vurgulanır.

Öğrencilere, "İlköğretimin önemi"ni anlatan film izletilir. İlköğretimin, eğitim ve öğretimin temeli olduğu vurgulanır. Okuma yazma bilmenin yararları tartışılır, bu konu ile ilgili afişler, levhalar, resimler incelenir. Sınıf içinde öykü / masal okutularak öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılır.

Öğrencilere, eğitim ve öğretimle ilgili özlü cümleler buldurulur, afişler hazırlatılır. Basın yayın araçlarından hafta boyunca ilgili yayınların (programların) izlenmesi önerilir.

Öğrencilere tatil anıları anlattırılır, gezip gördükleri yerlerden getirdikleri kartpostallar, broşürler, fotoğraflar incelettirilir, tatilin kendilerine neler kazandırdığı buldurulur.

Öğrenciler, dershanelerinin ve okulun diğer bölümlerinin yerlerini tarif ederler.

Öğrencilere okul ve sınıftaki araç-gereçlerin nasıl kullanılacağı gösterilir, bu araç ve gereçleri, özenle kullanmaları sağlanır. Öğrencilerin bu konudaki davranışları, öğretmen tarafından gözlenir, gözlem sonucu forma işaretlenir.

Öğrencilerin sınıf temizliğine özen göstermeleri sağlanır, bu konudaki davranışları öğretmen tarafından gözlenir.

Öğretmen, okulun adını ve adresini söyleyerek, okulun yerini tarif eder.

Okulun tarihçesi sınıfla birlikte incelenir, varsa okulu yaptıran kişi veya okulun yetiştirdiği büyük kişiler ziyaret edilir.

Sınıfta kurulacak eğitici kollar öğrencilere duyurulur, sınıf başkanının, nöbetçi öğrencilerin ve eğitici kol başkanlarının görevleri açıklanır.

Kurallara uygun olarak seçim yapılır, seçilen öğrencilerin görevlerini yapıp yapmadıkları gözlenir.

Yöntemler : Soru - cevap, anlatım, tartışma, inceleme, uygulama.

Kaynaklar :

Levha ve Afişler: İlköğretimin Önemini Anlatan Levhalar, Resimler, Okulun Yerleşim Planı,
Temizlik Kuralları Levhası
Okulun Tarihçesini Açıklayan Levha
Okulun Düzeni ve Okulda Uygulanacak Kurallar Levhası

Video Kaset : Okulumuz Yaşarken
İlköğretimin önemini anlatan film

Araç ve Gereçler: Kartpostal, broşür, fotoğraflar, seçim sandığı (kutu), oy pusulası

Ölçme :

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Okuma yazmanın yararlarını söyleyiniz.
2- İlköğretimin önemini söyleyiniz.
3- Aşağıdaki seçeneklerden hangisi okulda uyulması gereken kuraldır?
  a) Okula zamanında gelmek.
  b) Merdivenleri soldan inip çıkmak.
  c) Koridorlarda koşmak.

4- Sınıfımızdaki ecza dolabını .... kolu hazırlar.

Gözlem formu aşağıda verilen açıklama doğrultusunda uygulanmalıdır:

Açıklama: Gözlem formunda, üçüncü sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce, bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışları ünite / yıl boyunca gözlemlemeye devam ediniz.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı			
Sınıfı ve Numarası			
Gözlem Süresi			
Gözlem Numarası			
Öğretmenin Adı ve Soyadı			
	DERECELER		
Ünite ile ilgili davranışlar	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1. Okuldaki araç ve gereçleri kurallarına uygun kullanır mı?			
2. Sınıftaki araç ve gereçleri kurallarına uygun kullanır mı?			
3. Okuldaki ve sınıftaki araç ve gereçleri kullandıktan sonra yerlerine koyar mı?			
4. Dershaneyi temiz tutar mı?			
5. Dershanenin temizliğinde görev alır mı?			
6. Okula zamanında gelir mi?			
7. Sınıfta gürültü yapar mı?			
8. Koridorlarda gürültü yapar mı?			
9. Merdivenleri sağdan mı çıkar mı?			
10. Öğretmenlere saygılı davranır mı?			
11. Arkadaşlarına hoşgörülü davranır mı?			
12. Gerektiğinde arkadaşlarına yardımcı olur mu?			
13. Sınıfta yapılan seçimlere isteyerek katılır mı?			
14. Görev alan arkadaşlarını tutar mı?			
15. Aldığı görevleri yerine getirir mi?			
16.			
17.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Dayanışma, hoşgörü

Ünite 2: BİLİNÇLİ TÜKETİCİLİK ve VERİMLİLİK

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı, öğrencilere bilinçli tüketimin, paranın, zamanın, enerjinin verimli kullanılmasının gereğini öğretmektir. Bunun sonucunda, öğrencilerden tutumlu olmaları, alış verişlerinde bilinçli davranmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. İhtiyaçlarımızı belirleyebilme

Davranışlar:

1- Yaşamımızı sürdürebilmek için temel ihtiyaçlarımızın beslenme, barınma, giyinme olduğunu söyleme / yazma

2- Diğer ihtiyaçlarımızın, sosyal ihtiyaçlar olduğunu söyleme / yazma

HEDEF II. Tüketimde plânlı olmanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Alış verişe çıkarken ihtiyaçlarımızı öncelik sırasına göre listeleme

2- İhtiyaçlarımızı bütçemize göre plânlamanın gereğini açıklama

HEDEF III. Alış verişte bilinçli olmanın gereğini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Tüketim maddelerinde kaliteyi gösteren özellikleri açıklama

2- Yiyecek maddelerinin üzerindeki üretim ve son kullanma tarihinin önemini söyleme

3- Türk Standardları Enstitüsü (TSE) damgası ve garanti belgesinin önemini açıklama

4- Alış verişten önce aynı kalitedeki malların fiyatlarını araştırmanın gereğini açıklama

5- Alış veriş sonunda gerekli belgelerin alınmasının önemini söyleme

HEDEF IV. Bilinçli bir alış veriş için gerekli kurallara uyabilme

Davranışlar:

1- Yiyecek maddeleri üzerindeki üretim ve son kullanma tarihlerine bakma

2- Türk Standardları Enstitüsü damgasına bakma

3- Aynı kalitedeki malların farklı satış yerlerindeki fiyatlarına bakma

4- Alış verişten sonra fiş, fatura gibi belgeleri alma

5- Satın alınması düşünülen ürünü, görmeden satın almama

HEDEF V. Tüketici davranışlarında reklâmların etkisini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Reklâmların, tüketiciyi bilgilendirmenin yanında kâr amaçlarının da olduğunu açıklama

2- Reklâmı yapılan mal ve hizmetler arasından, ihtiyacına en uygun olanı nasıl seçeceğini açıklama

3- Reklâmı yapılan mal ve hizmetler arasından aile bütçesine en uygun olanı, nasıl seçeceğini açıklama

4- Bazı aldatıcı ve haksız reklâmların, tüketiciyi zor durumda bırakabileceğini açıklama

5- Satın alınması düşünülen ürünün, neden görülerek alınması gerektiğini açıklama

HEDEF VI. Tüketicinin korunmasının önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Malın satın alınmasında doğru bir seçim yapılabilmesi için gerekli olan bilgileri açıklama

2- Haklarına sahip çıkmanın tüketicinin korunması açısından önemini söyleme

3- Sağlığa zararlı yiyecek / içeceklerin satın alınmaması gereğinin önemini söyleme

4- Güvenilir olmayan malların satın alınmaması gereğinin önemini söyleme

5- Tüketicinin haklarının yanında sorumluluklarının da olduğunu açıklama

6- Hatalı ve bozuk bir mal alındığında, ne yapılması gerektiğini açıklama

HEDEF VII. Tutumlu olmanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Parayı ihtiyacına göre harcamanın önemini söyleme

2- Zamanı bilinçli kullanmanın önemini söyleme

3- Elektrik, su, odun, kömür, gaz gibi kaynakları bilinçli kullanmanın önemini açıklama

4- Araç-gereç kullanımında tutumlu olmaya örnekler verme

5- Giysi alımında tutumlu olmaya örnekler verme

HEDEF VIII. Verimli olmanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Zamanda verimli olmanın önemini söyleme
2- Bilgiyi davranışa dönüştürmenin önemini söyleme
3- Yeni düşüncelere açık olabilmenin önemini söyleme
4- Soru sormanın gerekli olduğunu söyleme
5- Farklı bilgi kaynaklarından yararlanmanın önemini söyleme
6- Şişe, kâğıt, plâstik, alüminyum vb. atıkların değerlendirilmesi gerektiğini söyleme

KONULAR

A. İhtiyaçlarımız
B. Plânlı Tüketim
1- İhtiyaçlarımızın Önem Sırasının Belirlenmesi
2- İhtiyaçlarımızı Bütçemize Göre Ayarlama
C. Alış Verişlerimizde Nelere Dikkat Etmeliyiz?
1- Malın Kalitesi
2- Bütçeye Uygunluk
3- Tüketim Bilinci
4- Reklâmların Etkisi
D. Tüketici Olarak Haklarımız (Malın Değiştirilmesi, Geri verilmesi, Resmî ve Gönüllü Kuruluşlara Başvurma)
E. Tüketimde Tutumluluk
1- Parada
2- Zamanda
3- Enerjide
4- Diğer Tüketim Maddelerinde
F. Nasıl Verimli Oluruz?

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğrencilere, yaşamımızı sürdürebilmek için nelere ihtiyaç duyduğumuz sorulur, bu ihtiyaçların önemi tartışılır, diğer ihtiyaçlarımız buldurulur. Belirlenen bu ihtiyaçlar, öncelik sırasına ve bütçeye uygunluğuna göre tartışılarak plânlanır.

Sınıfça yakın bir alış veriş merkezine gezi düzenlenerek alış verişte dikkat edilecek kurallar vurgulanır. Kaliteyi gösteren özellikler, fiyatlar yerinde incelenir. Gezi dönüşü, bilinçli bir tüketici olmanın önemi vurgulanır. Konu; film, levha ve resimlerle zenginleştirilir.

Tüketici olarak haklarımızın neler olduğu açıklanır, haksızlığa uğradığımızda başvurulacak kurumlar (Tüketici Haklarını Koruma Dernekleri) tanıtılır. Öğrencilere hatalı ve bozuk çıkan bir malı çekinmeden süresi içinde ailesi ile birlikte değiştirmenin veya geri vermenin gerekli olduğu söylenir. Bu konu ile ilgili örnekler verilir.

Reklâmların olumlu ve olumsuz etkileri sınıfta tartışılır. Öğrencilerin nelere dikkat etmeleri gerektiği sıralanır.

Tutumlu olmanın önemi açıklanır. Hangi konularda tutumlu olunabileceği tartışılır, bu konuyla ilgili filmler izletilir. Yayınlar araştırılır, öğrencilerin davranışları gözlenir. Bu konu; öğrenciler tarafından rol yapma yöntemi ile canlandırılır. Nasıl tutumlu olunabileceği tartışılır.

Verimli olma ile ilgili film izletilir. Verimli olmanın önemi tartışılarak hangi konularda verimli olabilecekleri öğrencilere buldurulur. Yakındaki bir kütüphaneye gezi düzenlenerek öğrencilere kütüphaneden nasıl yararlanacakları, araştırmanın nasıl yapılacağı açıklanır, bilgi edinmenin önemi belirtilir. Ayrıca, diğer bilgi kaynaklarından nasıl yararlanılacağı öğretilir.

Yöntemler: Anlatım, soru-cevap, tartışma, gezi, rol yapma.

Kaynaklar :

Levha ve Afişler: Alış veriş yapılırken dikkat edilecek özellikleri gösteren resimler
Tutumlu olma konusunda levha ve resimler.
İhtiyaçlarımızı gösteren resim ve levhalar.

Video Kasetler: Alış Verişte Dikkat Edilecek Kurallar
Verimlilik ve Bilinçli Tüketicilik
İnsanların Birbirine İhtiyacı

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Yaşamamızı sürdürebilmek için nelere ihtiyacımız vardır? Söyleyiniz.
2- Para harcarken tutumlu olmanın önemini açıklayınız.
3- Aşağıdakilerden hangisi tüketicinin hakkıdır?
a) Bozuk malı geri verme b) Satıcıya kızma c) Bozuk malı kabul etme
4- Bilinçli bir alış verişte aşağıdakilerden hangisi dikkate alınmaz?
a) Kalite b) Üretim tarihi c) Reklâm
5- Yiyecek maddelerini alırken .... tarihlerine bakmalıyız.
6- Alış veriş yaptıktan sonra satıcıdan.............. almalıyız.
7- Doğru cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Alış verişten önce plân yapmalıyız.
( ) Bozuk bir mal aldığımızda atmalıyız.
( ) Anlaşmazlık hâlinde şikâyet etmeliyiz.
( ) Zamanı bilinçli kullanmalıyız.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Plân, verim, tüketim, tüketici, ihtiyaç, TSE damgası, garanti belgesi, bütçe, imal tarihi, son kullanma tarihi

Ünite 3: CUMHURİYET BAYRAMI ve ATATÜRK
Süre : 20 iş günü
Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, Cumhuriyet yönetimine nasıl kavuşulduğunu, Cumhuriyet yönetiminin önemini, bize kazandırdıklarını kavratacak temel bilgileri vermektir. Bunun sonucunda, öğrencilerin, Cumhuriyet yönetimine, bayrağa, İstiklâl Marşı'na ve Atatürk'e saygı duymaları sağlanır.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Cumhuriyet yönetiminin ilânı ile ilgili olaylar bilgisi

Davranışlar:

1- Cumhuriyetin ne zaman ilân edildiğini söyleme / yazma
2- Cumhuriyet yönetiminin, kimin önderliğinde kurulduğunu söyleme / yazma
3- Cumhuriyetin en iyi yönetim şekli olduğu için ilân edildiğini söyleme

HEDEF II. Bayrağımızın ve İstiklâl Marşımızın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- İstiklâl Marşının önemi açıklama
2-Bayrağımızın, bağımsızlığımızın sembolü olduğunu söyleme
3-Bayrak törenlerinde nasıl davranılacağını söyleme / yazma
4-Bayrak töreninin ne zaman yapıldığını söyleme

HEDEF III. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olgular bilgisi

Davranışlar:

1- Atatürk'ün doğum tarihini söyleme / yazma
2- Atatürk'ün doğum yerini söyleme / yazma
3- Atatürk'ün annesinin adını söyleme / yazma
4- Atatürk'ün babasının adını söyleme / yazma
5- Atatürk'ün kardeşinin adını söyleme / yazma
6- Atatürk'ün ölüm tarihini söyleme / yazma
7- Atatürk'ün öldüğü yeri söyleme / yazma
8- Atatürk'ün geçici kabrinin. Ankara Etnografya Müzesinde olduğunu söyleme / yazma
9- Atatürk'ün kabrinin, daha sonra Anıtkabir'e nakledildiğini söyleme / yazma

HEDEF IV. Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi

Davranışlar:

1- Atatürk'ün, ilköğrenimini yaptığı okulların adlarını söyleme / yazma
2- Atatürk'ün, bitirdiği okulların adlarını (bugünkü adlarıyla) söyleme / yazma
3- Atatürk'ün öğrenim hayatını, kurmay subay olarak tamamladığını söyleme/ yazma

HEDEF V. Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığının farkında oluş

Davranışlar:

1- Atatürk'ün, Kurtuluş Savaşı sırasında karşılaştığı güçlükleri söyleme
2- Cumhuriyetin ilânı sırasında, Atatürk'ün karşılaştığı güçlükleri söyleme
3- Atatürk'ün güçlükler karşısında ümitsizliğe yer vermediğini söyleme
4- Güçlükler karşısında yılmamanın önemini açıklama

HEDEF VI. Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetlerin farkında oluş

Davranışlar:

1- Atatürk'ün, yurdumuzu düşmanlardan kurtardığını söyleme / yazma
2- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin, Atatürk'ün önderliğinde kurulduğunu söyleme / yazma
3- Türk milletinin kalkınıp gelişmesi ve mutlu yaşaması için Atatürk'ün birçok yenilik yaptığını söyleme / yazma

HEDEF VII. Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş

Davranışlar:

1- Atatürk'ün vatanını ve milletini çok sevdiğini söyleme / yazma
2- Atatürk'ün, yurdumuzun kurtarılmasında önder olduğunu söyleme / yazma
3- Kurtuluş Savaşından sonra Atatürk'ün önderliğinde birçok yenilikler yapıldığını söyleme / yazma

HEDEF VIII. Cumhuriyet yönetimine kavuşmamızı sağlayan belli başlı olgular bilgisi

Davranışlar:

1-TBMM'nin, yurdumuzun kurtarılması konusunda kararlar ve önlemler almak amacıyla açıldığını söyleme
2-TBMM'nin açılmasının aynı zamanda Cumhuriyet yönetimine geçmek için önemli bir adım olduğunu söyleme
3-Kurtuluş Savaşı'nın, yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için yapıldığını söyleme
4-Kurtuluş Savaşı'nın sonucunda, yurdumuzun düşmanlardan kurtarıldığını söyleme
5-Bağımsızlığımızın kazanılmasından sonra Cumhuriyet yönetimine kavuştuğumuzu söyleme

HEDEF IX. Cumhuriyetin getirdiği yenilikleri kavrayabilme

Davranışlar:

1- Cumhuriyetin nasıl bir yönetim biçimi olduğunu açıklama
2- Cumhuriyet öncesi yönetim biçimi ile Cumhuriyet yönetimini karşılaştırma
3- Cumhuriyet yönetimiyle kavuştuğumuz hak ve hürriyetleri açıklama
4- Cumhuriyet yönetiminin Türk milletine sağladığı yararları açıklama

HEDEF X. Bayram sevincini duyuş

Davranışlar:

1- Yapılan bayram hazırlıklarını söyleme
2- Bayram hazırlıklarına isteyerek katılma
3- Bayram törenini coşkuyla izleme
4- Bayram töreninde gördüklerini anlatma
5- Basın yayın araçlarında bayramla ilgili gördüklerini / okuduklarını anlatma

KONULAR

A- Cumhuriyete Nasıl Kavuştuk?
1- Kurtuluş Savaşı
2- Cumhuriyetin İlânı
B- Bayramı Nasıl Kutluyoruz?
1- Bayram Hazırlıkları
2- Törende Gördüklerimiz
C- Bayrağımızın ve İstiklâl Marşımızın Önemi
D- Cumhuriyet Yönetiminin Bize Kazandırdıkları
E- Atatürk
1- Atatürk'ün Hayatı
a) Doğum Tarihi ve Yeri
b) Anne ve Babası
c) Ölüm Tarihi ve Yeri
2- Öğrenim Hayatı
3- Atatürk'ün Karşılaştığı Güçlükler
4- Atatürk'ün Hizmetleri ve İnkılâpları
5- Atatürk'ün Kişiliği ve Özellikleri
a) Vatan ve Millet Sevgisi
b) Önder Oluşu

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: "Atatürk ve Millî Mücadele" (1. ve 2. bölüm), "Atatürk ve Kurtuluş Savaşı", "Cumhuriyetin İlânı" filmleri izletilir.

Cumhuriyet yönetiminin önemi vurgulanır. Cumhuriyet yönetiminin en iyi yönetim biçimi olduğu söylenir. Cumhuriyet öncesi yönetim ile Cumhuriyet yönetimi karşılaştırılır. Bu karşılaştırmada; milletin padişahı değiştiremediği, seçme ve seçilme hakkının olmadığı söylenir. Cumhuriyet yönetiminde ise halkın kendini yönetecekleri belirli bir süre için seçtiği açıklanır.

Cumhuriyet yönetimi ile; milletin devlet yönetiminde söz sahibi olduğu, din ve devlet işlerinin birbirinden ayrıldığı (lâiklik), kılık ve kıyafette yenilik yapıldığı, kadınlara aile hayatında yeni haklar verildiği, yeni Türk harflerinin kabul edildiği, takvim, saat ve ölçülerde değişiklik yapıldığı, Türk kadınlarına seçme ve seçilme hakkı verildiği, soyadı kanununun kabul edildiği, yolların, okulların, hastahanelerin, fabrikaların yapıldığı, kasaba ve şehirlerin bayındır hâle getirildiği, tarım ve sanayide önemli gelişmelerin sağlandığı açıklanır. Cumhuriyetten önceki yaşam ile sonraki yaşam biçimi rol yapma yöntemi ile canlandırılır.

Bayram hazırlıkları öğrencilerle birlikte yapılır. Bayram törenine öğrencilerin katılımı sağlanır.

Öğrencilere, gazete ve dergilerdeki bu bayram ile ilgili yazı ve resimler getirtilir. Bunlar panoya asılır. Televizyondan bayram töreninin izlenmesi önerilir.

Bayrağımız ve İstiklâl Marşımızın önemi açıklanır. Bayrak töreninde nasıl davranılacağı üzerinde konuşulur, öğrencilerin bayrak törenine uygun davranışlar göstermeleri sağlanır.

"Atatürk ve Millî Mücadele" filmi (4. bölüm) izletilir. İnkılâpların önemi vurgulanır. Yapılan yenilikler ve Kurtuluş Savaşı sırasında Atatürk'ün önderliğinin önemi açıklanır.

"Atatürk" ve "10 Kasım Atatürk'ün Ölümü" filmleri izletilir. Atatürk'le ilgili kitaplar toplanarak sergilenir.

Atatürk resimleri toplanarak albüm yaptırılır. Anıtkabir'e, çevredeki anıtlara geziler yapılır.

Yöntemler: Anlatım, soru-cevap, rol yapma, gezi

Kaynaklar:

Levha ve Afişler: Atatürk köşesi, levhalar (Cumhuriyet öncesi ve sonrasını anlatan resimler) Atatürk'le ilgili resimler.

Video Kasetler : Atatürk ve Millî Mücadele (1. 2. 4. bölüm) 147 (video kaset)
Atatürk ve Kurtuluş Savaşı
Cumhuriyetin İlânı
Atatürk
10 Kasım Atatürk'ün Ölümü

Araç ve Gereçler: Atatürk'le ilgili kitaplar, Atatürk albümü, gazete, dergi

Ölçme :
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Cumhuriyetin nasıl bir yönetim biçimi olduğunu açıklayınız.
2- Atatürk inkılâplarının niçin yapıldığını söyleyiniz.
3- Aşağıdakilerden hangisi, Kurtuluş Savaşı'nın nedenlerinden biridir?
   a) Yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak.
   b) Topraklarımızı genişletmek.
4- Aşağıdakilerden hangisi, Atatürk'ün yaptığı yeniliklerdendir?
   a) Ölçülerde değişiklik.
   b) Fes giyilmesi
   c) Arap harflerinin kullanılması.
5- Atatürk .... şehrinde doğdu.
6- .... TBMM'nin ilk başkanıdır.
7- Doğru cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
   ( ) Cumhuriyet 29 Ekim 1923'te ilân edildi.
   ( ) Türkiye Cumhuriyeti'nin başkenti, İstanbul'dur.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Millî Mücadele, inkılâp, cumhuriyet, demokrasi, önderlik

Ünite 4: YAŞADIĞIMIZ YER
Süre : 20 iş günü
Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı; öğrencilere, yaşadıkları yerleri tanımaları için gerekli bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden yaşadığı yeri tanımaları, çevresindeki doğal güzellikleri ve tarihî eserleri korumaları, kendileri için çalışanlara saygı duymaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I. Yön bilgisi
Davranışlar:
1- Ana yönlerin adını söyleme / yazma
2- Ara yönlerin adını söyleme / yazma
3- Yönleri şema üzerinde gösterme
HEDEF II. Yönleri bulma bilgisi
Davranışlar:
1- Yön bulmaya yarayan aracın, pusula olduğunu söyleme / yazma
2- Pusulanın nasıl kullanılacağını söyleme
3- Güneşe göre yönün nasıl bulunacağını söyleme
4- Yön bulmada kutup yıldızından yararlanılabileceğini söyleme / yazma
HEDEF III. Okulumuzun çevredeki yerini tanıyabilme
Davranışlar:
1- Okulumuzun mahalle içindeki yerini, yönlerden yararlanarak tarif etme
2- Bulunduğu yere göre, okulun yerini, yönlerden yararlanarak tarif etme
HEDEF IV. Kroki bilgisi
Davranışlar:
1- Bir yerin kuşbakışı görünüşünün kâğıt üzerine çizimine kroki denildiğini söyleme
2- Krokinin, ölçüsüz bir çizim olduğunu söyleme
3-Aradığımız yerin bulunmasında, krokinin bize yardımcı olduğunu söyleme

HEDEF V. Kroki çizebilme

Davranışlar:

1- Kroki üzerinde yönleri ok işareti ile gösterme
2- Bulunduğu yere göre ara sokağı çizme
3- Evimizin sokak içerisindeki yerini gösteren krokiyi çizme
4- Okulumuzun yakın çevresine göre krokisini çizme

HEDEF VI. Mahallemizi tanıyabilme

Davranışlar:

1- Yaşadığı mahallenin adını söyleme / yazma
2- Evimizin, mahalle içindeki yerini tarif etme
3- Evimizin, sokak içindeki yerini tarif etme
4- Mahalleyi, kimin yönettiğini söyleme / yazma

HEDEF VII. Köyün özellikleri bilgisi

Davranışlar:

1- Köyü, büyüklük bakımından ilçe ve illerle karşılaştırma
2- Köylünün geçim kaynaklarının neler olduğunu söyleme / yazma
3- Köyü, kimin yönettiğini söyleme / yazma
4- Köyün ortak mallarını söyleme / yazma

HEDEF VIII. İlçemiz / İlimizin özellikleri bilgisi

Davranışlar:

1- İlçe / İlimizin önemli yapılarının adlarını söyleme / yazma
2- İlçe / İli kimin yönettiğini söyleme / yazma
3- İlçe / İlimizdeki doğal güzellikleri söyleme / yazma
4- İlçe / İlimizdeki tarihi eser ve kalıntıları söyleme / yazma
5- İlçe / İlimizdeki müzelerin adını söyleme / yazma
6- İlçe / İlimizdeki önemli el sanatlarının adını söyleme
7- İlçe / İlimizdeki tarım, orman kaynaklarını söyleme / yazma
8- İlçe/ İlimizdeki sanayi ve maden kaynaklarını söyleme

HEDEF IX. Çevremizde bizim için çalışanları tanıyabilme

Davranışlar:

1- Çevrede bizim için çalışanların kimler olduğunu söyleme / yazma
2- Çevremizde bizim için çalışanların, ne iş yaptıklarını söyleme / yazma
3- Çevremizde bizim için çalışanlara, nasıl davranmamız gerektiğini söyleme

HEDEF X. Çevremizdeki doğal güzellikleri ve turistik yerleri korumanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Çevremizdeki doğal güzelliklerin niçin korunması gerektiğini açıklama
2- Çevremizdeki doğal güzelliklerin nasıl korunacağını açıklama
3- Çevremizdeki eski yerleşim yerlerine örnekler verme
4- Tarihî eserlerin korunması gerektiğini açıklama

KONULAR

A. Yönler
- **1- Ana Yönler**
- **2- Ara Yönler**
- **3- Yönlerin Bulunması**

B. Okulumuz
- **1- Okulumuzun Yeri**
- **2- Okulumuzun Çevresi**

C. Mahallemiz
- **1- Evimizin Yeri**
- **2- Evimizin Çevresi**
- **3- Mahallenin Yönetimi**

D. Köy
- **1- Köyün Özellikleri**
- **2- Köyün Yönetimi**

E. İlçemiz ve İlimiz
- **1- İlçe ve İlin Özellikleri**
- **2- İlçe ve İlin Yönetimi**

F. Çevremizdeki Turistik Yerler ve Doğal Güzellikler, Çevremizdeki Eski Yerleşim Yerleri

G. Yaşadığımız Çevrede Bizim İçin Çalışanlar

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: "Yönler" adlı film izletilir, öğrenciler bahçeye çıkarılarak, yönleri güneşin doğduğu yere göre göstermeleri istenir. Öğrencilerin, yönlerle ilgili şemayı çizmeleri sağlanır.

Pusula sınıfa getirilip yön bulma uygulamaları yaptırılır.

Yön bulmak için Kutup Yıldızından da yararlanılabileceği açıklanır.

Çevreye bir gezi düzenlenir, muhtarlık ziyaret edilir. Okulumuzun mahalle içindeki yeri tarif ettirilir, krokisi çizdirilir.

Çevreden, mahalle, cadde ve sokak örnekleri verilir.

Öğrencilerden evlerinin mahalle içindeki yerini tarif ederek krokisini çizmeleri istenir.

Yakın bir ile, ilçeye, köye gezi düzenlenerek, özellikleri tanıtılır.

İlçe ve ilimizle ilgili kitaplar, broşürler, levhalar ve haritalar incelenerek başlıca özellikleri tanıtılır. Tarihî eser ve müzelere geziler düzenlenir.

"Çevremizde Turizm" filmi izletilerek doğal güzellikler ve tarihî eserlerin korunmasının önemi vurgulanır.

Çevremizde, bizim için çalışan yönetim, güvenlik, temizlik görevlilerinin ne iş yaptıkları açıklanarak bu görevlilerin olmadığı durumlarda ortaya çıkabilecek aksaklıklar tartışılır.

Yöntemler: Anlatım, soru cevap, tartışma, gezi, inceleme, gösterip yaptırma.

Kaynaklar:

Video Kasetler: Evimiz, Mahallemiz, Semtimiz
Köyü Tanıyalım
İlçemiz
Çevremizde Turizm
Yönler Filmi

Araç-gereçler : Pusula, İl / İlçe haritası, İl ve ilçeyi tanıtan kitaplar, broşürler, yön şeması, karton renkli boyalar, yapıştırıcılar, kartpostallar

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Okulumuzun mahalle içindeki yerini tarif ediniz.

2- Çevremizdeki doğal güzelliklerimizin niçin korunması gerektiğini söyleyiniz.

3- Aşağıdaki yönlerden hangisi ara yöndür?

a) Kuzeybatı b) Doğu c) Batı

4- Köyü kim yönetir?

a) Köy bekçisi b) Muhtar c) Kaymakam

5- Yön bulmamıza yarayan araca .... denir.

6- Kaymakam .... yönetir.

7- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.

( ) Mahalleyi muhtar yönetir.

( ) İlçemizdeki tarihî eserler kaldırılıp yeni binalar yapılmalıdır.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler : Doğu, batı, güney, kuzey, kuzeybatı, kuzeydoğu, güneybatı, güneydoğu, kroki, pusula, tarihi eser.

Ünite 5: TOPLUM HAYATIMIZ

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitenin amacı, öğrencilere, toplu hâlde yaşamanın önemini kavramayı sağlayan temel bilgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden kendi haklarını bilmeleri, sorumluluklarını yerine getirmeleri, hoşgörülü davranmaları, iş birliği ve dayanışmaya önem vermeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. İnsan hak ve hürriyetleri bilgisiDavranışlar:

1- İnsanların hak ve hürriyetlere sahip olduklarını söyleme

2- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesinde yaşama, beslenme, barınma, sağlık, eğitim, din ve vicdan hürriyeti haklarının yer aldığını söyleme / yazma

3- İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetlere örnekler verme

HEDEF II. Cumhuriyet yönetimi ile kavuştuğumuz insan hak ve hürriyetleri bilgisi

Davranışlar:

1- Cumhuriyet yönetimi ile kavuştuğumuz hak ve hürriyetlerin adını söyleme

2- Cumhuriyetin, Atatürk'ün önderliğinde kurulduğunu söyleme

HEDEF III. Çocuk hakları bilgisi

Davranışlar :

1- Çocuk Hakları Sözleşmesinde sağlık, beslenme, eğitim, korunma haklarının yer aldığını söyleme / yazma

2- Çocuk haklarına örnekler verme

HEDEF IV. Gelenek ve görenekler bilgisi

Davranışlar:

1. Bayram, düğün, giyim, takı, asker uğurlama, konuk ağırlamanın yöresel gelenekler olduğunu söyleme / yazma

2. Gelenek ve göreneklerimizin zamanla değiştiğini söyleme

3. Gelenek ve göreneklerin toplumsal ilişkileri güçlendirdiğini söyleme / yazma

HEDEF V. Çevresindeki belli başlı meslekler bilgisi

Davranışlar:

1- Çevresindeki mesleklerin adlarını söyleme / yazma

2- Verilen bir meslekte yapılan işleri söyleme / yazma

3- Bütün mesleklerin toplum için önemli olduğunu söyleme

HEDEF VI. Sosyal kurumları tanıyabilme

Davranışlar:

1- En küçük sosyal kurumun, aile olduğunu söyleme / yazma

2- Çevresinde bulunan eğitim kurumlarının adlarını söyleme / yazma

3- Çevresinde bulunan yardım kurumlarının adlarını söyleme / yazma

4- Çevresinde bulunan sağlık kurumlarının adlarını söyleme / yazma

HEDEF VII. İnsan haklarına saygının önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Yaşama hakkına saygının önemini açıklama

2- Düşüncelerini özgürce açıklama hakkının önemini söyleme

3- Çocuk ve insan olarak kendi haklarını savunmanın önemini açıklama

4- Başkalarının haklarına saygı duymanın önemini söyleme

HEDEF VIII. Gelenek ve göreneklere saygının önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Geleneklere saygı duymanın önemini söyleme

2- Göreneklere saygı duymanın önemini söyleme

3- Farklı gelenek ve göreneklere niçin saygı duyulması gerektiğini açıklama

HEDEF IX. Vatandaşlık görevlerini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Vatandaşlık görevlerimizin neler olduğunu söyleme

2- Vatandaşlık görevlerinin, Cumhuriyet döneminde iyi bir şekilde düzenlendiğini söyleme

3- Seçme ve seçilme hakkını açıklama

4- Askerlik yapmanın önemini açıklama

HEDEF X. Toplumsal dayanışmanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- Ailede, okulda, oyunda iş bölümüne örnekler verme

2- İş bölümü yapılmayınca ortaya çıkabilecek aksaklıkları açıklama

3- Hoşgörülü olmanın dayanışma açısından önemini söyleme

4- Dürüstlüğün, dayanışma açısından önemini söyleme

HEDEF XI. Toplu hâlde yaşamanın önemini kavrayabilme

Davranışlar:

1- İnsanların, birbirine niçin ihtiyacı olduğunu söyleme

2- İnsanların, birbirine olan ihtiyaçlarının neler olduğunu açıklama

3- Yalnız yaşayan insanların karşılaşabileceği zorluklara örnekler verme

HEDEF XII. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi farkedebilme

Davranışlar:

1- Atatürk'ün, insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini söyleme

2- Atatürk'ün, insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini örneklendirme

3- Atatürk'ün, Türk milletine kazandırdığı hak ve hürriyetleri açıklama

4- Atatürk'ün, Türk milletine kazandırdığı hak ve hürriyetlere örnekler verme

HEDEF XIII. Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu farkedebilme

Davranışlar:

1- Atatürk'ün önderliğinde, birçok hak ve hürriyete kavuştuğumuzu söyleme

2- Atatürk'ün önderliğinde kavuştuğumuz hak ve hürriyetleri örneklendirme

KONULAR

A. Niçin Toplu Yaşıyoruz?

B. Sosyal Kurumlar
- **1- Eğitim Kurumları**
- **2- Sağlık Kurumları**
- **3- Yardım Kurumları**

C. Hak ve Sorumluluklarımız
- **1- İnsan Hakları**
- **2- Haklara Saygı**
- **3- Gelenek ve Göreneklere Saygı**
- **4- Sosyal Dayanışma**

D. İnsan Hak ve Hürriyetleri ile Sorumlulukları
- **a) Yerleşme ve Seyahat Hürriyeti**
- **b) Düşünce Hürriyeti**

E. Vatandaşlık Görevleri
- **a) Seçme ve Seçilme Hakkı**
- **b) Askerlik Yapma**

F. Meslekler
- **1- Çevremizdeki Belli Başlı Meslekler**
- **2- Mesleklerin Önemi**

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğrencilere, insanların birbirine olan ihtiyaçlarını anlatan bir film izletilir.

Yalnız yaşayan insanların karşılaşabilecekleri zorluklar tartışılır; ailenin önemi vurgulanır.

Eğitim, sağlık ve yardım kurumlarını tanıtan filmler izletilir, çevredeki eğitim, sağlık ve yardım kurumlarına geziler düzenlenir.

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi ile ilgili metinler sınıfa getirilerek inceletilir. Öğrencilere haklarının neler olduğu buldurulur.

İnsan haklarına saygının önemi tartışılır, haksızlık olaylarına örnekler verilerek, haksızlığa uğrayanların haklarını, nasıl arayacakları tartışılır.

Haklara saygı duymanın önemini anlatan film izletilir. Başkalarının haklarına saygı göstermenin önemi tartışılır. Vatandaşlık görevlerinin neler olduğu açıklanır. Askerlik yapmanın, seçme ve seçilme hakkının önemi vurgulanır.

Öğrencilere yöresel gelenek ve göreneklerden bildikleri anlattırılır.

Farklı gelenek ve göreneklere saygı duymanın önemi vurgulanır.

İş bölümünün önemini anlatan film izletilerek, iş bölümü yapılmadığında neler olabileceği tartışılır.

Hoşgörülü ve hoşgörüsüz davranışlara örnekler verilerek, hoşgörülü olmanın önemi açıklanır.

Çevremizdeki insanların işleri ve geçim yolları filmi izletilir. Meslekleri anlatan şarkılar söyletilerek çevredeki meslekler rol yapma yöntemi ile canlandırılır.

Yöntemler: Anlatım, soru-cevap, tartışma, gezi, rol yapma

Kaynaklar :

Levha ve Afişler :
Çeşitli yörelere ait giysi resimleri, düğün resimleri
Eğitim, sağlık, yardım kurumlarını gösteren resimler
Çeşitli meslekleri gösteren resim ve levhalar
Gelenek ve görenekleri anlatan resimler, kartpostallar

Video Kaset:
İnsanların Birbirine Olan İhtiyaçları
Toplum Hayatımızda İş Bölümünün Önemi.
Çevremizdeki İnsanların İşleri ve Geçim Yolları
Eğitim, Sağlık, Yardım Kurumları
Haklara Saygı Duymanın Önemi

Araç ve Gereçler: Canlandırılacak mesleklerle ilgili giysi ve araçlar, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi

Ölçme :

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- İnsanların birbirine niçin ihtiyacı olduğunu söyleyiniz

2- Başkalarının haklarına saygı duymanın önemini söyleyiniz

3- Aşağıdakilerden hangisi, sağlık kurumu değildir?

a) Hastahane b) Dispanser c) Kızılay

4- En küçük sosyal kuruma .... denir.

5- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.

( ) Okul, bir eğitim kurumudur.
( ) Geleneklere saygı duyulur.
( ) İnsanların birbirine ihtiyacı yoktur.
( ) Çocuk Esirgeme Kurumu bir yardım kurumudur.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Toplum, meslek, gelenek, görenek, kurum, iş bölümü, hoşgörü, hizmet, yardım.

Ünite 6: SAĞLIKLI BÜYÜYELİM

Süre : 15 iş günü

Ünitenin Önemi : Bu ünitede, öğrencilerden vücudunun bölümlerini ve organlarını tanımaları, sağlıklı bir yaşam için gerekli bilgileri öğrenerek olumlu tutum ve davranışlar geliştirmeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I. Vücudumuzu tanıyabilme

Davranışlar:

1- Vücudumuzun bölümlerini göstererek adlarını söyleme / yazma
2- Başımızda görülen organların adını söyleme / yazma
3- Beynin, kafatasının içinde yer aldığını söyleme / yazma
4- Gövdenin görevini söyleme / yazma
5- Kol ve bacakların kısımlarını söyleme / yazma
6- Kol ve bacakların görevlerini söyleme / yazma

HEDEF II. Duyu organlarımızı tanıyabilme

Davranışlar:

1- Duyu organlarını, kendi vücudu üzerinde göstererek adlarını söyleme / yazma
2- Her bir duyu organımızın sağlıklı yaşama için önemini söyleme / yazma
3- Duyu organlarımızı model / şemalar üzerinde gösterme

HEDEF III. Duyu organlarımızın görevlerini tanıyabilme
Davranışlar :
1- Gözün, görme organı olduğunu söyleme / yazma
2- Kulağın, işitme organı olduğunu söyleme / yazma
3- Burnun, koklama organı olduğunu söyleme / yazma
4- Dilin, tat alma organı olduğunu söyleme / yazma
5- Derinin, dokunma organı olduğunu söyleme / yazma

HEDEF IV. Belli başlı iç organlarımızı tanıyabilme
Davranışlar:
1- Kalp, akciğerler, karaciğer, mide, bağırsaklar ve böbreklerimizin iç organlarımız olduğunu söyleme / yazma
2-İç organlarımızı vücut modeli / şema üzerinde gösterme
3- İç organlarımızın temel görevlerini söyleme / yazma

HEDEF V. Temizlik kurallarına uymanın önemini kavrayabilme
Davranışlar:
1- Vücudunu temiz tutmanın önemini söyleme
2- Tırnakları kesmenin ve temiz tutmanın önemini söyleme
3- Dişleri düzenli olarak fırçalamanın önemini söyleme
4- Sık sık banyo yapmanın önemini söyleme
5- Tuvaletten önce ve sonra ellerini sabunla / sıvı sabunla yıkamanın önemini söyleme
6- Tuvalet kâğıdı kullanmanın neden gerekli olduğunu söyleme / yazma.
7- Tuvaletleri kullandıktan sonra, temiz bırakmanın önemini söyleme
8- Giysilerini neden temiz tutması gerektiğini söyleme
9- Giysileri kirlendiğinde neden değiştirmesi gerektiğini söyleme.
10- Yere tükürmenin neden yanlış bir davranış olduğunu söyleme
11- Kirli ve çamurlu sularda oynamanın neden yanlış olduğunu açıklama
12-Tozlu, dumanlı, kirli ve havasız yerlerde bulunmanın sağlığa olan olumsuz etkilerini söyleme
13- Bulunduğu çevreyi temiz tutmanın önemini söyleme

HEDEF VI. Temizlik kurallarına uyabilme
Davranışlar:
1- Elini, yüzünü, burnunu, boynunu, kulağını ve ayağını yıkama.
2- Düzenli olarak tırnaklarını kesme
3- Tırnaklarını kestikten sonra ellerini yıkama
4- Düzenli olarak dişlerini fırçalama
5- Dişlerini tekniğine uygun olarak fırçalama
6- Tuvaletten önce ve sonra ellerini sabunla / sıvı sabunla yıkama
7- Yerlere tükürmeme
8- Kirli ve çamurlu sularda oynamama
9- Tozlu, dumanlı ve kirli havalı yerlerde bulunmama
10- Bulunduğu çevreyi temiz tutma

HEDEF VII. Dinlenmenin sağlığımız için önemini kavrayabilme
Davranışlar:
1- Dinlenmenin, vücut için önemini söyleme / yazma
2- Uykunun, vücut için önemli olduğunu söyleme / yazma
3- Günde en az kaç saat uyuması gerektiğini söyleme
4- Kitap okuma, müzik dinleme, oyun oynamanın dinlenme yolları olduğunu söyleme / yazma

HEDEF VIII. Açık havada oyunun sağlığımız için önemini kavrayabilme
Davranışlar
1- Oyunun, sağlığımız için önemini söyleme / yazma.
2- Sporun, sağlığımız için önemini söyleme / yazma.
3- Temiz havanın, sağlığımız için önemini açıklama
4- Güneş ışınlarından yararlanmanın, sağlığımız açısından önemini söyleme / yazma
5- Güneş ışınlarının, hangi durumlarda zararlı olduğunu açıklama

HEDEF IX. Beslenme ve sağlık kurallarını kavrayabilme
Davranışlar:
1- Çeşitli besinlerin büyümeye olan etkilerini söyleme
2- Dengeli beslenmenin sağlıkla olan ilgisini söyleme
3- Besinlerin temiz bulunmasının önemini söyleme
4- Yemek öncesi temizlik kurallarının önemini söyleme
5- Yemek sonrası temizlik kurallarının önemini söyleme

HEDEF X. Yemekte görgü kurallarına uyabilme
Davranışlar:
1- Ağzında yiyecek varken konuşmama
2- Yemek yerken ağzından ses çıkarmama
3- Yemeğini dökmeden yeme
4- Yemek yerken kaşık, çatal, bıçak ve peçete kullanma
5- Yemek yerken kazalara yol açabilecek davranışlardan kaçınma

KONULAR
A. Vücudumuzu Tanıyalım
1- Duyu Organlarımız
2- İç Organlarımız
B. Sağlıklı Büyüyelim
1- Temizlik
2- Dinlenme, Uyku, Oyun ve Spor
3- Beslenme

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Sınıfa getirilen vücut modeli üzerinde vücudun bölümleri ve organları gösterilerek temel görevleri açıklanır. Öğrencilerde kendi vücutları üzerinde, bölüm ve organları gösterirler; öğrendikleri bilgiler, levha ve modeller üzerinde pekiştirilir.

İnsan modeli ve şema üzerinde duyu organlarının yeri gösterilerek, görevleri sınıf seviyesine uygun olarak açıklanır.

"Temizlik Sağlık Getirir" filmi izlettirilerek temizlikle ilgili levhalar, resimler incelenir, temizliğin önemi tartışılır. Temizlik kuralları yazılarak sınıfın uygun bir yerine asılır.

Öğrencilerin, bu kurallara uyup uymadıkları öğretmen tarafından gözlenir.

"Diş Sağlığı" filmi izletilerek diş fırçalamanın önemi vurgulanır. Öğrencilere, diş fırçaları ve diş macunları getirtilerek kurallara uygun dişlerini fırçalamaları öğretilir. Diş temizliği sık sık kontrol edilerek, öğrencilerin diş fırçalamayı alışkanlık hâline getirmeleri sağlanır.

"İyi Beslenme Alışkanlıkları" filmi izletilerek beslenmenin sağlığımız açısından önemi tartışılır. Beslenme saatlerinde öğrencilerin dengeli, düzenli ve görgü kurallarına uygun beslenmelerine özen gösterilerek, bunu alışkanlık hâline getirmeleri sağlanır.

"Çalışma, Dinlenme ve Uyku Saatleri" filmi izletilir. Öğrencilere bir günlerini nasıl değerlendireceklerini gösteren program yaptırarak, bu programa uymaları sağlanır. Önerilen programa uyulmadığında neler olabileceği sınıfta tartışılır.

"Hava ve Sağlığımız" filmi izletilir. Temiz hava ve güneşin yararları tartışılır. Öğrenciler bahçeye çıkanılır ya da yakın bir piknik yerine götürülür. Böylece öğrencilerin, oyun oynamaları, spor yapmaları, temiz hava ve güneşten yararlanmaları sağlanır.

Yöntemler : Anlatım, soru - cevap, gezi, tartışma, gösterip yaptırma.

Kaynaklar :

Levha ve Afişler :
Vücut ve duyu organları levhası
Temizlik kurallarını anlatan levha
Temizliğin önemini vurgulayan resimler, levhalar
(Banyo, el yüz temizliği, diş temizliği, giysi temizliği, besinlerin temizliği gibi)
Beslenmemiz için gereken besinleri gösteren resim ve levhalar

Video Kasetler:
Temizlik Sağlık Getirir
Diş Sağlığı (336)
Dişlerin Öyküsü
Hava ve Sağlığımız
Çalışma, Dinlenme, Uyku Saatleri (414)
Vücut Temizliği
Beslenme Eğitimi
İyi Beslenme Alışkanlıkları

Araç-Gereçler : Vücut modeli, diş modeli, diş fırçası, diş macunu, duyu organları modeli, tuvalet kâğıdı, sabun vb.

Ölçme :

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir ve gözlem formu kullanılır.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1-Güneş ışınlarının, hangi durumlarda sağlığımıza zararlı olabileceğini açıklayınız.
2- Bulunduğumuz çevreyi temiz tutmanın önemini söyleyiniz.
3- Sporun sağlığımız için önemini söyleyiniz.
4- Mide, kalp, akciğer .... organlarımızdır.
5- Bilek, dirsek, omuz .... bölümleridir.
6- Aşağıdakilerden hangisi temizlik kuralı <u>değildir</u>?
  a) Banyo yapma   b) Tırnak kesme   c) Uyku
7- Aşağıdakilerden hangisi duyu organlarından <u>değildir</u>?
  a) Kulak   b) Kalp   c) Burun
8- Aşağıdakilerden hangisi beslenmede görgü kuralı <u>değildir</u>?
  a) Yiyeceklerin taze olması
  b) Lokmaların küçük olması
  c) Ağızda yiyecek varken konuşmama
9- Doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına (Y) koyunuz.
  ( ) Yemeklerden sonra dişlerimizi fırçalamalıyız.
  ( ) Yemekte görgü kurallarına uymamız gerekmez.
  ( ) Meyve ve sebzeleri yıkadıktan sonra yemeliyiz.

Gözlem formu, aşağıda verilen açıklama doğrultusunda uygulanır.

Açıklama: Gözlem formunda, üçüncü sınıfın hedefleri ile ilgili öğrenci davranışları verilmiştir. Önce, bu davranışlardan her birini okuyunuz. Sonra, öğrencide söz konusu davranışı ne ölçüde gözlüyorsanız, ilgili davranışın karşısına (X) işareti koyarak gözleminizi belirtiniz. Bu davranışlar ünite / yıl boyunca gözlenir.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI GÖZLEM FORMU (ÖRNEK)

Öğrencinin Adı ve Soyadı	
Sınıfı ve Numarası	
Gözlem Süresi	
Gözlem Numarası	
Öğretmenin Adı ve Soyadı	

Ünite ile ilgili davranışlar	DERECELER		
	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
1. Elini, yüzünü, boynunu, kulağını temiz tutar mı?			
2. Tırnaklarını keser mi?			
3. Dişlerini düzenli olarak fırçalar mı?			
4. Tırnaklarını temiz tutar mı?			
5. Sık sık banyo yapar mı?			
6. Yanında mendil bulundurur mu?			
7. Mendili gerektiğinde kullanır mı?			
8. Giysilerini temiz tutar mı?			
9. Bulunduğu çevreyi temiz tutar mı?			
10. Yiyecekleri ayırt etmeden yer mi?			
11. Her sabah kahvaltı yapar mı?			
12. Yere düşen yiyecekleri yer mi?			
13. Ağzında yiyecek varken konuşur mu?			
14. Yemek yerken ağzından ses çıkarır mı?			
15. Yemeğini yere dökmeden yer mi?			
16. Yemek yerken çatal, kaşık, bıçak, peçete kullanır mı ?			
17. Yemek yerken kazalara yol açabilecek davranışlardan kaçınır mı?			
18.			
19.			

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Dengeli beslenme, görgü, temiz hava, piknik.

Ünite 7: ÇEVREMİZDEKİ CANLILAR

Süre: 15 iş günü

Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı, öğrencilere, canlılardan hayvan ve bitkilerin çeşitliliği ile ilgili bilgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda öğrencilerden hayvanları ve bitkileri tanımaları, sevmeleri ve korumaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I: Hayvanların çeşitliliği bilgisi

Davranışlar:

1- Çevresinde gördüğü hayvanlara örnekler verme
2- Çevresinde karada yaşayan hayvanlara örnekler verme
3- Çevresi dışında, karada yaşayan hayvanlara örnekler verme
4- Suda yaşayan hayvanlara örnekler verme
5- Sürünerek hareket eden hayvanlara örnekler verme
6- Çevresinde gördüğü kuşlara örnekler verme
7- Çevresinde gördüğü memeli hayvanlara örnekler verme

HEDEF II: Hayvanların temel özellikleri bilgisi
Davranışlar:
1- Balıkların yaşadıkları ortamları söyleme / yazma
2- Kurbağaların yaşadıkları ortamları söyleme / yazma
3- Kurbağaların ne ile beslendiklerini söyleme / yazma
4- Sürüngenlerin yaşadıkları ortamları söyleme
5- Kuşların yaşadıkları ortamları söyleme / yazma
6- Kuşların ne ile beslendiklerini söyleme / yazma
7- Memeli hayvanların otla/etle beslendiklerini söyleme / yazma
8- Hayvanların, yumurtlayarak ve doğurarak ürediklerini söyleme / yazma.
HEDEF III: Hayvanları bir canlı olarak kavrayabilme
Davranışlar:
1- Hayvanların her canlı gibi doğup yaşayıp öldüklerine örnekler verme
2- Yumurtlayarak ve doğurarak üreyen hayvanlara örnekler verme.
3- Hayvanların yaşamlarını sürdürmek için hava, su ve besine ihtiyaç duyduklarını söyleme
HEDEF IV: Bitki tohumunun görevlerini kavrayabilme
Davranışlar:
1- Verilen bitkilerde tohumu gösterme
2- Verilen bir bitki tohumundan, hangi bitkinin yetişeceğini söyleme
3- Görünüş yönünden, bitki tohumları arasındaki farklılıkları-benzerlikleri açıklama
4- Besin olarak yararlanılan bitki tohumlarına örnekler verme
HEDEF V: Bitkilerin büyüme şartlarını kavrayabilme
Davranışlar:
1- Bitkilerin, su ihtiyaçlarının nasıl karşılandığını açıklama
2- Bitkilerin, güneş ışığına olan ihtiyaçlarını açıklama
3- Yeterli ışık alan ve almayan bitkiler arasındaki farkları açıklama
4- Bitkilerin su, toprak, ışık ve hava ihtiyaçları karşılanmaz ise, sonucun ne olacağını açıklama
HEDEF VI. Bitki yetiştirebilme
Davranışlar:
1- Çimlendireceği tohumu seçme
2- Tohumu toprak / pamuk içine ekme
3- Ekilen tohumu belirli aralıklarla sulama
4- Tohumu çimlenmesi için uygun ısı ve ışık alabilecek bir yere koyma
5- Çimlenen bitkiyi toprağa dikme
6- Bitkiyi gerektiği kadar sulama
HEDEF VII: Bitkiler ve yetiştiği çevre arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
Davranışlar:
1- Yenilen sebze ve meyvelerin, nerelerde yetiştiğine örnekler verme
2- Bahçe ve saksı bitkilerine örnekler verme
3- Su içinde yetişen bitkilere örnekler verme
4- Ormanda yetişen bitkilere örnekler verme
5- Tarla bitkilerine örnekler verme
HEDEF VIII: Hayvan ve bitkilerin insanlar için önemini kavrayabilme
Davranışlar:
1- Hayvanların, insanların yaşamaları için önemini söyleme / yazma
2- Bitkilerin, insanların yaşamaları için önemini söyleme / yazma
3- Hayvan ve bitkilerin doğada denge unsuru olduklarını açıklama

HEDEF IX. Hayvan ve bitkilerden gelebilecek zararları kavrayabilme
Davranışlar:
1- Hayvanlardan gelebilecek zararları söyleme / yazma
2- Bitkilerden gelebilecek zararları söyleme / yazma
3- Hayvan ve bitkilerden gelebilecek zararlara karşı yapılması gerekenleri açıklama
HEDEF X. Çevresindeki canlıları korumaya istekli oluş
Davranışlar:
1- Çevresindeki hayvanları koruma
2- Çevresindeki hayvanlara zarar verenleri uyarma
3- Çevresindeki bitkileri koruma
4- Çevresindeki bitkilere zarar verenleri uyarma

KONULAR
A. Hayvanlar
1- Hayvanlar Canlıdır
2- Hayvanların Çeşitliliği
3- Hayvanların Özellikleri
B. Bitkiler
1- Bitkilerde Büyüme
2- Bitkilerin Yetiştiği Çevre
C. Hayvan ve Bitkilerin İnsan Hayatındaki Yeri
D. Canlıları Koruma

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Hayvanların yaşayışlarını anlatan film izlettirilerek hayvanların varlıklarını sürdürebilmeleri için nelere ihtiyaç duydukları öğrencilere buldurulur.

Belgesel filmlerden, resim ve levhalardan yararlanılarak hayvanların çeşitliliği ve yaşadıkları yerler tanıtılır. Çevremizdeki bu hayvanların karada, suda, havada yaşadıkları söylenir. Bir hayvanat bahçesi, çiftlik veya bir köye gezi düzenlenerek öğrencilere hayvanların hareketleri, beslenmeleri, çoğalmaları, yaşadığı yerler gözletilir, yavru hayvanların, yetişkinleri kadar büyüyebilecekleri vurgulanır.

Sınıfa getirilen meyve ve sebzeler kesilerek çekirdekleri gösterilir. Çekirdeklerin tohum olduğu vurgulanır. Gösterilen tohumlardan, hangi bitkinin yetişeceği öğrencilere buldurulur. Çeşitli bitki tohumları sınıfa getirilerek görünüşleri bakımından benzer ve farklı yönleri gösterilir, bu bitkilerin hangisinden besin olarak yararlandığımız öğrencilere söyletilir.

Sınıfta çimlendirilen bitkilerden biri güneş gören yere konularak sulanır, diğeri güneş gören bir yere konularak, sulanmaz. Üçüncü bitki ise güneş ışığı görmeyen yere konularak sulanır. Bu bitkiler arasındaki farklar gözletilerek bitkilerin büyüyebilmeleri için su, toprak ve güneşe ihtiyaçları olduğu vurgulanır.

Gezi, gözlem, resim ve levhalardan yararlanılarak su, tarla, orman, bahçe ve saksı gibi ortamlarda yetişen bitki çeşitleri tanıtılır, öğrencilere başka örnekler verdirilir. Sınıfa, yediğimiz sebze ve meyvelerden örnekler getirilerek, öğrencilere bu meyve ve sebzelerin nerelerde yetiştikleri söyletilir.

Hayvan ve bitkilerin insanlar için önemi açıklanır. Çevremizdeki hayvanları ve bitkileri korumanın önemi tartışılarak öğrencilere hayvanları ve bitkileri korumak için neler yapabilecekleri buldurulur. Hayvanlara, bitkilere zarar verenlerin uyarılması gerektiği belirtilir. Hayvan ve bitkilerden gelebilecek zararlara karşı yapılması gerekenler açıklanır. Bilmediği bir bitkiyi yememesi gerektiği vurgulanır.

Yöntemler : Gezi, gözlem, anlatım, deney, inceleme, soru cevap
Öğretim Materyalleri :

Levha ve Afişler:	Hayvanların çeşitliliğini gösteren resim ve levhalar Hayvanların barınaklarını gösteren resimler Hayvanların beslenmelerini gösteren resimler Çeşitli bitkileri gösteren resimler Bitkilerin su, ısı, ışık ihtiyaçlarını gösteren resimler
Video Kasetler:	Hayvanların Çeşitliliği Bitkilerin Çeşitliliği ve Yetiştiği Çevre Bitkilerin Benzerlikleri ve Farkları Hayvanların Benzerlikleri ve Farkları Bitki ve Hayvanları Korumanın Önemi
Araç ve Gereçler:	Tohum örnekleri, çeşitli sebze ve meyveler, saksı bitkileri, su kaplumbağası, kuş, akvaryum vb.

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Hayvanlar varlıklarını sürdürebilmek için nelere ihtiyaç duyar? Söyleyiniz
2- Çevremizdeki bitkileri nasıl koruruz? Söyleyiniz
3- Bitki ve tohum arasındaki ilişkiyi açıklayınız.
4- Aşağıdakilerden hangisi su içerisinde yetişir ?
a) şeker kamışı b) nilüfer c) gül
5- Yılanlar .... hareket ederler.
6- Buğday, yulaf .... bitkilerindendir.
Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
7- ( ) Bitkilerin güneş ışığına ihtiyaçları vardır.
8- ( ) Kartal, kafes kuşudur.
9- ( ) Hamsi denizde yaşayan balıktır.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Çiftlik, tohum (fasulye, nohut, mercimek, çekirdek vb.) balık, kuş, sürüngen.

Ünite 8: DÜNYA ve UZAY
Süre : 15 iş günü
Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; öğrencilere, Dünya ve uzayı tanıtıcı temel bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden araştırma, inceleme ve gözlem yapmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I: Dünya ve Ay bilgisi
Davranışlar:
1-Ayın bir gök cismi olduğunu söyleme
2-Dünyanın şeklinin neye benzediğini söyleme
3-Ayın, Güneşten aldığı ışığı yansıttığını söyleme
4-Ayın, Dünya etrafında döndüğünü söyleme
5-Ayda hayat olmadığını söyleme

HEDEF II: Güneş sistemi bilgisi
Davranışlar:
1- Güneşin bir ısı ve ışık kaynağı olduğunu söyleme
2- Güneşin canlıların yaşaması için gerekli olduğunu söyleme
3- Güneş sistemini bir şema üzerinde gösterme
4- Gezegenlerin, Güneşin etrafında dönen cisimler olduğunu söyleme
5- Verilen gezegeni şema üzerinde gösterme
6- Dünyanın da bir gezegen olduğunu söyleme

HEDEF III: Uzay bilgisi
Davranışlar:
1-Dünyayı ve bütün yıldızları içine alan boşluğa, uzay denildiğini söyleme
2-Gökyüzüne baktığında gördüklerini söyleme
3- "Güneş Sistemi" modeli üzerindeki gezegenlerin isimlerini söyleme
4- Yıldızların ısı ve ışık kaynağı olduğunu söyleme
5- Gezegenlerin Güneşten gelen ısı ve ışığı yansıttığını söyleme
6- Kutup Yıldızının, her zaman kuzey yönünü gösterdiğini söyleme

HEDEF IV: Uzay araştırmaları bilgisi
Davranışlar:
1-Yapay uyduların ne olduğunu söyleme
2-Yapay uydulardan, haberleşmede, hava durumunu belirlemede, ilaçlamada yararlanıldığını söyleme
3-Uzay araştırmalarının önemini söyleme

KONULAR
A. Dünyamız ve Ay
B. Güneş Sistemi
C. Uzay
D. Uzay Araştırmaları

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Sınıfa model küre getirilerek öğrencilere, Dünyanın şeklinin neye benzediği söyletilir.

"Dünya'nın hareketleri, Güneş Sistemi" filmleri izletilerek Dünya, Uzay, Güneş ve Güneş sistemi ile ilgili bilgiler verilir. "Güneş Sistemi" modeli üzerinde gezegenler gösterilir. Güneşin, bu sistemin merkezinde olduğu belirtilir.

Öğrencilere, Güneş sisteminin şeması çizdirilir, farklı araçlar kullanılarak öğrencilerle Güneş sistemi canlandırılır.

Öğrencilerden, geceleyin gökyüzünü gözlemlemeleri istenir. Gökyüzünde neler gördükleri sınıfta anlattırılır. Resimleri çizdirilir. Gördükleri bu gök cisimlerinin isimleri söylettirilir. Yıldızlar ile diğer gök cisimlerinin farklılıkları buldurulur. Kutup Yıldızının işlevi söylenir.

Öğrencilerden, uzay araştırmalarının nedenlerini, ansiklopedilerden ve çeşitli kaynaklardan araştırmaları istenir, toplanan bilgiler sınıfta tartışılır.

Yapay uydulardan hangi alanlarda yararlanıldığı söylenir. İlgili resim, levha ve afişler incelenir.

Yöntemler: Anlatım, soru - cevap, tartışma, gösterip yaptırma, uygulama.

Kaynaklar:

Levha ve Afişler: Dünyanın hareketlerini gösteren resim ve levhalar
Ayın hareketlerini gösteren resim ve levhalar
Ayın değişik şekillerini gösteren resim ve levhalar
Güneşin batışını, doğuşunu ve yüksekte olduğunu gösteren resim ve levhalar
Güneşin uzaklığı, büyüklüğü ve sıcaklığını gösteren resimler

Video Kasetler: Dünyanın Hareketleri, Güneş Sistemi

Araç ve Gereçler: Dünya / Ay modeli, Güneş yerine ışık kaynağı (mum, el feneri, elektrikli lâmba), değişik boylarda top, model küre, bilgisayar

Ölçme :
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.
Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- Uzay araştırmaları neden yapılır? Söyleyiniz
2- Gezegen bir .... cisimdir.
3- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
4- ( ) Kutup Yıldızı güney yönünü gösterir.
5- ( ) Güneş, bilinen en büyük ısı ve ışık kaynağıdır.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.
Terimler: Uydu, gezegen, kutup yıldızı.

Ünite 9: ULUSAL EGEMENLİK ve ÇOCUK BAYRAMI
Süre: 15 iş günü
Ünitenin Önemi. Bu ünitenin amacı; öğrencilere, ulusal egemenliğin nasıl kazanıldığı ile ilgili temel bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden yurdunu, milletini Atatürk'ü sevmeleri, bayram törenine katılmaları ve yurduna hizmet edenlere saygı duymaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I: Bayramın anlamını kavrayabilme
Davranışlar:
1- TBMM'nin açılmasının nedenlerini söyleme
2- TBMM'nin nerede ve ne zaman açıldığını söyleme
3- Kurtuluş Savaşı'nın yapılmasının nedenlerini söyleme
4- Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı için yaptığı hazırlıkları söyleme
5- Kurtuluş Savaşı'nın Atatürk'ün önderliğinde Türk milletinin dayanışması ile kazanıldığını söyleme
6- Kurtuluş Savaşı'nın sonucunda yurdumuzun bağımsızlığa kavuştuğunu söyleme
7- Millî egemenliğin anlamını açıklama
8- Bu bayramın, çocuklara armağan edilmesinin nedenlerini söyleme

HEDEF II: Bayram hazırlıklarına katılabilme
Davranışlar:
1- Sınıfa süs hazırlama
2- Sınıfın süslenmesine katılma
3- Atatürk köşesi düzenleme / geliştirme
4- Koro çalışmalarına katılma
5- Ront / oyun çalışmalarına katılma
6- Okulda, sınıfta ve çevrede bayram hazırlıklarına katılma
HEDEF III: Bayram sevincini duyuş
Davranışlar:
1- Bayram törenine katılma
2- Bayram töreninde gördüklerini anlatma
3- Uluslar arası Çocuk Şenliğine katılan grupların gösterilerinde izlediklerini söyleme / yazma
4- Yurduna hizmet edenlere saygı duyma

KONULAR

A. Niçin Bayram Yapıyoruz?
1- Yurdumuzun Bir Bölümünün İşgal Edilmesi
2- Kurtuluş Savaşı
3- TBMM'nin Açılması
4- Bayramın Çocuklara Armağan Edilmesi
B. Bayram Hazırlıkları
C. Bayram İzlenimleri

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili "23 Nisan" filmi izletilerek, TBMM'nin niçin ve nasıl açıldığı, Kurtuluş Savaşı ve sonuçları anlatılır. Yurdumuzun işgal edilişi ve Kurtuluş Savaşı dramatize ettirilir. İmkânlar ölçüsünde meclis ziyaret edilerek, çalışmaları izlenir. Meclisin oluşması ve çalışması dramatize ettirilerek millî egemenliğin, halkın kendisini yönetecek kişileri seçmesi anlamına geldiği açıklanır. Bu bayramın, niçin çocuk bayramı olarak kutlandığı açıklanır. Atatürk'ün çocuklarla ilgili görüşleri, anılar yoluyla öğrencilere aktarılır.

Öğretmen, öğrencilere, şiirler okutur, şarkılar söyletir, rontlar ve oyunlar oynatır. Öğrencilerin sınıfa getirdikleri araç ve gereçlerle süslemeler yapmaları, bayram hazırlıklarına katılmaları sağlanır. Sınıfta bayramlaşma gibi değişik etkinlikler düzenlenir. Öğrencilerin, okulda kutlanan bayram törenine katılmaları sağlanır. Törende gördükleri anlattırılır. Atatürk'e, onun silâh arkadaşlarına ve şehitlerimize saygı duymaları sağlanır.

Televizyonda çocuk şenliklerini izlemeleri sağlanarak, grupların belirgin özellikleri anlattırılır. Basın ve yayın organlarında bayramla ilgili çıkan yazı ve resimler incelenir.

Yöntemler : Soru - cevap, anlatım, gösterip yaptırma, rol yapma, gezi.
Kaynaklar :
Levha ve Afişler : Meclisin açılış çalışmalarını gösteren resim ve levhalar.
Kurtuluş Savaşı'nı gösteren resim ve levhalar
Çocuk şenliklerini gösteren resim ve levhalar
Video Kaset : 23 Nisan

Araç ve Gereçler: Atatürk köşesi, Atatürk albümü, Türkiye haritası, günlük gazete ve dergiler, süs araç ve gereçleri

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :

1- Yurdumuz niçin işgal edilmiştir? Açıklayınız.

2- Kurtuluş Savaşı'nın sonuçlarını açıklayınız.

3- Aşağıdakilerden hangisi, Kurtuluş Savaşı'nın nedenidir?

a) Yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak

b) Başka ülkelerin topraklarını almak

c) Zengin bir ülke olmak

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Ulusal egemenlik, Kurtuluş Savaşı, ata, şehit, işgal, meclis, şenlik.

Ünite 10: ÇEVREMİZDEKİ MADDELER

Süre : 16 iş günü

Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; öğrencilere, çevredeki maddeleri tanımada temel olan bilgileri kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden maddeyi, maddenin hâllerini ve özelliklerini tanımaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR

HEDEF I: Çevredeki maddeleri tanıyabilme

Davranışlar:

1- Çevresinde gördüğü her şeyin madde olduğunu söyleme / yazma

2- Çevresindeki maddelere örnekler verme

3- Maddenin yer kapladığını söyleme / yazma

HEDEF II: Maddenin hâllerini tanıyabilme

Davranışlar:

1- Maddelerin katı, sıvı ve gaz olmak üzere üç çeşit olduğunu söyleme / yazma

2- Katı maddelere çevresinden örnekler verme

3- Sıvı maddelere çevresinden örnekler verme

4- Sıvıların, akışkan olduğunu söyleme / yazma

5- Sıvıların, bulunduğu yerin şeklini aldığını söyleme / yazma

6- Nefes alırken, ciğerlerimize hava doldu ğunu söyleme / yazma

7- Gaz hâlindeki maddelere çevresinden örnekler verme

8- Maddelerin erimesine, donmasına, buharlaşmasına çevresinden örnekler verme

HEDEF III: Çevremizdeki maddelerden yararlanma bilgisi

Davranışlar

1- Çevresinde gördüğü değişik cisimlerin, hangi maddelerden yapıldığını söyleme / yazma

2- Okulun / evin yapımında kullanılan maddelere örnekler verme

3- Ev / okul mobilyalarının yapımında kullanılan maddelere örnekler verme

4- Sıvı hâlinde bulunan maddelerin kullanıldığı yerlere örnekler verme

5- Gaz hâlinde bulunan maddelerin kullanıldığı yerlere örnekler verme

HEDEF IV: Katı maddeleri özellikleri ile belirleyebilme

Davranışlar:

1- Maddelerin ağır ve hafif olabileceklerini söyleme/yazma

2- Birden çok maddeyi el ile kaldırarak ağır ve hafif olanı söyleme/yazma

3- Maddelerin terazi ile tartıldığını söyleme

4- Verilen maddeleri terazi ile tartarak ağır ve hafif olanını söyleme/yazma

5- Verilen katı maddeleri sert ve yumuşaklığına göre ayırt etme

6- Katı maddelerin yüzeylerinin pürüzlü ve pürüzsüz olduğunu fark etme

KONULAR

1- Çevremizdeki Maddeler

2- Maddenin Hâlleri

3- Maddenin Özellikleri

4- Çevremizdeki Maddelerden Yararlanma

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Sınıfa çeşitli maddeler getirilerek bu maddelerden katı, sıvı olanlar ayırt ettirilir. Katı olan maddeler, öğrencilere inceletilerek, bunların şekilleri, yüzeyleri (pürüzlülük-pürüzsüzlük), sertlik yumuşaklık durumları gözletilir.

Öğrencilere, değişik kaplara konan sıvıların belli bir şeklinin olmadığı ve konduğu kabın şeklini aldığı, bir kaptan diğerine aktarılarak gösterilir. Sıvı madde; sınıfa getirilen bir kumaş parçasının üzerine, bir saksının içine veya yere dökülerek, sıvıların akışkan olduğu gözletilir.

Sınıfa getirilen balonlar öğrencilere şişirtilerek içlerine hava dolduğu söylenir. Öğrencilere nefes alıp verirken ciğerlerine hava dolduğu, balon örneği ile anlatılır. Bir cam balonun ağzına, çift delikli tıpa konularak, tıpanın bir deliği kapatılıp diğerinden huni ile su doldurulmaya çalışılır; öğrencilere, cam balonun içine suyun neden girmediği buldurulur.

Maddenin hâl değişimi, sınıfa getirilen bir buz parçasıyla da buldurulur.

Öğrencilere, bildikleri diğer katı, sıvı ve gaz maddelerden örnekler verdirilir. Maddelerin boşlukta yer kapladığı belirtilir. Işık ve ses gibi varlıkların madde olmadıkları açıklanır.

Sınıfa getirilen çeşitli katı maddelerin önce el yardımıyla ağırlıkları - hafiflikleri hissettirilir. Terazi ile ölçülerek ağır ve hafif maddeler ayırt ettirilir. Öğrencilerden bazılarının gözü kapatılarak ellerine verilen maddelerin ağırlıkları buldurulur.

Yöntemler : Anlatım, soru - cevap, inceleme, deney, gözlem.

Kaynaklar :

Levha ve Afişler : Katı, sıvı ve gaz hâlindeki çeşitli maddelerin resimleri

Video Kaset : Katı, Sıvı, Gaz

Araç ve Gereçler: Taş, tahta, demir, plâstik, kumaş vb. katı maddeler, su, süt, kolonya gibi sıvı maddeler, lâstik, balon, cam balon, tıpa, buz, terazi

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir:

1- Maddenin yer kapladığını gösteriniz.

2- Sıvıların akışkan olduğunu gösteriniz.

3- Nefes alırken ciğerlerimize ne dolar?

a) Su b) Hava c) Kan

4- Aşağıdakilerden hangisi katı maddedir?
a) Taş b) Hava c) Kolonya
5- Hava .... hâlinde olan bir maddedir.
6- Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.
( ) Sıvıların belli bir şekli yoktur.
( ) Sıvılar akıcıdır.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.
Terimler: Madde, katı, sıvı, gaz, hava, donma, erime, buharlaşma, terazi, mobilya

Ünite11: HAREKET ve KUVVET
Süre : 15 iş günü
Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; öğrencilere, kuvvet, hareket ve enerji ile ilgili temel bilgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden hareket ile enerji arasında ilişki kurmaları beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I: Hareket bilgisi
Davranışlar:
1- Çevresinde gözlediği hareketli cisimlere örnekler verme
2- Çevresinde gözlediği hareketsiz cisimlere örnekler verme
3- Cisimlerin kendiliğinden hareket etmediğini söyleme / yazma
4- Cisimlerin bir kuvvetin etkisiyle hareket ettiklerini söyleme / yazma
5- İtmenin cisimleri hareket ettirdiğini söyleme / yazma
6- Çekmenin cisimleri hareket ettirdiğini söyleme / yazma
7- Kaldırmanın cisimleri hareket ettirdiğini söyleme / yazma
8- İtilen, çekilen ve kaldırılan cisimlerin hareket yönlerini söyleme / yazma
HEDEF II: Kuvvet bilgisi
Davranışlar:
1- İtilen cisimlere kuvvet uygulandığını söyleme / yazma
2- Çekilen cisimlere kuvvet uygulandığını söyleme / yazma
3- Kaldırılan cisimlere kuvvet uygulandığını söyleme / yazma
4- Hareketin sağlanması için az kuvvet ve çok kuvvet isteyen durumlara örnekler verme
HEDEF III: Günlük yaşamda hareket ve enerji ilişkisini kavrayabilme
Davranışlar:
1- İnsanların, enerjilerini besinlerden sağladıklarını söyleme
2- Hayvanların, enerjilerini besinlerden sağladıklarını söyleme / yazma
3- İnsanların, enerjilerini nasıl kullandıklarını söyleme / yazma
4- Hayvanların, enerjilerini nasıl kullandıklarını söyleme / yazma
5- Günlük yaşamda az ve çok enerji gerektiren işleri söyleme / yazma
HEDEF IV: Hareket ve enerji arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
Davranışlar:
1- Çevremizdeki maddelerden enerji olarak nasıl yararlanıldığını söyleme
2- Hareketle enerji arasındaki ilişkiyi açıklama
3- Elektrik enerjisi ile çalışan araçlara örnekler verme
4- Güneş enerjisi ile çalışan araçlara örnekler verme
5- Su enerjisinden nerelerde yararlanıldığına örnekler verme
6- Rüzgâr enerjisinden nerelerde yararlanıldığına örnekler verme

HEDEF V: Cisimleri hareket ettirebilme
Davranışlar:
1- İtmenin cisimleri hareket ettirdiğini gösterme
2- Çekmenin cisimleri hareket ettirdiğini gösterme
3- Kaldırmanın cisimleri hareket ettirdiğini gösterme
KONULAR
A. Hareket
B. Kuvvet
C. Enerji

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğrencilere; masa üzerine konulan kitap, defter, çanta gibi eşyaları iterek, çekerek ve kaldırarak hareket ettirmeleri söylenir. Duran bir cismin; itme, çekme ve kaldırma ile hareket edebileceği vurgulanır. Kitap, defter, çanta gibi eşyaların sayıları artırılarak, azaltılarak, itme, çekme ve kaldırma ile hareketin nasıl sağlandığı gösterilir.

Kitap, defter sayısının artırılması ile uygulanan kuvvetin de artacağı, azaltılınca uygulanan kuvvetin azalacağı buldurulur. Öğrencilere, evde az kuvvet ya da çok kuvvet harcayarak yaptıkları işlere örnekler verdirilir. Okulda halat çekme oyunu oynatılır, hangi tarafın kuvvetli olduğu tartışılır. Sıra, masa üzerine örtü, kum ve çakıl koyduğumuzda maddelerin zor itilip çekildiği, mermer ve cam üzerinde ise kolay itilip çekildiği gösterilir. Yüzeyin harekete ve kuvvete etkisi, öğrencilere buldurulur.

Okul bahçesinde, öğrenciler koşturulur, hareket ve yarışlar yaptırılır. Öğretmen, bu hareketleri enerjileri sayesinde yapabildiklerini açıklar. Bu enerjiyi nereden sağladıkları sorulur. Yediğimiz besinlerin enerji verdiği vurgulanır. Uyuduklarında, oturduklarında daha az enerji harcadıkları, koşarken, oynarken, yürürken daha çok enerji harcadıkları belirtilir. Evde yaptığı işlerde, az enerji ve çok enerji harcadığı durumlara örnekler verdirilir.

Öğretmen bir rüzgâr gülü yaptırır. Üfleyerek, koşarak, yanan mum ya da ispirto ocağı üstünde tutarak fırıldağın dönmesi sağlanır. Dönmeyi, rüzgârın sağladığı buldurulur. Rüzgâr enerjisinden yararlanılarak yelkenlilerin, yel değirmenlerinin çalıştığı, uçurtmanın uçtuğu belirtilir.

Akarsuyun hareket enerjisi olduğu söylenerek plâstik şişeye su doldurulur, yüksekçe bir yere monte edilir, ucuna hortum takılarak aşağıya doğru suyun akması sağlanır. Aşağıya çark konularak çarkın kanadına çarpan suyun çarkı döndürdüğü gösterilir. Çevresinde varsa su, elektrik ve rüzgârla çalışan değirmenlere geziler yapılır. Sınıfa getirdikleri hareket eden araçlar gözlenir (Oyuncak otomobil, yürüyen bebek, robot oyuncak tren gibi). Hareketi sağlayan enerjinin ne olduğu öğrencilere buldurulur. Evlerinde elektrik enerjisi ile hareket eden araçlara örnekler verdirilir. Güneş enerjisinden de sıcak su elde etmede yararlanıldığı söylenir. Bütün bu konular, resim ve levhalarla zenginleştirilir.

Rüzgâr olmadığında fırıldağın dönmemesi, elektrik kesildiğinde elektrikle çalışan araçların hareket etmemesi, su akmadığında çarkın dönmemesi, pil bittiğinde oyuncak eşyaların (tren, araba, bebek) hareket etmemesi örneklerinden yola çıkılarak hareket ile enerji arasındaki ilişki buldurulur.

Yöntemler : Soru cevap, anlatım, gösterip yaptırma, oyun

Kaynaklar :

Levha ve Afişler : Rüzgâr enerjisiyle hareket eden araçları gösteren resim ve levhalar
Su enerjisi ile hareket eden araçları gösteren resim ve levhalar
Elektrik enerjisiyle hareket eden araçları gösteren resim ve levhalar

Araç ve Gereçler: Rüzgâr gülü, helezon, fırıldak, mum, ispirto ocağı, su çarkı, şişe, plâstik hortum, tıpa, oyuncak araba, oyuncak tren, oyuncak bebek, masa örtüsü, kum, çakıl, cam, mermer

Ölçme:
Bu ünitede, hedef davranışların kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Aşağıda örnek ölçme soruları verilmiştir :
1- İnsanların enerjilerini nasıl kullandıklarını açıklayınız.

2- Su enerjisinden nasıl yararlanıldığını açıklayınız.

3- Hareketle enerji arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

4- İnsanlar enerjilerini nereden sağlarlar?

a) Uykudan b) Besinlerden c) Spordan

5- Hangisi rüzgâr enerjisi ile <u>çalışmaz</u>?
a) Yel değirmeni
b) Yelkenli gemi
c) Bisiklet

6- İtme, çekme ve kaldırmanın ortak adına .... denir.

7- İtilen, çekilen, kaldırılan cisimlere .... uygulanır.

8-Doğru olan cümlenin başına (D), yanlış olan cümlenin başına (Y) koyunuz.

( ) Akarsu hareket enerjisi sağlar.

( ) Günlük hayatta az ve çok enerji kullanılarak yapılan işler vardır.

( ) İtilen cisimlere hareket uygulanır.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: İtme, çekme, kaldırma, yüzey, enerji, kuvvet, hareket, helezon, rüzgâr gülü, baraj, yelken, robot, değirmen

Ünite 12 : TATİLE GİRERKEN
Süre: 5 iş günü
Ünitenin Önemi: Bu ünitenin amacı; öğrencilere, tatillerini daha iyi değerlendirebilmeleri için dinlendirici, eğlendirici, ailelerine yardımcı olabilecekleri konularda eğitici bilgiler kazandırmaktır. Bunun sonucunda, öğrencilerden tatillerini daha iyi değerlendirmeleri beklenir.

HEDEF ve DAVRANIŞLAR
HEDEF I: Tatilde yapılacak işler bilgisi
Davranışlar:
1- Tatilde yapmak istediklerini sıralama.
2- Yeni bilgiler edinmek için neler yapılması gerektiğini söyleme
3- Becerilerini geliştirmek için yapabileceği çalışmaları söyleme / yazma.
4-Temiz hava ve Güneşten yararlanırken dikkat edilecek hususları söyleme / yazma.
5- Oyun, spor ve dinlenmeye gerektiği kadar zaman ayırmanın uygun olacağını söyleme / yazma
6- Tatilde yararlanabileceği yerleri söyleme / yazma.
7- Tatilde, ailesine yardımcı olmak için yapabileceği işleri söyleme

HEDEF II: Yıl içinde yapılan çalışmaları sergileyebilme
Davranışlar:
1- Yıl içinde yapılan el işi çalışmalarını sınıfta sergileme.
2- Yıl içinde öğrenilen şiir, şarkı, ront vb. etkinlikleri sunma.

KONULAR
A. Tatilde Neler Yapmak İstiyoruz?

B. Tatilimizi Nerede Geçireceğiz?

C. Tatilimizi Nasıl Değerlendirebiliriz?
1- Öğrendiklerimizi Unutmamak İçin Neler Yapmalı?
2- Bilgi ve Becerilerimizi Artırmak İçin Neler Yapmalı?

D. Sağlıklı ve Yararlı Bir Tatil İçin Neler Yapmalı?
1- Temiz Hava ve Güneşten Yararlanma
2- Oyun Spor ve Dinlenme
3- Çevremizdeki Kulüp ve Kurumlardan Yararlanma, Kitap Okuma ve Aileye Yardım

E. Yıl İçinde Yaptığımız Çalışmalar

Öğrenme / Öğretme Etkinlikleri: Öğretmenin rehberliğinde, yıl boyunca yapılan çalışmalar sergilenir, yıl içinde öğrencilerin öğrendikleri şiir, şarkı, ront vb. etkinliklerden oluşan bir gösteri düzenlenir.

Öğrencilere tatilde neler yapmak istedikleri sorulur; iyi bir tatilin nasıl olması gerektiği tartışılır. Öğretmen, ders yılı sonunda öğrencilerin seviyesine uygun kitap listesi verir. Bu listeden bir veya iki kitap okumaları istenir. Ayrıca bilgisayar kullanırken, televizyon izlerken dikkat etmesi gereken noktalar açıklanır.

Oyun, spor ve dinlenmenin, temiz hava ve güneşten yararlanmanın önemi vurgulanır. Güneş ışığının kemik gelişimine ve büyümeye etkisi açıklanır. Güneşte fazla kalmanın zararları belirtilir. Konu film, resim ve levhalarla zenginleştirilir.

Tatilde beceri geliştirici file, çanta, cüzdan örme, çerçeve yapma gibi el işleri önerilir, ailelerine ne gibi yardımda bulunabilecekleri belirtilir.

Öğretmen, tatilde yararlanılabilecek kütüphane, kamp ve spor kulüplerini tanıtır, bunlardan yararlanmaları için rehberlik yapar.

Öğrencilere, tatilde gezip gördükleri yerlere ait kartpostal, broşür, el sanatları ürünü almaları önerilir.

Yöntemler: Soru - cevap, anlatım, gösteri

Kaynaklar:

Video Kasetler: "Boş Zamanları Değerlendirme" Film Şeridi

Araç ve Gereçler: Yapılan el işleri, resimler, modeller

Ölçme:

Bu ünitede, hedef davranışlarının kazanılıp kazanılmadığını belirlemek için sözlü sorular yöneltilir.

Değerlendirme: Öğretmen, ölçme sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları hakkında sonuca ulaşır.

Terimler: Kulüp, kamp, sergi, broşür, kartpostal

HAYAT BİLGİSİ 2. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR: BİLİŞSEL ALAN – BİLGİ

HEDEFLER \ ÜNİTELER	Okulumuz Açıldı	Bilinçli Tüketicilik ve Verimlilik	Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	Yaşadığımız Yer	Toplum Hayatımız	Sağlıklı Büyüyelim	Çevremizdeki Canlılar	Dünya ve Uzay	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Çevremizdeki Maddeler	Hareket ve Kuvvet	Tatile Girerken
Dershanenin okul içindeki yerini tanıyabilme	*											
Okulunu tanıyabilme	*											
Eğitici kollar bilgisi	*											
İlköğretim haftasının anlamı bilgisi	*											
İhtiyaçlarımızı belirleyebilme		*										
Cumhuriyet yönetimi ile ilgili olaylar bilgisi			*									
Atatürk'ün hayatıyla ilgili olgular bilgisi			*									
Atatürk'ün öğrenim hayatı bilgisi			*									
Cumhuriyet yönetimine kavuşmamızı sağlayan belli başlı olgular bi			*									
Yön bilgisi				*								
Yönleri bulma bilgisi				*								
Okulumuzun çevre içindeki yerini tanıyabilme				*								
Kroki bilgisi				*								
Mahallemizi tanıyabilme				*								
Köyün özellikleri bilgisi				*								
İlçemiz / ilimizin özellikleri bilgisi				*								
Çevremizde bizim için çalışanları tanıyabilme				*								
İnsan hak ve hürriyetleri bilgisi					*							
Cumhuriyet yönetimi ile kavuştuğumuz insan hak ve hürriyetleri bil					*							
Çocuk hakları bilgisi					*							
Gelenek ve görenekler bilgisi					*							
Çevresindeki belli başlı meslekler bilgisi					*							
Sosyal kurumları tanıyabilme					*							
Vücudumuzu tanıyabilme						*						
Duyu organlarımızı tanıyabilme						*						
Duyu organlarımızın görevlerini tanıyabilme						*						
Belli başlı iç organlarımızı tanıyabilme						*						

HAYAT BİLGİSİ 3. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR	HEDEFLER	1. Okulumuz Açıldı	2. Bilinçli Tüketici	3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	4. Yaşadığımız Yer	5. Toplum Hayatımız	6. Sağlıklı Büyüyelim	7. Çevremizdeki Canlılar	8. Dünya ve Uzay	9. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	10. Çevremizdeki Maddeler	11. Hareket ve Kuvvet	12. Tatile Girerken
BİLİŞSEL ALAN – BİLGİ	Hayvanların yaşlılığı bilgisi							•					
	Hayvanların fiziksel özellikleri bilgisi							•					
	Dünya ve ay bilgisi								•				
	Güneş sistemi bilgisi								•				
	Uzay bilgisi								•				
	Uzay araştırmaları bilgisi								•				
	Çevredeki maddeleri kavrayabilme										•		
	Maddenin hâllerini kavrayabilme										•		
	Çevremizdeki maddelerden yararlanma bilgisi										•		
	Hareket bilgisi											•	
	Kuvvet bilgisi											•	
	Tatilde geçirilecek iyi işler bilgisi												•
BİLİŞSEL ALAN – KAVRAMA	Tatilin önemini kavrayabilme	•											
	Tüketimde plânlı olmanın önemini kavrayabilme		•										
	Alış verişte bilinçli olmanın önemini kavrayabilme		•										
	Tüketici davranışlarında reklâmların etkisini kavrayabilme		•										
	Tüketicinin korunmasının önemini kavrayabilme		•										
	Tutumlu olmanın önemini kavrayabilme		•										
	Verimli olmanın önemini kavrayabilme		•										
	Bayrağımızın ve İstiklal Marşı'mızın önemini kavrayabilme			•									
	Cumhuriyetin getirdiği yenilikleri kavrayabilme			•									
	Çevremizdeki doğal güzellikler ve tarihî yerlerin korunmasının önemini kavrayabilme				•								
	İnsan haklarına saygının önemini kavrayabilme					•							
	Gelenek ve göreneklere saygının önemini kavrayabilme					•							

HAYAT BİLGİSİ 3. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR	HEDEFLER	Okulumuz Açıldı	Bilinçli Tüketici	Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk	Yaşadığımız Yer	Toplum Hayatımız	Sağlıklı Büyüyelim	Çevremizdeki Canlılar	Dünya ve Uzay	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Çevremizdeki Maddeler	Hareket ve Kuvvet	Tatile Girerken
BİLİŞSEL ALAN – KAVRAMA	Vatandaşlık görevlerini kavrayabilme					•							
	Toplumsal dayanışmanın önemini kavrayabilme					•							
	Toplu hâlde yaşamanın önemini kavrayabilme					•							
	Temizlik kurallarına uymanın önemini kavrayabilme						•						
	Dinlenmenin sağlığımız için önemini kavrayabilme						•						
	Açık havada oyunun sağlığımız için önemini kavrayabilme						•						
	Beslenme ve sağlık kurallarını kavrayabilme						•						
	Hayvanları bir canlı olarak kavrayabilme							•					
	Bitki tohumunun görevlerini kavrayabilme							•					
	Bitkilerin büyüme şartlarını kavrayabilme							•					
	Bitkiler ve yetiştiği çevre arasındaki ilgiyi kavrayabilme							•					
	Hayvan ve bitkilerin insanlar için önemini kavrayabilme							•					
	Hayvan ve bitkilerden gelebilecek zararları kavrayabilme							•					
	Bayramın anlamını kavrayabilme									•			
	Günlük yaşamda hareket ve enerji ilişkisini kavrayabilme											•	
	Hareket ve enerji arasındaki ilişkiyi kavrayabilme											•	
BİLİŞSEL ALAN – UYGULAMA	Sınıfta yapılan seçimlerde demokratik yaşayışın koşullarına uyabilme	•											
	Dershaneyi temiz kullanabilme	•											
	Okuldaki araç ve gereçleri düzenli kullanabilme	•											
	Okulda iyi ilişkiler kurabilme	•											
	Okul düzeni ile ilgili kurallara uyabilme	•											
	Bilinçli bir alış veriş için gerekli kurallara uyabilme		•										
	Kroki çizebilme				•								
	Temizlik kurallarına uyabilme						•						

HAYAT BİLGİSİ 3. SINIF BELİRTKE TABLOSU

ALANLAR	BİLİŞSEL ALAN						DUYUŞSAL ALAN								
	UYGULAMA														
HEDEFLER / ÜNİTELER	Yemekte görgü kurallarına uyabilme	Bitki yetiştirebilme	Bayram hazırlıklarına katılabilme	Katı maddelerin özellikleri ile belirleyebilme	Cisimleri hareket ettirebilme	Yıl içinde yapılan çalışmaları sergileyebilme	Okula kavuşmanın sevincini duyuş	Bayram sevincini duyuş	Atatürk'ün güçlükler karşısında yılmadığının farkında oluş	Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetlerin farkında oluş	Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş	Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi farkedebilme	Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu farkedebilme	Çevresindeki canlıları korumaya istekli oluş	Bayram sevincini duyuş
1. Okulumuz Açıldı							•								
2. Bilinçli Tüketicilik ve Verimlilik															
3. Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk								•	•	•	•				
4. Yaşadığımız Yer															
5. Toplum Hayatımız												•	•		
6. Sağlıklı Büyüyelim	•														
7. Çevremizdeki Canlılar		•												•	
8. Dünya ve Uzay															
9. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı			•												•
10. Çevremizdeki Maddeler				•											
11. Hareket ve Kuvvet					•										
12. Tatile Girerken						•									

KAYNAKLAR
LEVHA VE AFİŞLER

1. Temizlik kuralları
2. Okulda uyulması gereken kurallar
3. Okul yolunda
4. Trafik kuralları
5. Trafik levhaları
6. Beslenmede görgü kuralları
7. Çeşitli ülkelerin bayrak resimleri
8. Atatürk resimleri
9. Atatürk köşesi
10. Aile bireylerini tanıtan levha
11. Akrabaları tanıtan levha
12. Evimiz ve bölümlerini gösteren levha
13. Karlı, yağmurlu, rüzgârlı havalar
14. Vücudumuzun bölümleri
15. İyi beslenme alışkanlığı
16. Hayvanların çeşitliliğini gösteren resimler/levhalar
17. Bitkilerin çeşitliliğini gösteren resimler/levhalar
18. Hayvanların barınaklarını gösteren resimler/levhalar
19. Hayvanların yavrularını gösteren resimler/levhalar
20. Tatil kampları, spor kulüplerini tanıtan broşürler, kartlar
21. Okulun bölümleri
22. Eğitimin önemini gösteren resimler
23. Eğitici kolların görevlerini gösteren resim ve levhalar
24. Ailede davranışları gösteren resimler
25. Hastalıklardan korunma yollarını gösteren levhalar
26. Sağlıklı yaşamda temizliğin önemini anlatan levhalar
27. Deri şeması
28. Haberleşme araçları ile ilgili levhalar
29. Göz resimleri
30. Meclisi gösteren resim ve levhalar
31. Çocuk şenliklerini gösteren resim ve levhalar
32. Kurtuluş Savaşı'nı gösteren resim ve levhalar
33. Çeşitli bitkilerin kısımlarını gösteren resimler
34. Bitkinin büyürken nelere ihtiyaç duyduğunu gösteren resimler
35. Yediğimiz sebze, meyve resim ve levhaları
36. Hayvanlardan elde edilen ürün resimleri
37. Renk levhası
38. Gece gökyüzü resim ve levhaları
39. Gündüz gökyüzü resim ve levhaları
40. Güneş manzaralı çeşitli resimler
41. Dört mevsimi yansıtan çeşitli resimler
42. Astronotların çektikleri ay yüzeyi resimleri
43. Alış veriş yapılırken dikkat edilecek özellikleri gösteren resimler
44. Tutumlu olma konusunda levha ve resimler
45. İhtiyaçlarımızı gösteren resim ve levhalar
46. Çeşitli yörelere ait kıyafet ve düğün resimleri
47. Eğitim, sağlık, yardım kurumlarını gösteren resimler
48. Çeşitli meslekleri gösteren resim ve levhalar
49. Gelenek ve görenekleri anlatan resimler

50. Vücut ve duyu organları levhası
51. Dünya'nın hareketlerini gösteren resim ve levhalar
52. Ay'ın hareketlerini gösteren resim ve levhalar
53. Ay'ın değişik şekillerini gösteren resim ve levhalar
54. Güneş'in doğuşunu, batışını ve en yüksekte oluşunu gösteren resim ve levhalar
55. Güneş'in uzaklığı, büyüklüğü ve sıcaklığını gösteren resimler
56. Katı, sıvı ve gaz hâlindeki çeşitli maddelerin resimleri
57. Rüzgâr enerjisiyle hareket eden araçları gösteren resim ve levhalar
58. Su enerjisi ile hareket eden araçları gösteren resim ve levhalar

VİDEO KASETLER

1. Okulda Uyulması Gereken Kurallar
2. Okula Geliş Hazırlığı
3. Çalışma, Dinlenme, Uyku Saatleri
4. Okul Yolunda Trafik Kuralları
5. Birbirimizden Farklı Yönlerimiz
6. Başkalarıyla İyi İlişkiler Kurma
7. Cumhuriyetin İlânı
8. Atatürk
9. Evimiz ve Ailemiz
10. Dört Mevsim
11. Dünya'nın Hareketleri ve Mevsimler
12. Dünya ve Güneş
13. Hava ve Etkileri
14. Yeterli ve Dengeli Beslenme
15. Vücut Temizliği
16. Diş Sağlığı
17. Çevre Temizliği
18. 23 Nisan Filmi
19. Bitki ve Hayvanları Korumanın Önemi
20. Hayvanların Çeşitliliği ve Yaşamı
21. Bitkilerin Çeşitliliği ve Yetiştiği Çevre
22. Boş Zamanları Değerlendirme
23. Yaşarken
24. Eşyaları Koruma
25. Okulumuz
26. İlköğretimin Önemi
27. Atatürk ve Millî Mücadele (1, 2, 3, 4)
28. Atatürk ve Kurtuluş Savaşı (1, 2)
29. İyi Beslenme Alışkanlıkları
30. Temizlik Sağlık Getirir
31. Kazalardan Korunma
32. Taşıtlar
33. Sayın Yayalar
34. Hava Ulaşımı
35. Çevremizdeki Ulaştırma ve Taşıma İşleri
36. Çocuk ve Trafik
37. Haberleşmenin Gelişimi
38. Bir Mektubun Hikâyesi
39. Telefonla Konuşma
40. Posta Hizmetlerinin İlkokullara Tanıtımı

41. Renkler Filmi
42. Kulak Sağlığı
43. Orman Yangınları
44. Canlıların Yaşamı
45. Hayvanların Yaşamı
46. Alış Verişte Dikkat Edilecek Kurallar
47. Verimlilik ve Bilinçli Tüketicilik
48. İnsanların Birbirine Olan İhtiyacı
49. 10 Kasım Atatürk'ün Ölümü
50. Evimiz, Mahallemiz, Semtimiz
51. Köyü Tanıyalım
52. İlçemiz
53. Çevremizde Turizm
54. Yönler Filmi
55. Toplum Hayatımızda İş Bölümünün Önemi
56. Çevremizdeki İnsanların İşleri ve Geçim Yolları
57. Eğitim, Yardım, Sağlık Kurumları
58. Haklara Saygı Duymanın Önemi
59. Dişlerin Öyküsü
60. Hava ve Sağlığımız
61. Beslenme Eğitimi
62. Bitkilerin Benzerlikleri ve Farkları
63. Hayvanların Benzerlikleri ve Farkları
64. Katı, Sıvı, Gaz

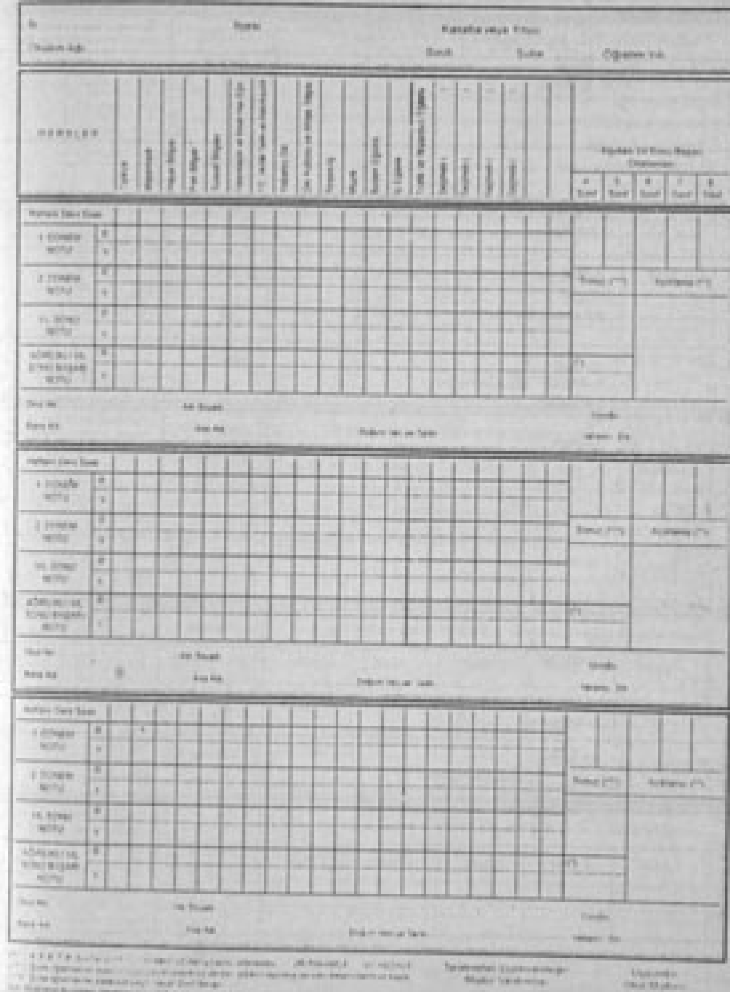
ARAÇ VE GEREÇLER

1. Top
2. Resimli hikâye ve masal kitapları
3. Oy sandığı
4. Seçmen pusulası
5. Basküt
6. Boy ölçme aleti
7. Fotoğraflar
8. Resim levhaları
9. Artık malzemeler
10. Seramik hamuru
11. Cam macunu
12. Mevsim şeridi
13. Takvim çeşitleri (duvar, masa, cep)
14. Saat çeşitleri (kol, masa, duvar, cep)
15. Yapıştırıcı
16. Makas
17. Boya kalemleri
18. Yerküre
19. Dünya, Ay mödeli
20. Işık kaynağı-el feneri
21. Mum
22. Top, portakal, elma
23. Hava sıcaklığı grafiği levhası
24. İspirto ocağı

20. Işık kaynağı-el feneri
21. Mum
22. Top, portakal, elma
23. Hava sıcaklığı grafiği levhası
24. İspirto ocağı
21. Mum
22. Top, portakal, elma
23. Hava sıcaklığı grafiği levhası
24. İspirto ocağı
25. Kapak, kaşık
26. Oyuncak bebek
27. Kartpostallar
28. Vücut modeli
29. Doktor rolü için gerekli araçlar
30. Dilsiz Türkiye haritası
31. Türk Bayrağı
32. Şiir, ront ve fıkra kitapları
33. Kurutulmuş bitkiler
34. Sınıfa getirilebilecek hayvanlar
35. Kil, hamur
36. Saksıda bitki
37. Tatil yörelerini anlatan kitaplar
38. Atatürk'le ilgili kitaplar
39. Atatürk albümü
40. İstiklâl Marşı levhası
41. Diş modeli
42. Taşıt modeli
43. Telefon
44. Göz modeli
45. Teyp, radyo
46. Işık prizması
47. Cam tüp
48. Türkiye haritası
49. Saksı ve bitkisi
50. Dünya küre ve dünya haritası
51. Pusula
52. İl/ilçe haritası
53. İl/ilçeyi tanıtan kitap ve broşürler
54. Yön şeması
55. Rüzgâr gülü
56. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
57. Çocuk Hakları Sözleşmesi

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA KULLANILAN BASILI EVRAKLAR

İLKÖĞRETİM KURUMLARI SINIF GEÇME DEFTERİ



İLKÖĞRETİM KURUMLARI DİPLOMA DEFTERİ

Sayfa No

İli ... İlçesi ... Kasaba veya Köyü
Okulun Adı ... Sınıfı ... Şube ... Öğretim Yılı

AĞIRLIKLI YIL SONU BAŞARI ORTALAMASI						DİPLOMA			Diplomayı Teslim Alanın Adı Soyadı, İmzası ve Aldığı Tarih
	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf				
R									
Y									

Okul No ... Adı Soyadı ... Baba Adı
Ana Adı ... Doğum Yeri ve Tarihi ... Yabancı Dili

AĞIRLIKLI YIL SONU BAŞARI ORTALAMASI						DİPLOMA			Diplomayı Teslim Alanın Adı Soyadı, İmzası ve Aldığı Tarih
	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf				
R									
Y									

Okul No ... Adı Soyadı ... Baba Adı
Ana Adı ... Doğum Yeri ve Tarihi ... Yabancı Dili

AĞIRLIKLI YIL SONU BAŞARI ORTALAMASI						DİPLOMA			Diplomayı Teslim Alanın Adı Soyadı, İmzası ve Aldığı Tarih
	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf				
R									
Y									

Okul No ... Adı Soyadı ... Baba Adı
Ana Adı ... Doğum Yeri ve Tarihi ... Yabancı Dili

AĞIRLIKLI YIL SONU BAŞARI ORTALAMASI						DİPLOMA			Diplomayı Teslim Alanın Adı Soyadı, İmzası ve Aldığı Tarih
	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf				
R									
Y									

Okul No ... Adı Soyadı ... Baba Adı
Ana Adı ... Doğum Yeri ve Tarihi ... Yabancı Dili

AĞIRLIKLI YIL SONU BAŞARI ORTALAMASI						DİPLOMA			Diplomayı Teslim Alanın Adı Soyadı, İmzası ve Aldığı Tarih
	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf				
R									
Y									

Okul No ... Adı Soyadı ... Baba Adı
Ana Adı ... Doğum Yeri ve Tarihi ... Yabancı Dili

[illegible] ... [illegible] ... Okul Müdürü

İLKÖĞRETİM OKULU
SINIF ÖĞRETMENİ NOT DEFTERİ
.... DERS YILI

Adı ve Soyadı	
Dersin Adı	
Sınıfı, Şubesi	
Okulun Adı	

SINIF ÖĞRETMENİ NOT DEFTERİ

Adı ve Soyadı	
Dersin Adı	
Şınıfı, Şubesi	
Okulun Adı	

Öğrencinin Adı Soyadı ... Okul No

DERSLER	I. DÖNEM							II. DÖNEM								
	Yazılı			Sözlü		[illegible]	Ort.	Yazılı			Sözlü		[illegible]	Ort.	[illegible]
TÜRKÇE															
MATEMATİK															
HAYAT BİLGİSİ															
FEN BİLGİSİ															
SOSYAL BİLGİLER															
YABANCI DİL															
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ															
RESİM-İŞ															
MÜZİK															
BEDEN EĞİTİMİ															
İŞ EĞİTİMİ															
SEÇMELİ DERSLER															

DAVRANIŞ GELİŞİMİ	I. DÖNEM	II. DÖNEM
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
Okul, toplum ve trafik kurallarına uyma alışkanlığı		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		
[illegible]		

İLKÖĞRETİM OKULU
BRANŞ ÖĞRETMENİ NOT DEFTERİ
.... DERS YILI

Adı ve Soyadı	
Dersin Adı	
Sınıfı, Şubesi	
Okulun Adı	

BRANŞ ÖĞRETMENİ NOT DEFTERİ

Adı ve Soyadı	
Dersin Adı	
Sınıfı, Şubesi	
Okulun Adı	

ÖĞRENCİNİN		[illegible]	I. DÖNEM						II. DÖNEM							AÇIKLAMA
Okul No	Adı Soyadı		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
		Sözlü														
		Yazılı														
		Uyg.-Ödv-Prj.														
		Sözlü														
		Yazılı														
		Uyg.-Ödv-Prj.														
		Sözlü														
		Yazılı														
		Uyg.-Ödv-Prj.														
		Sözlü														
		Yazılı														
		Uyg.-Ödv-Prj.														
		Sözlü														
		Yazılı														
		Uyg.-Ödv-Prj.														

ÖĞRENCİ KÜNYE

DEFTERİ

FOTOĞRAF

AÇIKLAMALAR

DUYURULAR

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma ve öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 15. maddesi gereğince duyurulur.

Hüseyin KANBUROĞLU
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 24.10.1997-16136
Kurumun Adı : İstanbul Özel Gülen Andak Bale Kursu
Adresi : Ihlamur Yolu Opera Palas D.l Topağacı/İSTANBUL
Kurucusu : Nermin ANDAK
Kontenjanı : 6

Tarih ve Sayısı : 06.11.1997-17109
Kurumun Adı : Manisa Özel Demirci M.T.S.K.
Adresi : Secattin Mah. Akif Akın Cad. No:1 Demirci/MANİSA
Kurucusu : Göksel ÜSTEK
Kontenjanı : 102

Tarih ve Sayısı : 06.11.1997-17145
Kurumun Adı : Konya Özel Meke M.T.S.Kursu
Adresi : Reşadiye Mah.İstiklâl Cd.Örnek İşhanı Kat:2 Karapınar/KONYA
Kurucusu : Öz.Meke.Mtsk.Eğt. Tur.İnş.Tic.Ltd.Şti. adına Durmuş Ali GÜNER
Kontenjanı : 63

Tarih ve Sayısı : 06.11.1997-17146
Kurumun Adı : Adana Özel Ceyhan Tolunay M.T.S.Kursu
Adresi : Kızılay Cd.Elifana İşhanı Kat:3 No:5 Ceyhan/ADANA
Kurucusu : Nuri TOLUNAY
Kontenjanı : 57

Tarih ve Sayısı : 17.11.1997-17917
Kurumun Adı : Erzurum Özel Oltu Doğu M.T.S.Kursu
Adresi : Atatürk Cad. No:14 Oltu/ERZURUM
Kurucusu : Doğu Sür.Kur.Eğt. ve Tic.San.Ltd.Şti. adına Metin CEYLAN
Kontenjanı : 60

Tarih ve Sayısı : 13.11.1997-17849
Kurumun Adı : Konya Özel Modern M.T.S.Kursu
Adresi : İstasyon Cad.Esnaf Sitesi A.Blok. Kat:1 Ereğli/KONYA
Kurucusu : Öz.Eğt.Des.ve Ders Ar.İth.Ltd.Şti. adına Rahim DEMİRBAŞ
Kontenjanı : 84

DEFTERİ

DUYURULAR

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma ve öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Hüseyin KANBUROĞLU
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 24.10.1997-16136
Kurumun Adı : İstanbul Özel Gülen Andak Bale Kursu
Adresi : Ihlamur Yolu Opera Palas D.I Topağacı/İSTANBUL
Kurucusu : Nermin ANDAK
Kontenjanı : 6

Tarih ve Sayısı : 06.11.1997-17109
Kurumun Adı : Manisa Özel Demirci M.T.S.K.
Adresi : Secattin Mah. Akif Akın Cad. No:1 Demirci/MANİSA
Kurucusu : Göksel ÜSTEK
Kontenjanı : 102

Tarih ve Sayısı : 06.11.1997-17145
Kurumun Adı : Konya Özel Meke M.T.S.Kursu
Adresi : Reşadiye Mah.İstiklâl Cd.Örnek İşhanı Kat:2 Karapınar/KONYA
Kurucusu : Öz.Meke.Mtsk.Eğt. Tur.İnş.Tic.Ltd.Şti. adına Durmuş Ali GÜNER
Kontenjanı : 63

Tarih ve Sayısı : 06.11.1997-17146
Kurumun Adı : Adana Özel Ceyhan Tolunay M.T.S.Kursu
Adresi : Kızılay Cd.Elifana İşhanı Kat:3 No:5 Ceyhan/ADANA
Kurucusu : Nuri TOLUNAY
Kontenjanı : 57

Tarih ve Sayısı : 17.11.1997-17917
Kurumun Adı : Erzurum Özel Oltu Doğu M.T.S.Kursu
Adresi : Atatürk Cad. No:14 Oltu/ERZURUM
Kurucusu : Doğu Sür.Kur.Eğt. ve Tic.San.Ltd.Şti. adına Metin CEYLAN
Kontenjanı : 60

Tarih ve Sayısı : 13.11.1997-17849
Kurumun Adı : Konya Özel Modern M.T.S.Kursu
Adresi : İstasyon Cad.Esnaf Sitesi A.Blok. Kat:1 Ereğli/KONYA
Kurucusu : Öz.Eğt.Des.ve Ders Ar.İth.Ltd.Şti. adına Rahim DEMİRBAŞ
Kontenjanı : 84

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	16	31	46	61
2	17	32	47	62
3	18	33	48	63
4	19	34	49	64
5	20	35	50	65
6	21	36	51	66
7	22	37	52	67
8	23	38	53	68
9	24	39	54	69
10	25	40	55	70
11	26	41	56	71
12	27	42	57	72
13	28	43	58	73
14	29	44	59	74
15	30	45	60	75

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli olan 6.000.000 TL. İlerde Defterdarlık Muhasebe Müdürlüklerine, ilçelerde Mal Müdürlüklerine (Çeşitli gelirler fasılına) yatırılarak vezne alındısının aslını açık adresinizle birlikte "Milli Eğitim Bakanlığı-Yayımlar Dairesi Başkanlığı-Teknikokullar-Ankara" adresine gönderilmesi gerekmektedir.

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ-İSTANBUL 1998

T.C
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT:61 ŞUBAT 1998 SAYI:2485

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı: 169 Karar Tarihi: 23.12.1997

Konu: Lise Biyoloji 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü

Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığınca geliştirilerek 14.11.1996 tarih ve B.08.0.33.0.EGD.0.33.08.0/4207 sayılı yazıları ekinde gönderilen Lise Biyoloji 1,2,3 Dersi Öğretim Programı Kurulumuzda görüşülmüştür.

Lise Biyoloji 1,2,3 Dersi Öğretim Programının 1998-1999 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü,

Kurulumuzun 24.01.1997 tarih ve 5 sayılı Kararı ile kabul edilen Lise Biyoloji 1,2,3 Dersi Öğretim Programı ile 28.12.1993 tarih ve 522 sayılı Kararı ile kabul edilen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında yer alan Biyoloji konularının uygulamadan kaldırılması,

kararlaştırıldı.

Hikmet ULUĞBAY
Milli Eğitim Bakanı

Ramazan Çetin DAĞLI
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNVER
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Nazım İrfan TANRIKULU
Üye

Ömer ÖZUDURU
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Haşim AYAOKUR
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Necati BOZKURT
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye

Ömer ÖZCAN
Üye

Necdet SAKAOĞLU
Üye

Orhan ÖZDOĞANLAR
Üye